

语言因读而真,文章因写而美

——小学高段语文教学对读写结合的应用探究

◆ 苏 妮

(陕西省宝鸡市陇县东风镇杜阳明德中心小学 陕西宝鸡 721200)

摘要:在小学高年级的语文教学中,读写结合有着广泛的应用市场。小学高年级学生应景具备了相应的自学能力和相应的资料搜集能力。他们对于读写结合教学的适应性与中低年级的学生相比有着一定的优势,所以,在高年级的语文教学中读写结合教学的应用是有一定的促进作用的,但是教师在高年级语文读写结合教学中,往往也会出现一些问题,怎样使得读写结合教学能够发挥其最大的教学效果,笔者对此产生思考,并对此进行了一系列研究。

关键词:小学语文;高年级;读写结合

引言:一直以来,阅读教学和写作教学一直是小学高语文教师教学的重难点,尤其在小学中高年级阶段,随着学生课业的复杂程度增加,对文本解读能力和习作能力的要求也有所增加。所以,新课标的要求指出了当下小学语文教师的阅读习作教学方向,在实际教学中,将文本解读与习作能力教学相结合,通过学习文本来提升写作,在学习写作过程中学习阅读,这样才能提高学生阅读能力和写作水平。所以在小学高年级教学中读与写的结合可以从以下几点入手:

1.关注文本的多样性与有效性

在我国传统的读写结合教学观念中,读写结合教学的模式多种多样,既有摘要式的笔记,还有读后感,更有仿写等方式。在传统的读写结合教学模式下,学生通过阅读积累好词好句,通过阅读学习文本的表达手法,从而运用到自己的写作中去。所以,这种以读促写的读写结合教学就需要教师在进行实施时注重文本的选择。以读促写的效果一时是不能显现出来,它需要学生长时间的积累,所以在进行教学时,教师要注意学生阅读文本的选择,注意在选择学生的阅读书目时,关注阅读文本的多样性,只有学生读的多读的“杂”学生才能够有所积累,知识面才能变广。其次,教师还要注意学生文本学习的有效性,减少无效作业的布置。

2.注重创设适当情境与逻辑培养

以写促读读写结合教学的一种类型,主要是以写带读,这种读写结合教学模式主要有两种类型。一种是理解体验类的读写结合,一种是归纳整理类的读写结合。理解体验类的以写促读主要有随文练笔、续写、改编和写读后感等。在进行这一类型的读写结合教学时,教师要注意恰当有效的创设情境,教师引导学生进入情境,通过想象完成写作任务,继而加深对文章的了解,体会文本中角色的思想感情。例如,在“我与春天有个约会”的文章阅读中,当学生阅读了与春天相关文章以后,教师为学生创设了相关的教学情境,此时学生就能够根据自身的理解对文章进行续写,进一步理解文章。归纳整理类的读写结合主要是为了让学生通过阅读文本把握文本信息,掌握文本结构和行文脉络,在文本阅读中学会提炼文本信息。在进行这一类的读写结合教学时,

教师要注重学生逻辑思维能力的发展,同时教师可以创造性的开发非连续性文本,让学生学会总结规律,整理信息。

3.注重文本的选择和教师引导

任务型读写结合教学是指学生通过借助写作和阅读文本的配合,完成某一任务的教学模式。任务型读写结合教学又分为两种课型,一种是运用类读写结合,另一种是研究性读写结合。运用性的读写结合教学需要教师为学生提供一定的语境,明确任务目标,只有这样,学生才能明白自己要做什么,从而激发学生对原有文本的创造性运用。对于研究性的读写结合教学,教师在进行教学时,则需要引导启发学生。研究性读写结合教学的主要形式一般是研究性学习,通过文本学习,学生产生自己的观点和看法,再撰写成文。这样的研究性读写结合,就需要教师的引导启发,在进行任务型读写结合时,教师要注意帮助学生搜集资料,教会学生加工资料的方法,培养学生提炼资料的综合动手能力。只有这样才能真正的实现研究性读写结合的教学。

4.共创“写作共同体”,小组合作体会写作乐趣

新课标指出,新时代下,我们应当培养学生合作探究学习的能力。小组合作能够促进学生之间的交流,培养学生创造性思维,还可以激发学生参与的积极性。所谓“写作共同体”是指让学生们通过确定一个共同的主题,共同完成写作。这样的方式不仅具有趣味性,提高学生们的写作兴趣,还可以在促进学生人际交往方面的发展,不仅让学生从合作探究中学到不一样的知识,还能让整体的主题目标在完成的过程中积聚众人的力量,产生个人写作达不到的学习效果。这种“写作共同体”形式多样。例如可以成立“写作合作小组”,当设立一个写作主题的时候,小组中的每一个成员都需要发挥自己的特长。从文章题目的拟定、相关资料的阅读、文章的行文、文章的评价等,都需要小组成员参与到其中。在这样的写作团队中让每一名学生都能够贡献自己的力量,体会到合作写作的乐趣。

5.结束语

阅读是读者与文本的沟通,也是读者与作者的沟通,通过阅读,读者能够知晓作者深层表达的意思,写作是读者将文本内容转化为自己的思想的过程。小学高年级的学生的逻辑思维能力和抽象思维能力都有着很大的发展,并且学生的记忆力水平都处于高度发展的阶段,所学,这一阶段的学生的语文写作阅读的能力的培养对以后学生的语文素养的提高有着极大的帮助,所以,需要教师格外注意。教师通过阅读文本与写作相联系从而促进学生阅读水平和写作水平,甚至是综合能力的发展。

参考文献:

- [1]东野广梅.小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J].中国校外教育,2017(14):54-54.
- [2]张金花.小学语文阅读教学中的读写结合模式运用[J].语文教学与研究,2017(8):80-81.

