

小学数学教学中微课设计及教学方式研究

◆潘清霞

(湖南省常德市鼎城区武陵小学 415100)

摘要:经验丰富的数学教师,不会强制学生被动思考,让他们盲目记忆教材中的重点、难点、关键点。因为这种传统的教学方式不利于学生抽象思维的充分活跃,还会使他们衍生出严重的抵触情绪,直接导致教学质量越来越差,互动效果不尽人意。优秀的数学教师会以多样化的教学方法刺激学生的兴奋点,并利用个性化的授课形式集中他们的注意力。微课教学的设计相当必要,本文特意做了具体研究,希望其他教师也能调整一下数学微课的设计思路。

关键词:小学数学;微课设计;教学方式;应用研究;思考

引言:新时期的数学教育应该是以生为本的,教师们集中精力实现学生综合素质的培养以及综合能力的提高,后续人才培养计划的实施将会变得异常顺利。微课教学很有特色,设计思路越多,学生主动参与的积极性越高。运用有效的教学方式,帮助学生理解数学概念、养成良好习惯,将来,他们就有机会去创造属于自己的美好明天,努力奋斗后成为不可多得的优秀人才。对此,笔者简单阐述了几点不同的看法,旨在优化小学数学课堂的微课教学效果。

一、小学数学教学中微课设计的要点分析

(一)必须强调以生为本

设计微课时,数学教师必须坚持以生为本原则,全心全意服务于全体学生。制作微课时,数学教师应该综合考虑一下学生的实际情况,包括他们认知水平的高低、理解能力的强弱、兴趣爱好的表现等等,确保微课内容始终与学生个性化的学习规律相适应,可以提高教学质量,并且优化教学效果,一举数得^[1]。

(二)应该契合数学节点

小学数学内容比较丰富,所以在微课设计的过程中需要契合小学数学教学的节点,根据小学生的学习情况制定合适的微课课程。其中需要注意的一点是微课的内容不仅是实现传统教学内容的精简,而是要严格按照教学内容以及教学难度进行精细化划分。众所周知,在传统教学形势下主要采取了由易到难的模式,且教学内容是连贯的,其中微课的应用则打破这一模式,而是采取模块化教学方式,严格按照教学内容以及教学难度进行模块的划分。还有一点是学生的认知能力存在差异,数学教师需要根据学生的学习能力将微课课程制作成不同的版本。

(三)善于倾听学生意见

无论从哪一个层面分析,微课设计出来后最终的服务对象便是小学生,所以效果好不好取决于小学生的学习情况,教师需要听取学生的意见,其中微课不是一成不变的,小学数学教师需要严格按照学生反馈的意见对微课的内容以及形式进行调整,进而满足小学生的实际需求。

二、小学数学教学中微课教学方式的研究

(一)微课辅助合作探究

有意义学习指的是学生将新学习的知识与以往学习知识相联系、相作用的过程,简单来说就是将新旧知识进行融合,促使学生形成更加完善的数学知识结构这一过程。在新知识的教学过程中,教师可以利用微课视频对旧知识进行回顾,利用微课视频

直观揭示新旧知识之间的联系与区别,并通过引导学生自主探究、小组合作交流,促进旧知识向新知识迁移。如进行《分数加减法》教学时,必然会涉及通分,此时,小学数学教师可以为学生播放曾经学习过的“约数与倍数”的微课教学视频,促使学生将微课中的内容与课本教材中的内容相联系,通过学习小组合作探究,掌握通分的方法,进而掌握分数加减法知识,从而使课堂教学更加高效。

(二)微课强化课堂训练

在数学课堂当中,教师给学生们的讲解以及教师设计的课堂训练都是非常重要的,教师讲解数学知识,可以让学生们能够透彻解题,能够让学生们掌握一定的数学思想,然而在数学课堂训练的过程当中,通过练习题就可以让学生们掌握解题的方法,巩固已经学到的知识。在平时的练习当中,教师往往只用练习册让学生们做题巩固知识,现在随着多媒体技术的发展,教师用微课软件制作微课视频或者使用PPT为学生们展示习题,让学生们强化课堂训练,巩固课堂知识。如在学习《四则混合运算》过程中,教师在上课的时候,要为学生们讲解不同的四则运算法则,比较加法、乘法的运算法则的不同。然后在课堂当中通过微课指导学生们强化训练。比如,学校要举行运动会,需要各班统计桌椅。五年级一班共有单人桌20张、双人桌10张。二班一共有3人桌10张、双人桌25张。在平时上课的时候没有空位。求:五年级一共有多少个学生?教师在课堂中使用微课,强化课堂训练,可以很好地让学生们巩固课堂知识,提高学生们的数学运算能力。

(三)微课涉及课后应用

课后微课的主要内容包括对于课上新知识的巩固复习和习题的讲解。对于课上新知识的巩固复习主要是课中关于新知识展示的微课^[2]。如在《长方体的认识》一例中即为长方体三要素的展示。其目的是让学生在课后复习时,通过微课动画对当天的新知识进行再吸收。而对于习题讲解的微课设置,主要考虑除了课堂上布置的课后作业外,在此微课中再布置两三道作业题,并讲解其中一道习题,以此来培养学生举一反三和独立思考的能力。

结语

在小学数学教学中要加强对于微课设计的应用,通过多媒体等教学模式完成数学知识的教学活动,可以使学生有效地掌握抽象的数学知识,通过较为直观形象的多元化演示,可以很好地激发学生的学习兴趣,提高对数学知识学习的主动性;微课教学模式能够最大限度地发挥因材施教的教学理念,成为现阶段大力提倡的新的数学教学方式,这种教学方式能够给予学生充分的时间进行独立思考与自主探究,从而有助于学生养成良好的数学学习习惯。

参考文献:

- [1]邹婷婷.小学数学教学中微课设计的研究[J].数学学习与研究,2018(03)150-151.
- [2]张昆峰.如何展开小学数学微课的有效教学[J].现代教育研究,2018(27)88-88.

