

如何在小学数学教学中培养学生主动探究的习惯

◆罗远方

(广东省深圳市龙岗区坪地街道中心小学 518100)

摘要:教育的关键永远不是教授知识,而是教授学习方法。所谓授人以渔,能够使学生运用学习方法进行主动的探究学习,获得知识,是教师永恒的使命。小学数学课程是作为基础课程之一,让学生掌握正确的学习方法,为日后进一步深造具有重要的意义。本文阐述了在小学数学教学中培养学生主动探究习惯的一些方法策略。

关键词:小学数学;主动探究;学习习惯;培养策略

一、创造能让学生主动探究的课堂环境

无数的实践证明——教学环境和学习气氛对小学生学好数学、主动探究知识起着决定性作用,小学数学课堂不但要做到正确,更要轻松,和谐。首先,我们教师必须端正自身的教学态度,上课前要精心准备、课中要态度和蔼、更要饱含激情的站在教坛前。这正是学生最好的、最直观的好教材。这可以振奋学生精神、使其自觉在轻松愉快的氛围中学习,感受学习的乐趣。教师不但要大胆采用新式的教学器材,丰富讲义、课堂间的多媒体联动,教师可以在备课时精心准备一两个符合课程主体、能吸引小学生的“时髦”、崭新的例子带进课堂。在此基础上,教师在课上完全可以和学生共同确定一节课应该达到的学习目标,以此激发学生探索目标的动力,进而诱导学生能用已有的数学知识和经验来解决课堂中的问题。如教师课前导入中,可以这样创设情境:我们学校订做了800套校服,因为运动会学生要穿校服,校长给厂长打电话,厂长回答:“校服已经做了6天,平均每天做90套。”校长问:“剩下的校服在2天内能不能完成。”厂长考虑了一下说:“行”。然后,教师让学生根据提供的信息编题,学生兴致很高,很快投入到情境中去。

二、培养学生主动探究的意识和能力

1. 让学生产生问题意识

在数学课程的教学中,如果没有问题加以引导,是很难激起和引发学生的求知欲的,学生感觉不到问题的存在,就不会去深入思考,学习也只是停留在表层的形式而已。教学不是教师的独唱,而是学生与教师的协奏曲,如果学生不能切实把握教师所想教授的,则一切的努力都是白费心思。作为教师,要力求把相对抽象数学内容转换理解简单,富有趣味的实实在在的问题,教师要给学生提供自我思考、自我探究和自我表现的机会,从而增强学生的自信心和自我意识。具有强烈的问题意识才能够引导学生不断地发现问题、探究问题和解决问题。如教学“平行四边形面积计算”时,教师可以引导学生自己提出问题思考:(1)平行四边形可以转化成什么图形来计算面积?(2)转化之后的图形和平行四边形有什么关系?让学生带着问题,有目标的去探究,很快就会得出答案。

2. 小学数学的教学中,较之教授某某知识,更为重要的其实是树立起学生的综合学习能力,要能让学生自己想“为什么”“如何做”“怎么做得好”。养成学生在面临问题能独立解决,不会害怕问题,而是迎难而上,充分发挥自身能动性,以自己的聪明才智解决问题。例如,在学生掌握了长方形和正方形的周长计算公

式以后,设计出这样一道思考题:“一条铁丝恰好可以围成一个边长6厘米的正方形,如果改围成一个长7厘米的长方形,这个长方形的宽是多少?”学生独立思考得出了多种解法: $(6 \times 4 - 7 \times 2) \div 2 = 5$ (厘米), $6 \times 4 \div 2 - 7 = 5$ (厘米), $6 \times 2 - 7 = 5$ (厘米), $6 - (7 - 6) = 5$ (厘米)。通过一题多解的训练,提高学生解决问题的多种方法和思路,有效地培养了学生主动探究的习惯。

通过养成习惯,致力让其自身能解决问题,又通过自身解决问题的过程,让学生享受到解决问题的喜悦,最后成功的让学生树立起正确的学习习惯,掌握良好的学习方法,端正学生的学习态度。

三、利用小组合作学习法

作为一种已经在欧美先进发达国家流行的学习方法,小组学习法在小学数学的教学中也能起到不错的成效,教师通过平衡学生水平,组成若干个学习小组,并可以把教学中的问题安排到小组学习之中。同龄人是最好的老师,竞争心是最好鞭策。把学生放到小组中不但可以充分激励其自主学习的热情,还能通过小组竞赛让教师确实把握住教学的成效,可谓是一石二鸟之策。如教学“圆的周长”时,教师先给学生讲了一个小故事,故事的大概内容是:一个考古学家去调查一棵古榕的情况,其中一个调查数据是想知道古榕的树干直径是多少,请同学们想一想怎样才能得到这个数据。先进行小组讨论,学生议论纷纷,并根据自己的猜想,提出各自的做法:“锯开树干就可以量呗!”“那一棵古榕是应该保护的,不能锯的。”“那怎样去量呢?”……老师话锋一转说:“这就是我们本节课要学习研究的内容”。这时学生跃跃欲试,带着种种的疑问迅速进入学习的情境,自觉主动参与探究新知的过程。

在小组探讨的过程中,教师还可以通过一定的抽查尽量规避学生“搭便车”的负面因素,但是教师更主要的职能还是“守夜人”,通过小组学习充分调动学生的学习热情,让其自主学习,热衷于学习,这才是最为重要的。

四、结语:

综上,我们必须认识到竖立培养学生主动探究习惯的重要性,可谓是教学的目标所在也不为过,小学数学教学必须不断的创新,通过更加丰富的手段激发学生主动探究的热情,让学生们在快乐学习中养成良好的学习习惯,让学生们能够学在当下,切实提高成绩,并把良好的习惯带到日后的学习与生活中,益在一生。

参考文献:

- [1]邓霞.浅谈小学数学教学中学生自主探究能力的培养[J].小学教学参考 2012(03)
- [2]章玲芬.在课堂教学中培养学生自主探究能力[J].辅导员 2013(12)
- [3]王淑英.培养学生自主探究能力的策略[J].小学教学参考 2011(08)

