

谈谈农村小学低年级语文识字教学

◆陆冬梅

(广西省南宁市江南区延安镇新城小学 广西南宁 530229)

摘要:识字教学在小学一、二年级语文教学中占有重要地位,“义务教育语文课程标准”指出:识字是阅读的基础,是小学一二年级的重点教学工作。因而,怎么愈加有效地展开语文识字教学对小学一、二年级老师和孩子来说显得很重要。

关键词:农村小学;低年级;识字教学

我所工作的学校是一所农村小学,在我十几年的教学工作中,我所教的班级都是一、二年级的语文,语文变革从双基训练到三维指标到目前的核心素养,踏着改革的浪潮一路走来,我感受到了改革理念总是在前一基础上补充完善,相辅相成。低年级的识字教学也如此。但对于大多数农村小学来说,识字教学可以说是步履维艰,据我所在的村小来看,主要原因如下:

一、农村小学识字教学现状

(一)师资影响

农村小学一直以来在一二年级实行包班制,教师教学任务重,为了完成教学任务赶着教,很少顾及到学生能力的发展,在教学过程中许多环节一带而过,学生在学习中没有主动地去接受知识,没有养成识字的好习惯,更谈不上发展了。

(二)农村家庭的教育配合力度不到位

现在乡村的家长虽然有一定学历,但家长对本人的孩子教育不够注重,也有许多父母独自出去工作,把孩子留给他们的祖父母,由老人怎么照顾,自己却很少过问。因此大多数家庭的家长对孩子不能起到很好的辅导作用,甚至对孩子的辅导基本为零,导致学生不重视课程,放学回家也没有预习新知识和复习巩固旧知识的习惯。

(三)农村小学生不能很好地利用环境来识字

农村小学儿童很少识字的环境,孩子上学前的阅读基础很薄弱,或者干脆是零,有的不能自己学习,大多数家长自己也不能认真引导,孩子的识字都要靠老师,全靠课堂。

二、农村小学低年级的识字教学对策

(一)树立新理念,学习新技能

现代社会高速发展,老师只有不断地自我发展,自我进步,自我完善,才能更好地履行教育的神圣职责。所以,在理论实践

教学过程中,我们老师必需不停探索,树立新的教学理念,改良教学措施,不断地学习新技能,提高本身的专业程度,才能胜任教学任务。

1.做一个有责任心的教师

乡村小学低年级教学工作任务重,但我们不能因为赶教学任务而忽视学生能力的培养,我们要本着树立“以学生发展为中心”的理念指导开展我们的教学工作,在课堂教学中落实,不能忽视学生的发展。

2.立足课堂教学,向课堂要效率

乡村家长不是不看重孩子的学习,而是缺乏实际的行动,甚至有着“孩子交给了学校,教孩子是学校的事”这样的错误认识,这就导致我们的教师心理负担加重,在重的教学工作下如何培育学生的识字才能呢?只有在课堂上我们才应该高效地精心设计每一节课,在识字教学中,有很多表达的方法,当你理解了文字的意思,可以用联结上下文和生活实际来了解,在浏览的过程中积攒词语;教学阶段特点要明确,注意在学生原有的知识水平上循序渐进,提高识字要求,课堂环节设计要精,抓重点,突破难点等。

(二)加强家校配合力度

学校是教育的主要阶段,但如何精心有效地提高低年级学生识字的能力,家庭教育也很重要,它是对学校教育的有效补充。因而,要加强家长积极参加教育学生的认识,让家庭和学校紧密合作,组成联合部队,使教育质量得到提高。

(三)创造识字环境

农村儿童的识字能力不光限于学校和家庭,生活环境中处处都有儿童的识字情况和教材,农村孩子眼中的动物植物为孩子提供了丰富的识字资源,教师和家长只要用心引导,孩子就能在识字王国里遨游。

低年级的识字是一个困难、重复和有趣的学习过程,我们要不断地探索,开展尝试,要抓住学生的特点和时代特点,培养适应时代和社会需要的人才,为中国的写作增添美好而深刻的历史!

参考文献:

[1]《义务教育语文课程标准》

