

# 思维导图在小学高年级语文教学中的应用

◆吕梦婷

(江西省抚州市崇仁县相山镇中心小学 江西抚州 344208)

摘要: 学科思维培养是任何学科教学活动的教学目标之一, 小学语文高年级是培养学生学科思维的关键时期, 这一阶段应用思维导图开展教学实践, 显然更利于学生的知识学习效率提升和核心素养培养。因此笔者在下文中以小学语文高年级教学为例, 分析思维导图的具体应用方法。

关键词: 思维导图; 小学高年级语文; 应用策略

## 引言:

思维导图作为可视性思维工具, 在学科教学实践中的应用能够体现知识的内在框架和结构, 利于帮助学生系统学习。小学高年级语文学习已经不仅局限于知识学习, 学生需要在教师的指导下, 立足学科特点, 深化学科知识记忆, 全面体现语文学科教学的作用和意义<sup>[1]</sup>。将思维导图应用其中利于有效实现教学目标, 符合小学高年级语文学科教学需求。

### 1 利用思维导图, 充分挖掘教材潜能

语文阅读教学活动组织过程中, 阅读内容的选择尤为关键, 想要提升阅读质量, 小学语文教师在指导教学活动的过程中, 就要结合小学生的阅读需求筛选教材内容, 挖掘教材中的阅读素材, 这是提升小学语文阅读质量的基础和前提, 为有效阅读课堂构建提供了保障<sup>[2]</sup>。在小学语文教学中, 教师可以将思维导图方式渗透到阅读教学中, 以思维导图为依托描述语文知识体系, 帮助学生阅读文章进行对比研究, 然后教师结合阅读文章的内容, 引导学生在清楚关键信息的基础上预习课文<sup>[3]</sup>。例如, 在《春雨的色彩》这一节课中, 首先引导学生找出文章的主题和关键信息, 然后利用思维导图的方式形成文章的结构框架, 方便学生学习和正确理解文章。另外, 教师还应当将带有标志性的思维导图展示给学生, 为学生理解文章主旨提供参考和依据, 相应地, 学生可以利用思维导图对文章内容进行理解和归纳, 逐步理解文章作者要表达的真实意思和情感, 如在可以将主体归纳为——季节、农业、景物描写等。

### 2 思维导图利于学生实施自主学习

思维导图对学生自主学习有非常明显的帮助。思维导图模式下, 学生对文字的学习不再是阅读内容, 总结概括, 然后教师指定的自然段, 而是变成了学生提取关键词, 对关键词进行熟悉和记忆, 在脑海中形成文章整体脉络, 教师只需要根据思维导图的关键词对学生自学内容进行修补即可, 学生自主学习的效果非常明显<sup>[4]</sup>。如《泊船瓜洲》课程教学中, 传统的模式就是简单翻译以后让学生快速进行背诵, 了解理解“绿”“还”的意思等内容, 这种模式下, 学生对于知识的理解其实并不好, 知识迁移性比较差, 只能熟练背诵内容一旦涉及到具体文字内容很少可以应用到考试当中, 因此教学质量不高。而依托思维导图模式, 让学生实施自学, 自己根据理解和记忆去记忆和背诵内容, 通过字典和其他方式对“绿”“还”的意思进行理解, 让学生自主学习了解自己的不足, 自己纠正学习方向和调整学习内容, 可以帮助学

生更好的发散思维, 掌握举一反三的学习技巧, 同时依托学习小组的模式, 让学生根据个人不同的理解对《泊船瓜洲》课程进行自我完善, 很好的帮助学生理解和记忆, 起到了非常好的教学实践效果。学生自主学习需要学生结合学习任务和进行内容理解和记忆, 而依托思维导图模式, 教师可以将主要内容融入到思维导图里面, 学生只需要对导图的具体关键词进行添加即可, 这样学生在学习过程中只需要记忆思维导图就可以, 在遇到内容学习时直接提取到关键词和自己学习内容即可, 有效提升了知识的串联性。

### 3 以课堂教学的方式, 进行启发式教学

在小学高年级语文教学的过程中, 教师可以结合教学重难点运用思维导图进行启发式教学。以《草原》这篇课文为例, 在教学过程中, 教师在讲解文章的中心思想时, 可以在黑板上画出一个思维导图来。首先可以在黑板上写出课文的题目“草原”, 然后罗列出几大块知识点来, 可以有: 文章的主要内容是什么、文章主要表达了什么样的思想、文章的重点讲述的是什么东西。然后可以让学生根据课文中所描述的和老师在课堂上所讲的进行总结、归纳。学生可以根据老师在黑板上的提示, 结合课文, 可以想到: 文章主要讲了作者在草原上的所见所闻。学生可以联想到作者描述了蒙古草原的优美的景色、蒙古族人民的热情好客、民族团结等等。这时候教师就可以根据学生的所说所想, 启发学生: 在大家所想到的这些内容中, 哪些是文章的主要内容, 哪些又是文章所主要表达的思想呢? 这样通过让学生发散思维式的思考之后, 在从中选出最为贴合文章的中心思想的内容, 加以完善和补充修改, 这样文章的中心思想便出来了。

### 结束语:

综上, 在小学高年级语文教学活动开展过程中, 利用思维导图工具提升课程教学质量是我们提倡的教学思路, 这主要是得益于思维导图在知识教学和思维启示上的显著作用。和传统的教学方法相比较, 思维导图更加强调学生的自主学习能力培养, 对小学高年级学生来说这也是从小学进入中学的过渡。因此上文中笔者主要立足自身的实际工作经验, 分析了思维导图在小学高年级语文教学实践中的具体应用路径, 希望研究内容可以为小学高年级语文教学工作者提供全新教学思路。

### 参考文献:

- [1]王永红.初探思维导图在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2017,22(26):144-145.
- [2]贺菊.思维导图在小学语文教学中的实践运用[J].甘肃教育,2017,22(08):179-180.
- [3]刘晓萍.思维导图在小学六年级语文习作教学中的应用研究[J].南京师范大学,2016,11(03):115-116.
- [4]高迎迎.思维导图在小学高段习作教学中应用的实验研究[J].初等教育,2018,22(02):215-216,218-219.

