

在语文教学中如何进行有效提问

◆路 红

(黑龙江省海林市子荣小学 黑龙江牡丹江 157199)

摘要:语文课堂上注重对学生的引导,可通过互动的形式,展开师生之间的分析与思考,期间鼓励学生大胆的进行表述,通过语文的联想,产生独立的语文意识,这就需要学生在课堂上展开语文的有效提问,而有效提问虽然是教师主动提出的,但应联合学生的反馈,提出学生当下能够展开独立思考的问题,提出可以让学生思维发散、思维延伸的问题,在有效提问下让学生的思维产生无尽的语文联想,感悟到语文的内涵。

关键词:语文教学;有效提问

引言:小学时期学生的表现较为积极,他们本该天真活泼,在课堂上侃侃而谈,然而枯燥的环境下,学生不仅较为被动,甚至还较为沉默,始终听取教师的意见,在语文课堂上记录和记忆,但他们缺乏思考能力,面对语文的问题也只能照搬照套语文的固化答案模板,导致学生的学习效率并不高,为了提高教学的效率就必然要展开有效提问,通过有效提问让学生重新活跃起来,充分的发挥自己的潜能,让学生的主观能动性被激发出来,通过有效提问的形式获得自我的启发。

1.改变方法,让学生学得主动

有效提问中应改变传统的学习形式,让学生能够主动提问,而不是在课堂上只有教师在提问,当学生也勇敢的质疑,并互相之间询问、讨论、思考,最终获得不同的理解,形成对语文主旨的深思,此时学生的学习意识才逐渐的被强化,教师应尽可能构建轻松的空间,让学生成为学习的主动参与者,对于一些不爱发言的学生,要找到他们的兴趣爱好,引导学生一步步走上主动的探究舞台,让学生形成自主的学习习惯,具有语文独立阅读联想的能力,教师应转移课堂的角色定位,当学生展开了对语文的积极联想,并在课堂上活跃的进行讨论,教师完全可以逐步退居到学生的身后,帮助他们解答困惑。如:在教学《开国大典》一文时,为了让他们真正体会到中国人民对新中国成立时那种万分激动,喜悦的心情,课前布置他们阅读或观看一些描写近百年来中国人民遭受帝国主义侵略、奴役的事例的文章,书籍,影视作品等,这样,学生带着一些有关课文内容的一些背景资料上课,在课上,通过教师的引导和提问,学生会把他们准备的学习资料在课堂上交流,这对认识和理解新中国成立的意义的,激发学生的热爱新中国的感情很有帮助。这比教师在课堂上生硬的讲述效果要好的多。

2.转变观念,让学生全面发展

传统的课堂教学在“教师为主导,学生为主体,训练为主线”的教学观的指导下语文教学强化训练与应试教育一拍即合,使训练变成了脱离了语文教学的主旨,语文课淡化了情感熏陶,使本应具有审美的、诗意的、充满情趣的语文教育,缺乏了应有的魅力,从而导致了语文教学耗时多而收效小的尴尬局面。于是我们要认真审视、反思我们的语文课堂教学,注重课堂教学的实效性。注重人文教育,尊重个性。在课堂上怎样使学生敢提问、会提问?老师引导学生思考提问,学生加深了对课文内容的理解,课堂教学中要渗透各种能力的培养,尤其是思考能力,让学生在语文课

上得到锻炼,受益终生。

3.尊重学生,让学生勇于探索

课堂提问是师生心灵的对接、意见的交换、思想的碰撞、是师生合作与探讨,是实现知识的共同拥有与个性的全面发展。课堂教学的有效性提问是通过师生间的“对话”来实现的,对话的主体是平等的,彼此间是合作的,气氛是放松和谐的,心态是敞开、接纳与共享的。有效学习是发展学生的创新思维。有效学习主要是指学生自主的、探索性的、研究性的学习,这也是我们要着重发展的学生的学习活动。有效教学的理念,关注学生需求是重要核心,而关注的心理基础则是尊重,尊重是人文、平等的具体体现,是社会交往中的素质要求,是诚信,关爱,协作等品质的形成基础。教师尊重学生,是实行新课程改革的重要前提,没有尊重学生,课改无从进行。

二、有效课堂教学提问要注意的问题

1.课堂提问要新鲜

所谓“新鲜”,就是教师提出的问题要有新意、有价值,出乎学生的意料,让学生的能力得到培养,能激起学生探究问题的兴趣。爱因斯坦说过:提出一个问题往往比解决一个问题更重要。发明千千万,起点是一问。一个好的问题会点燃学生思维的火花,激发学生创造的萌芽,达到培养学生好问善思的目的。老师要使自己提出的问题有价值、有思考性,就必须对文本进行细细地解读,弄清文章的要旨。因此,课堂提问时要把握好提问的“点”。

2.课堂提问要诱导

提问对学生来说是一个引发思维的出发点,因此语文课上的提问应是经过认真推敲,能激发学生兴趣、激活学生思维的。启发性的问题能引起学生主动探索,能诱发学生展开思维的翅膀。通过比较启发,一方面调动学生看书思考问题的积极性,另一方面也让学生体会到作者用词的准确性,从而学习一些习作方法。

结束语

总之,好的提问能打破学生脑海里的平静,荡起思维的层层涟漪。我想:民主、开放、科学、平等的课堂有效性提问,是我们每个教师都追求的,让我们的课堂都成为有效性课堂,让课堂上的学生在课堂上得到个性的张扬,让我们的学生在有效性课堂的春风沐浴下受益终生吧!正确运用课堂提问技巧有助于积极开展教与学的双边活动,使学生更加牢固地掌握知识和技能,养成勤于思考的习惯。

参考文献:

- [1]吕增雷.浅议课堂提问在小学语文教学中的有效应用[J].学周刊,2013(6):192-192.
- [2]王一波.浅析课堂提问艺术在小学语文教学中的有效性策略[J].课外语文,2016(11):46-46.
- [3]汪霞.浅谈提问在小学语文课堂教学中的应用艺术[J].魅力中国,2009(06):110-110.
- [4]黄骏.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施对策研究[J].作文成功之路(中),2015(11):36-36.

