

浅谈益智课堂与学生学科思维素养的培养

◆杨伟

(招远市泉山学校)

摘要:以益智器具为载体的益智课堂,能够有效地提升学生的思考力,挖掘学生的思维潜能,培养学生的学科思维素养。

关键词:益智课堂;学科思维素养的培养

在科技信息飞速发展的当今时代,学生被眼花缭乱的电子产品所吸引,心浮气躁。而传统的益智器具则与此不同,能让人平心静气地思考。探索益智器具的操作能够让学生定下来,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。益智器具蕴含着无限的智慧和哲理,让学生在操作中经历“直觉—顿悟”的过程,磨练思考力,思维进行“体操训练”和方式转换。

一、益智器具是益智课堂及培养学生学科思维素养的有效载体。

每款益智器具的操作都能促进学生神经元的生长,都有其独特的精妙之处,挑战学生的思维,体现古老的智慧。如虫吃苹果这款器具,就需要找到绳的结点和绳索绕行的路线两个关键点。在反复的探究过程中,学生聚精会神,等到终于找到虫子,问题得到解决。学生就会感受到思维得到显著提升,心里豁然开朗。同时也体会到:在生活中要解决问题也一定要追本溯源,从根本上解决问题。这款器具的典故也是极富哲理:幸福村世代以苹果闻名于世。一年,原本丰收的苹果被大量的虫子吞噬。村民们用了很多办法都无法根治虫害,后来一个途经幸福村的高人指点说:要消灭害虫,必须找到虫王并消灭它。虫王就在一个苹果中,只有沿着虫王在苹果中的爬行路线才能找到它。这个典故也是引人深思。从虫吃苹果这款器具我们就能发现:益智器具能够提升学生的思考力,深度挖掘学生的思维潜能。当学生在探究器具过程中凝神思考,我们就会感受到思考的力量。学生的学科思维素养也在不断探索中培养起来。益智器具让学生的思维发生变化,让思维风暴狂洗大脑。这同时也引发学生对生活中更多问题的思考,拥有更加机智巧妙的解决问题的方式。学生能够多维度广泛思考,所以益智器具引领学生健康生活,主动思考,积极解决问题。不像王者荣耀,玩着玩着就走进了生命的死胡同。再如“华容道”这款器具,学生在游戏中想要释放曹操,就要有较强的逻辑思维能力,每走一步都要进行思考,否则就可能面临无解的境地。而且这个游戏复杂多变,最快的解法也要八十一步。要想通关就要付出百倍的努力,这是对学生思考力和意志力的巨大挑战。可以说操作华容道游戏,让学生了解了三国演义的历史故事。在动手实践中,充分领略经典游戏的魅力,激发了学生强烈的探究欲望,在尝试和感悟的过程中体验到游戏带来的无穷乐趣。华容道仅仅是八十款益智器具中的一款,是益智器具中的凤毛麟角。有效的操作益智器具无疑将学生的学科思维素养提升到新高度和更广阔的领域,给学生的学科思维素养培养开启了智慧的神秘之门。

二、学生是益智课堂和学科思维素养培养的主体。

在益智课堂上,学生用眼睛观察益智器具的特点,用耳朵倾听老师讲解,用手操作益智器具,动脑思考益智器具的操作流程。通过与同学合作探究,在老师引领下用语言交流,提升自身学科思维素养。学科素养重视思维习性的养成,学科素养也促进了思维的提升。益智器具的操作让学生的思维提升不再是空中楼阁,益智课堂的架构让学生的学科思维素养拥有提升的时间和空间。教师在益智课堂上要强化学生的主体地位,引领学生拥有问题意识、创新能力,通过春风化雨的教育,让益智器具潜移默化地影响学生的三观,让学生能够绝学无忧。

三、益智教师是益智课堂和培养学生学科思维素养的主导者。

益智课堂对教师的教学技能和驾驭课堂的能力提出了更高的要求。“打铁还需自身硬”。教师首先要自己能够将益智器具的操作要领烂熟于心;其次还要对于在器具的操作过程中出现的问题进行准确的预设并能够找到正确的解决问题的方法、途径,争取在有限的教学时间内将学生的学科思维素养引领到新的层次上,寻求问题的最佳解决方案和途径。此外,教师还要广泛研究对于各种器具自身的思维特点及相互关联,站在顶峰雄视各种益智器具之间的互联互通,或者彼此互补之处。为了做到这一点不少教师充分应用了业余时间。在公交车上,在上学路上,老师们在思考揣摩益智器具的操作及其奥妙。只有操作水平达到出神入化运用自如的程度,才能让学生充分汲取益智器具所富含的精神养料。益智器具所蕴含的无限的智慧,只有在深度思考和反复的操作中,才能够体味到。教师拥有了操作“神功”,在课堂上能够适时点拨,激发学生的探索和求知欲望。教师能够基于学生学科素养的角度引导学生思考,引导学生学习,学生的思维就会越来越厚重。学生的学科思维素养,也就自然而然地培养起来了。可以说这条路是遵道而行,成功也是“百姓皆谓我自然”。

四、益智课堂是培养学生学科思维素养的主阵地。

教师在益智课堂上由易到难、由浅入深地让学生对益智器具从认知到熟练操作要经历一个反复其道的过程。在这一过程中,学生的思考力和思维力得以拓展,这意味着学生学科思维素养的提高。那些复杂的益智器具对教师的课堂教学颇具挑战性。因此教师对益智课堂各个环节的设计,对学生认知的原有水平和发展过程及思维特点等问题,都要仔细分析,正确预设,科学把握。除此外,教师要有足够的知识技能储备,以应对课堂上生成的问题和一些学生的奇思妙想,用教学艺术处理益智课堂中的突发问题。益智课堂还要求教师要有包容个别学生在探索过程中屡屡挫败后的弹性情绪。教师要允许学生失败,能够积极引领学生体验在千折百回的探究后成功的愉悦和思维力再攀新高峰的兴奋。

益智课堂与学生学科思维素养的培养,呼唤着益智教师与时俱进,探究发展。益智教师成长不止步,追求优与美的益智课堂。

