

高中生物教学与生命教育

◆邵丽员

(四川省苍溪中学校 四川省广元市 628400)

摘要:新课标下的生物课堂教学从教学目标、教学内容,课程实施等各个层面体现了生命教育的思想。在生物学科中渗透生命教育具有无可比拟的优势:在个体生命的基础,对个体生命从出生到死亡的全过程,进行完整性、人文性的生命意识的培养,旨在帮助学生树立正确的生命观,培养学生对自己和他人生命的珍惜和尊重的态度,从而引导学生认识生命的意义,追求生命的价值,活出生命的意蕴,绽放生命的光彩,实现生命的辉煌。

关键词:生物教学;生命教育;学生

近年我们总能看到一些轻视生命的悲剧:根据相关部门统计,世界上每年都有上百万的青少年因为自杀而失去了生命,自杀已经成为目前青少年非正常死亡的首要原因;一组变态残忍杀猫的图片被各网站广泛转载,引起网民愤怒,以其为首的各种虐待动物的图片、视频同样在网络上广泛流传。这一切无不显现出我国生命教育的缺失、学生生命意识的淡薄。对学生进行生命教育已经成为青少年教育中一个重要的课题,且已成为学校刻不容缓的任务了。作为中学生物学教师的我们应担当起生命教育的重任,把生物科学知识的传授与生命教育有机地结合起来,使每一个学生都真正认识生命,从而关注生命、尊重生命、珍爱生命。

一. 生命教育的含义

河南大学的刘济良教授在全面考察了国内部分学者的重要观点后提出,生命教育是“在生物物质性生命的前提下,在个体生命的基础上,通过有目的、有计划的教育活动,对个体生命从出生到死亡的全过程,进行完整性、人文性的生命意识的培养,引导学生认识生命的意义,追求生命的价值,活出生命的意蕴,绽放生命的光彩,实现生命的辉煌。”因此,生命教育有广义与狭义两种:狭义指的是对生命本身的关注,包括个人与他人的生命,进而扩展到一切自然生命;广义的是一种全人的教育,这不仅包括关注生命,还包括对生存能力的培养及生命价值的提升。因此,在生物教学过程中实施的生命教育还要重视科学教育,又要重视人文教育,让学生在一次次生命活动中把握生命的意义,培养生命的意识,从而使学生的身心得到健康的发展,引导学生走向正面的人生之路。

二. 生物教学与生命教育

1 体会生命的珍贵

现实中青少年不体谅父母,不赡养年迈的父母、虐待父母乃至杀父弑母的现象屡见不鲜。这样心酸的场景值得我们思考:究竟是什么原因导致这样触目惊心的结果?原因固然很复杂,但这与青少年缺乏对生命的正确认识密切相关。结合生物教材的知识,让学生了解人的胚胎发育与分娩等知识,让学生亲眼见证生命的起点,体会生命的珍贵。

高中生物教材必修二中“减数分裂和受精作用”主要讲述人的精细胞、卵细胞形成过程和精卵结合即受精的过程,通过联系在必修一中“从生物圈到细胞”这一节有关人的胚胎发育分娩的知识,为同学们讲述生命的不易:父亲一次送进母亲体内的精子有4亿多个,他们争夺的目标是相同的:宝贵卵细胞,于是争先恐后地通过子宫向输卵管游去,但是到达输卵管时只剩下数千个了,而能够抵达卵细胞的只有百余个精子,他们还要穿越卵细胞的外壳,最终只有最强壮、游在最前面的那一个精子与卵细胞能结合形成受精卵。由此可见,每个人都是世界上独一无二、最优秀的个体。受精卵再到子宫内发育10个月,期间,母亲的消化、循环、呼吸、排泄等系统的生理负担加重,发育成熟的胎儿经母亲分娩来到人间。新的生命便在母亲的痛苦与欣喜中诞生了。因此,我们每个人都应要善待母亲,感恩母亲,感恩母亲给我们生命。而我们每个个体是四亿分之一的精华,生命多么来之不易,它是多么珍贵。我们只有敬畏生命,才能珍爱生命,无论是植物、动物,还是人,生命都应该得到珍惜。

2 认识生命的价值

莎士比亚在著名的《哈姆雷特》中写过这样一句话:“人是宇宙的精华,万物的灵长。”但是,我们如果不能赋予自己的生命更丰富的内涵,活得更有价值,只是为了活着而活着,那么,人将会活得无所顾忌,进而不容于社会的法律和道德体系,甚至堕入犯罪的深渊。

高中生正处于一个人生发育最为迅速的时期,也是学习知识、开启智慧、增强能力和形成世界观、人生观、价值观的关键时期,同时,这个时期学生往往也会遭遇很多成长的烦恼。因此,帮助学生顺利度过青春期,使之形成正确的人生观、价值观,就成为中学教育的重要任务。因此,老师在生物教学中要结合该学科的特点,对学生进行生理和心理的教育,让学生了解自我,了解生命,揭开对生理现象的诸多迷惑,使得每个人基本都能够正确认识和沉着应对青春期的各种变化和问题,从而树立积极乐观的生活态度,努力学习科学文化知识。如在教学《动物和人体生命活动的调节》这章的内容时,老师可以引导学生要结合有关的内容为自己制订一个科学的作息时间表和学习计划。科学的作息可以提高学习效率,做到事半功倍,可以让自己的人生更有效率,提升人生的质量。

而每个人生命有限,这反而让我们体会到人拥有的善良、慈悲与关怀;让我们懂得努力,知道付出并拥有爱心。面对生命应当如此:把每一天都当成是最后一天来使用,你会很珍惜每一天,并创造这一天的最大价值!

3 正视生命的终结

“好生者焉得长生?怕死者岂能不死。”生命的诞生是喜悦的,生命的衰亡也是必然的。同学们通过学习“细胞凋亡”一节,知道生物体都有自己的寿命,生物的死亡是一种不可抗拒的自然规律,这样才能维持地球上的生态平衡。那么,我们该如何正确看待死亡?

秋天树叶随风吹落,春天树木依然生出新叶再现生机;单细胞的动物可以在生长到一定的时候一分为二变为两个新的生命,而原来的个体不复存在;人也会生老病死,死后,人的个体和其他生物一样最终会被分解为无机物重归大自然。这是规律,是生命历程中不可避免的重要一环,没有生何来死,没有死又怎会有生?“落红不是无情物,化作春泥更护花!”我们只有了解死亡,正确认识死亡,才可能积极地看待生命,意识到生命的意义,承载生存的责任,进而创造生命的意义和价值。

生物教学与生命教育相互渗透,以此来唤醒学生沉睡的良知和潜在的能力,使他们的心灵得到震撼,情感得到共鸣而身心愉悦,学会换位思考人生,知道感恩父母,珍爱生命,热爱生活,培养学生的人文精神,树立正确的世界观、人生观、价值观。

作者简介:邵丽员,汉族,四川省苍溪县,生于1990年02月,职称:二级教师,研究方向:中学生物教学。

课题题目:高中生物教学与生命教育。

