

如何提升小学数学小组合作学习教学的有效性

◆路晓晖

(山东省鄄城县董口镇大张庄完小 山东鄄城 274600)

摘要:合作学习是当前教师在组织教育教学活动中广泛应用的教學模式之一,该教學模式建立在学生个体合作学习的需要基础之上,与新课程改革背景下所提出的,促进学生个体发展与合作精神的培养理念相契合。因此当前的小学数学教學活动中,教师应该致力于提升小组合作学习活动有效性,为小学生的数学核心素养培养提供契机。下文对小学数学教學活动中实施小组合作学习的路径展开分析,仅供参考。

关键词:小学数学;小组合作;学习有效性

前言:

《义务教育数学课程标准》明确的提出,实现数学学习活动的有效性,不能只是单纯的依靠学生的模仿与记忆,让学生在动手实践、自主探索及合作交流的过程中进行学习,这才是最具有意义、最重要的学习方式。为了有效提升小学数学学科教學质量,我们在应用小组合作学习方法过程中,就要有效组织小组活动,激发小学生的自主学习意识,为小学生的综合素质提升和数学学科教學作用的充分发挥提供保障。

1 合理搭配,优化小组内部架构

我们在小组合作中需要重视分组环节,一般教學经验指导我们小组成员可限定在4-6人之间,这样更利于小组成员的合作学习质量提升和合作纪律保障。教师在划分合作小组时,要对每名学生的实际情况进行全面掌握,包括性格特点、特长爱好、学习习惯、学习能力、学习成绩、交际能力等,在此基础上对他们进行合理的编组,做到组员内部强弱搭配,不同层次的学生数量相当,不同小组之间实力均衡^[1]。小组成员可以打破区域限制,在讨论时可以打乱座位,以互相临近、便于讨论为宜,这样做可以最大限度地提高合作效率。同时,分组前要给每名成员合理定位,细化分工,使每名学生都能“各司其职”合作过程中,教师可以通过观察对比,随时调整成员编排,使得小组之间的划分更为合理,在提升合作质量的同时,使每名学生的作用最大化。

2 把握恰当的合作学习时机

开展小组合作学习实践活动的关键就在于引导学生形成积极合作交流的意识,利用小组合作学习契机使学生逐步养成交流学习的能力,但是小组合作学习模式并不是适用于全部教學内容和教學契机,因此教师在组织小组合作学习活动的时候要注意把握合作学习时机^[2]。所学的内容有一定的挑战性,问题具有思考探索的价值,内容学习具有一定的开放性等等,具备这些条件的学习内容,教师都可以准确的把握时机来组织合作学习活动。当学生在独立思考过程中遇见困难时,就可以组织学生进行合作学习,让学生在在于其他学生以自己生活经历的经验为基础,进行探讨交流的过程中,找出问题解决的灵感^[3]。例如,在学习《平移和旋转》这一单元的内容时,由于初次接触这一概念,学生可能会感受到困难,那么教师可以引导学生从自己的生活经验寻找突破点,让学生在小组内进行讨论在游乐园玩耍时是否感受到过平移或旋转?教师在提示了这一线索后,让学生在小组内进行经验的分享与讨论,将自己的感受与教材中的给概念想靠拢,然后请每一个小组的代表进行发言总结,并说一说自己生活中的平移与旋转有哪些。教师抓准合作学习的有效时机,在一定程度上可以提升课堂学习的效率,减少不必要时间的浪费。

3 精心设计问题,促使学生积极地参与合作学习

教师的教學问题能够为小学生的合作学习提供一定的方向引导,因此,教师可以通过对教學问题的精心设置,来调动学生参与合作学习的积极性。教师在进行教學问题的设置上,应该结合教學内容和学生的实际,问题需要起到调动学生探讨积极性和帮助学生明确合作学习目标的作用^[4]。例如在《分数乘法》的相关内容中,教师就可以为学生设置巧妙的合作学习问题,教师可以提出这样的问题:“同学们,你们知道一张纸的 $\frac{3}{5}$ 的 $\frac{2}{3}$ 是多少吗?”让学生通过折纸和涂鸦方式进行问题研究,进而让学生进一步理解掌握分数的意义和概念,并且这种动手实践的还能够

激发学生的参与热情。

4 为学生培养合作实践学习的习惯

除了引导学生建立合作学习意识之外,需要教师进一步引导学生形成良好的合作学习习惯,进一步深化探究意识培养,逐步深入小学数学学习实践中去。学生以小组为单位开展合作学习的过程中,教师要引导学生感受合作学习的效率性以及实践价值,如以《长方体的体积计算》这一单元内容的学习为例,教师就可以通过小组合作动手搭积木的方式,来深入探究立方体的奥妙。

“搭积木”的活动首先是适合小学阶段学生身心发展特点的,这种游戏性的活动能够激发他们学习的积极性,同时由于他们身心发展阶段特点的限制,抽象思维相对较薄弱,纯理论性的学习不能让他们真正能透彻的理解和掌握这一模块学习的内容。因此教师为每个小组来准备体积是1立方厘米的积木,并且为每个小组发放表格(如下)进行积木搭建的数据记录。

	长(厘米)	宽(厘米)	体积(立方厘米)
长方体1			
长方体2			
长方体2			

每个小组在拿到教學用具和表格后,进行积木的搭建,在搭建的过程中,有的学生负责进行操作积木搭建,有的同学负责进行积木的使用数量,在完成搭建之后,小组根据数据来进行长方体的长、宽、高的观察和思考,在多次动手,多次实践探索研究的过程中推导出长方体体积计算的公式。让学生在实际活动中感受到小组合作的力量,每个学生在活动中都发挥自身具备的优势,在同伴的影响与号召下,变被动与主动。通过这种实践性活动的开展,帮助学生感受到小组合作的力量,逐步在他们的心中树立起合作的观念,为教师以后合作学习教學方式的顺利应用打下基础。

结束语:

合作学习克服了传统教學模式教师对课堂绝对领导的这一弊端,使学生真正成为教學实践活动的主人,发挥自身的主体性参与合作学习,对学生的素质能力发展有很大意义。因此本研究对小组合作学习模式在小学数学教學活动中的应用方法进行研究,仅供参考。

参考文献:

- [1]叶秀英.互动在小学数学课堂中的应用及策略分析[J].学周刊,2018,22(30):157-158.
- [2]陈学俊.以学生为主体,打造高效小学数学课堂[J].学周刊,2018,11(30):185-186,190.
- [3]陈丽红.浅析小学数学课堂教學活动的开展[J].学周刊,2019,11(07):205-206,208.
- [4]伊秀云.试析小学数学课堂中的互动式教學[J].学周刊,2015,15(23):156-157.

