

# 趣味教学法在小学语文教学中的运用策略探讨

◆牟玲

(重庆市巴南区鱼洞大江小学校 401321)

**摘要:** 新课标提出小学语文教学中,教师应当以激发学生的学习兴趣为主,重点培养学生的语文综合实践能力与语文核心素养。因此教师需要想方设法提高小学语文教学的趣味性,为此,本文将从阐明趣味教学法的基本内涵与重要作用入手,结合具体教学实例,重点针对趣味教学法在小学语文教学中的运用策略进行简要分析研究。

**关键词:** 趣味教学法;小学语文;教学实践

**引言:** 传统的理论灌输式教学方法,因其教学形式一成不变,枯燥感和理论性极强,故而难以有效激发学生学习兴趣,对提升学生语文学习成效收效甚微。因此教师需要主动尝试将趣味教学法运用在小学语文教学中,通过有效增强小学语文教学的趣味性,以此达到调动学生内在积极性,促进学生更好完成语文学习的目的。本研究旨在为广大教师同仁如何在小学语文教学中高效运用趣味教学法提供相应指导帮助。

## 一、趣味教学法的简要概述

趣味教学法指的就是教师通过依照学生具体情况与学习需求,运用多种多样的趣味性教学方式与教学手段,活跃课堂氛围,将原本抽象且具有一定枯燥性的知识内容,以活灵活现、生动有趣的形式展示给学生的一种教学方法<sup>[1]</sup>。将其运用在小学语文教学当中,可以有效达到激发学生学习兴趣与学习动机的效果,教师通过积极引导学生通过充分发挥其主观能动性,自主完成语文学习,不仅能够进一步夯实学生的语文基础知识技能,同时也有助于学生充分感知语文学习的乐趣,以寓教于乐的方式培养学生形成良好语文核心素养。由此可见,将趣味教学法合理运用在小学语文教学中,无论是对于优化小学语文教学成效,还是促进学生个人成长发展均具有积极意义。

## 二、小学语文教学中运用趣味教学法的策略分析

### (一)巧用文本趣味特性

在将趣味教学法运用在小学语文教学的过程中,教师首先需要深入挖掘教材文本,通过巧用文本自身具备的趣味特性,使得学生可以在轻松愉快的教学氛围中快乐完成语文学习,并由此帮助学生迅速突破教学重难点。如结合了形、音、义三者的汉字,因其形体如画、音韵如歌、灵性如诗故而具有独特的审美属性与趣味特性。在开展汉字教学时,教师便可以巧用汉字自身的独特特性,将平面的汉字转化成直观形象、生动立体的各种图画,在有效增强语文教学趣味性的同时,也便于小学生利用其惯用的具象思维加深对所学汉字的理解与记忆。例如教师在讲解“暴”字时,便可以一边借助短小精悍的动画教学视频,向学生动态展示出暴字从篆文到当前的标准宋体这一演变历程。一边依托汉字的独特趣味特性,引导学生充分发挥自身的现象力,联系自身晒被子的生活经历,将暴字最上部的“日”字想象成一个大太阳,中间部分想象成人手,最下方则形似“米”字,使得学生可以在脑海中构建出一副艳阳天人手将底下的米拿出晾晒的图画,进而使得学生能够以此种趣味性的教学方式深入理解暴字的形体以及晾晒的本义。此后教师可以通过向学生展示多组例句,引导学生

对不同例句中的暴字的意义进行探究,由此有效深化学生语文学习。

### (二)创设趣味教学情境

为积极响应新课标对小学语文教学提出的新要求,帮助学生深入感受语文的强大魅力,使得小学生能够获得良好的语文学习体验。本文认为,教师在小学语文教学过程中运用趣味教学法时,还需要立足学生实际与具体教学内容,有意识地为创设相应的趣味语文教学情境<sup>[2]</sup>。例如在《翠鸟》一课教学中,笔者课前利用手机在森林公园中拍摄了一组清晨许多小鸟在树间窜来窜去、鸟鸣声声的短视频。在课堂教学时,通过运用现代教育技术将其直接播放给学生,并选取班得瑞的《寂静之声》作为背景音乐。伴随着林间鸟儿乍起,清脆婉转的鸟鸣与潺潺流水声,为学生营造出一个生动、极具审美性的教学情境,进而使得学生能够从中迅速抓准文本核心内容,并可以充分体会文本中所蕴含的思想情感。在运用现代教育技术联合生活实际,为学生创设相应教学情境下,可以有效帮助教师迅速吸引学生注意力,并达到激发学生语文学习兴趣的效果,同时也能够为后续的小学语文教学活动开展奠定良好基础。

### (三)适当引入趣味游戏

考虑到小学生普遍喜爱游戏活动,而游戏活动本身具有较强的趣味性和实践性,因此在将趣味教学法运用在小学语文教学中时,教师同样也可以适时组织学生开展各种各样的趣味语文游戏活动,进而使得学生可以在亲自参与游戏活动的过程中,快乐完成语文学习,并由此达到提高学生综合实践能力,培育学生语文核心素养的目的。例如在《落花生》一课的教学当中,笔者首先组织学生开展猜谜游戏,要求学生根据教师给出的谜语“麻屋子,红帐子,里面住个白胖子”,猜测谜底。利用生动有趣的谜语,不仅可以有效增强语文教学的趣味性,同时也能够使得学生迅速把握文本描述的主体即花生,以及花生的具体特征。此后,笔者还通过积极带领学生开展角色扮演活动,要求学生根据文本内容,任意选择其中的角色,模仿其语气神态、语言动作,编排出相应的课本剧,进而使得学生能够进一步深化对文本内容的理解与认知,并深入感受和体味其中丰富的思想情感。

**结束语:** 总而言之,将趣味教学法运用在小学语文教学中,不仅可以达到激发学生学习兴趣的目的,同时对提升学生语文学习成效,促进学生实现全面发展也具有重要作用。因此,教师需要充分结合学生实际情况,立足具体教学内容,并对本文自身的趣味特性进行巧妙利用,依托各种先进教育技术主动创设趣味语文教学情境下,借助丰富有趣的语文游戏活动等方式,不断增强小学语文教学的趣味性,使得趣味教学法的应有效用得以在小学语文教学发挥至最大。

### 参考文献:

- [1] 罗同梅.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].学周刊,2019(18):105.
- [2] 刘汉云.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].文教资料,2019(11):63-64.

