

小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略

◆孙建果

(古庄镇镇移民学校 河南省方城县 473200)

摘要:合作学习是新时期倡导学生认真学习的一种新型教学模式。将合作学习模式引入数学教学中,可以培养和训练学生的自主学习与合作学习能力,提升学生的思维意识和创新精神,进而不断提升数学教学质量与效率。因此,在数学教学中,教师要在合作、探索、自主、交流基础上展开教学,使学生积极主动地学习知识,加深学生对数学知识的理解和掌握,以促进学生的全面发展。

关键词:小学数学;课堂教学;小组合作

随着新课程改革的不断发展,在小学数学课程中进行高效课堂的构建,已经成为学校教育的重要课题。通过小组合作方式的运用,教师可以有效地发挥学生的主动性,促使学生在与其他同学一起学习的过程中培养自身素养,促进数学学习能力和探究能力的提高。因此,教师需要及时转变传统观念,认识到小组合作学习方式的重要性,积极探索构建小学数学高效课堂的策略。

一、小组合作构建小学数学高效课堂的重要意义

小组合作在小学数学教学中的有效应用,能够极大地活跃课堂氛围,激发学生的课堂热情,让学生发挥自身的主观能动性,自主参与到课堂教学中,提高教师的教学效率,促进学生学习能力和人际交往能力的有效培养,实现数学高效课堂的构建。

(一)有利于促进学生的沟通能力和团队意识的培养

小组合作的学习方式要求每一个学生都能够作为课堂的主体,在小组交流中各抒己见,独立思考和分析数学知识,提出自己的意见和看法,也可以通过合作来听取别人的意见,了解其他同学看待问题的角度,相互学习和交流,提高数学知识的学习效率,培养沟通能力。同时,采用小组合作的方式学习,学生需要主动与其他同学保持密切地交流和沟通,相互之间加强对彼此的了解和印象,共同合作互动,完成教学任务。这可以培养学生的团队意识,促进学生的身心健康发展。

(二)有利于营造良好的小学数学教学氛围

在小学数学教学中,有很多数学理论或者逻辑知识都十分复杂和抽象,需要学生长期集中注意力,才能够实现对数学知识的有效学习。因此,在教学中应用小组合作学习方式,让学生在课堂上学习和讨论数学知识,而不会被教师限制,能营造宽松的课堂环境,激发学生内心的好奇和求知欲,让学生在数学课堂上自由交流和互动。教师可以从旁辅助,指导学生的学习。学生真正成为了数学课堂的主人,教学将取得良好的效果。

二、小组合作在小学数学教学中的运用策略

(一)科学分组,引导学生自主学习

小组合作学习最基础的工作就是小组的划分,科学划分小组对学生养成自主学习的习惯具有一定价值和意义,可以激起学生自主学习的意识,所以,教师要全面了解学生,根据学生基本情况 and 特征进行科学分组。小学数学学科是一门探究性比较强的学科,小组成员间优势不同可以促进学生学习,小组划分对合作学习具有一定价值。在小组划分工作中,教师要将学习成绩不一的学生分到一组,使优秀学生积极带动其他学生,使比较活跃的学生带动平时较内向的学生,有效活跃小组合作学习氛围。在小组合作学习基础上,教师要进行积极引导和提示,帮助学生养成自主学习习惯,使学生在数学学习中养成独立思考、自主分析和自主解决问题的习惯,以此不断提升小组合作学习的有效性。

(二)合作探究,增强学生交流意识

小组合作学习在新时代之所以能够得到广泛应用,其主要原因就在于学生可以相互帮助,增强自身合作意识。在小学数学教学中,教师要注重数学知识的基础性,数学知识比较抽象,逻辑思维比较强,知识比较灵活,为了防止学生在数学学习中形成固定的思维模式,教师要帮助学生形成思维碰撞互动,引导小组成员进行有效沟通和互动,从而开发和活跃学生思维,帮助学生形成全新的解决方式和思路,并意识到交流探讨的重要性。在小组

合作中成员要相互尊重,在他人表达观点时不能中途打断思路,要认真听讲,最后针对意见和思路进行统一验证和实践,不能凭借主观意识采取某个人的思路。组长要兼顾所有学生,引导优秀学生积极带动后进生,要放慢研究速度,使所有学生都能跟上研究的进度。同时,教师也要平等对待所有学生,给予所有学生表达和阐述观点的机会,使学生可以在合作学习中感受到自身的价值,进而投入更多精力学习,这对学生未来的学习和发展具有一定价值和作用。

例如,在教学人教版小学数学《梯形的面积》一课时,教师要求学生根据学过的图形面积进行探究和思考。首先,让小组成员积极表达自己的观点,使成员思维进行激烈碰撞,进而再针对知识进行自主研究和分析,将自己的想法和观点表达出来。其次,让小组成员通过实践进行验证,通过交流和互动掌握知识,最终解决问题,形成小组自己的观点和知识结构体系。最后,所有小组在班级进行知识总结展示,将小组研究过程和思路等介绍给其他小组,使不同小组之间相互学习。在小组成果展示阶段,一旦其他小组有疑问,便可以在展示结束后针对问题进行提问,小组成员针对其他小组提出的问题进行回答,使所有学生都能够理解和掌握不同的方法,以此不断提升小组合作学习的有效性。

(三)有效评价,提升学生竞争意识

小学生渴望得到家长和教师的认可,在实际学习中期望得到教师的赞许,因此在小组合作学习中有效评价显得非常重要,教师的激励性语言可以激发学生强烈的表现欲望。在数学小组合作学习结束后,教师要设计一些游戏来检验学习成果,游戏以竞争形式展开,以提升学生的竞争意识。为了取得胜利和成功,所有小组成员都会积极投入竞争中,集中注意力进行学习,从而增强了对数学知识的认识,不断提升数学教学质量和效率。在竞争中教师要善于发现不同学生身上的闪光点,针对学生的优势进行积极鼓励和评价,使学生在学习和竞争中感受到成就感,进而增强对数学学习的自信心,不断提升数学教学的有效性。例如,在学习人教版小学数学《分数乘法》一课时,教师为学生设置五道需要研究和分析的分数乘法运算题,要求不同小组以简便运算形式计算出来,并将结果书写出来,第一时间做完且全对的小组获胜。学生完成后,教师快速检查结果,并对获胜小组进行奖励和夸赞,对其他小组给予激励和赞许,挖掘所有学生的闪光点进行评价,以提升学生对数学学习的自信心。

三、结束语

总而言之,在小学数学教学中,教师要及时转变教学思想,改变以往陈旧的教学模式,针对学生特征和兴趣将其科学分组,引导学生对数学知识进行积极探索和研究,在合作中培养学生的合作意识、竞争意识,使学生相互尊重,积极配合完成教学任务。小组合作学习模式的引入,可以加深学生对数学知识的理解,提升数学教学的有效性。

参考文献:

- [1]程时秋.基于小组合作下的小学数学提问教学[A].教师教育论坛(第五辑)[C].:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]任丽辉.提高小学数学小组合作学习的有效性浅谈[A].教育理论研究(第九辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]尹建红.小组合作在小学高年级数学教学中的实践应用[J].课程教育研究,2019(18):167-168.
- [4]李文卓.小学数学小组合作学习中存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(09):79.

作者简介:孙建果(1982.08-),女,汉族,河南省方城县人,本科,小学数学。