

小学低年级识字教学的几点认识

◆陆秀霖

(安徽省六安市金安区中店乡石马小学 237191)

摘要:本文基于汉字是语文学习的基础及农村小学识字教学的现状,提出了一些自己的看法。

关键词:小学低年级语文;识字;课堂;学习;课下;加强;不同语境;应用

从教以来,常常遇到一些小学中高年级学生出现预习后的课文生字仍有一些不认识,造句或作文中出现错别字等现象。说到底出现这些现象根本原因还是出在学生低年级时识字习惯、兴趣、能力没养成,同时通过这一现象我们可以看到识字教学的重要性:它不仅是小学低年级重要的学习内容与教学目标,甚至在小学中高年级、中学课堂教学中也占据着一定位置。它还能促进学生的记忆能力和智力的发展。小学低年级生又因年龄小,注意力集中时间短,识字知识缺乏等原因,学习汉字的方法、经验,基本上是一片空白,如果采用传统单一的枯燥的汉字教学,会导致小学低年级识字教学效果差,学生学习汉字没有兴趣,学生良好的识字学习习惯养不成。这样就会影响了小学生后续的语文学习,甚至会影响孩子一生的语文素养。

如何比较科学地进行小学识字教学呢?

一、应充分利用文本加强小学低年级识字课和其他课文中的识字部分课堂教学。

1、汉字造字方法有六种,每种造字方法各有侧重。我们应该联系汉字的不同造字规律并结合小学生认知经验加以教学。当我们在教到“日、月、水、火”这类生字时,我们可以利用文本中的插图与甲骨文,让学生看清汉字形体线条的变化与传承。通过甲骨文这一媒介,要让学生看到“日、月、水、火”这些自然物,就想到这些字的写法。看到“日月水火”这些汉字时,学生的小脑袋中自然而然呈现这些自然物的形状与读音。文本出现“上、下”这类生字时,要让学生牢牢记住上和下的长横线,笔画在长横线的上方就读 shàng,笔画在长横线的下方就读 xià。学生学到“歪”这类汉字时,老师做出一个歪的姿势,引导学生观察老师的头部本来在身体的正上方,现在同学们看到老师的头部已经倾斜啦,倾斜拉当然不正,不和正加起来的字就读 wāi。当同学们再次看到歪这个字时,就会想起老师倾斜的身体,也就自然而然知道这个字的读音。同样听到这个字的读音时,也就知道这个字是一个“不”加上一个“正”这样的写法。到了低年级后阶段,识字量明显增大,经常会出现以形旁和以声旁归类的字,我们一定要引导学生理解这些字与其形旁和声旁的内在联系。例如“松、柏、杏、梨”这些字都和树木有关,当然是“木”字旁。遇到和树木有关的生字时,学生自然而然会想到应该有木字旁。再例如在学习“清、请、情、晴”字时,这些字都有一个“青”读音相同或相近,因为它们形旁不同所以字的意义和用法不同,它们分别与水、语言、情感和天气有关。当学生们掌握了这些知识,他们会很轻松读准字音,也能知道这些字的适用场合。特别是在区别同音字、形近字和适用范围时,这种方法很有效果。

2、识字教学应与听说读写多种语文教学手段充分结合,利用多媒体、联想、游戏、生字记忆竞赛相结合。识字教学不能仅仅只是教会学生字的写法与读音,更要让学生知道字的意义与应用。识字教学要与由生字组成的词语和由词语组成的句子教学相结合,与学生阅读相结合。当学了新的生字,可以联系文本、生活理解字义,进行组词,或者利用这个词语说一句话,不仅增强识字教学效果,而且拓展学生知识面与识字方法,为以后阅读、写话和作文教学也作了一定铺垫。心理学早就证明,利用多种感官去强化学习,会增强教学效果。所以识字教学要让学生在动脑动手动口的基础上多动手。这样既能增强识字教学效果,又能克服识字教学的枯燥。识字教学过程中可以叫学生书空,让学生掌握字的正确笔顺与笔划。也可以让学生在作业本上做随堂作业,一边写一边读还可以利用联想记牢易混淆的的字。如在学习“左、右”两个生字后,学生一时可能记得不太牢固。我们可以让学生在

在写“左”字时,一边写,一边脑子里呈现左手端碗的情景,而在写“右”字时,让学生脑子里呈现右手拿筷子的情景,通过这样不断强化,学生很容易就能区分这些字了。可以利用每节课开始时复习旧知的时间段,让学生进行生字听写比赛。也可利用多媒体,让学生进行选字填空,区别难掌握的字等等。低年级学生年龄心理特点,识字教学课堂可以加进一些游戏活跃课堂气氛。在学习了一些动物生字如“鸡、鸭、鹅、牛、羊、马”等以后,可以找一些这方面的头饰让学生戴上并转过身,在后肩上分别贴上这些字,再让另外一些学生去认读,或者让他和那个戴头饰的同学互换角色,再让其他同学轮流去认读。通过这种方法,学生参与的积极性很高,课堂气氛很活跃,学生的成就感得到满足,识字教学效果也很好,学生的识字兴趣也被调动起来。无疑也能促进识字教学的效果。

二、课下通过多种方法及时地不断地对所学字进行强化。

1、仅重视识字的课堂教学还远远不够,还要充分利用早自习等时间段组织每个学生领读、听写等。开始时,学生对生字的掌握程度差,领读时常出现停顿甚至不认识已经学习过的字,特别是那些拼音掌握的不牢固的学生,平时只是抬着头跟着同学读口诀不看课文的学生,往往会引来其他学生的嘲笑,这时应适时地告诉学生这个字的读音,这样学生记忆效果也会非常好,而且还能纠正学生的学习方法与态度。或者利用这一时间段有针对性的检查学生对生字的掌握程度,通过这样一段时间的训练,学生每个早读时都不再玩耍,牢牢掌握了所学习的汉字,又培养了学生良好的学习习惯与方法,树立学生学习信心。

2、让学生阅读课外书籍也是巩固学生识字方法,学生每次见到学过的生字,就像见到老朋友那样兴奋。通过以上学习和强化,学生很轻松地很牢固地掌握了所学汉字。

3、教师只是学生进步过程中的一根拐杖,起着引领和辅助作用,学生才是学习过程中的主体。所以更要教会学生识字的方法与能力,培养学生的识字兴趣与习惯。我们可以让学生在有了一定的识字方法和能力后,预习文本后面的课文,自己解决所要学习的生字。上课时,我们先检查生字的预习效果,可以让同学进行交流生字学习方法,这时同学们纷纷举手,交流学习成果。可以让记得好的同学帮助生字记得比较差的学生。可以让学生进行朗读检查。刚开始时同学们的方法可能不太好,但我们要鼓励,要进行指导,随着这样训练次数增多,学生记忆生字效果愈来愈好,记忆生字的兴趣也愈来愈浓,记忆生字的方法越来越多,越来越巧妙,学生的预习与学习语文的积极性空前高涨。

三、识字教学应与小学生生活实践相结合。

识字教学的根本目的还是为了运用。当学生学习一些字词之后,学生可以运用这些字词写一段话。也可阅读一些他们感兴趣的图画书,遇到不认识的字、不理解的词,会自觉地查字典解决问题。一段时间以后,老师组织全班交流,既有精彩的故事情节,也有怎么记住那些生字。或者从学生日常见到的对联、宣传语、动画片中的字幕,让学生在不同语境找到他们学过的字,既巩固了识字教学效果,又让学生知道这些字的用法。

参考文献:

- [1]严先元《有效教学研究的理论、方法、技能与应用》
- [2]王姣姣《学生发展的核心素养》

