

提高小学数学分层教学策略研究

◆ 易 育

(河南省信阳市商城县丰集镇第二中心小学 465350)

摘要:小学是学生奠定数学基础的关键阶段,同时,数学中的许多知识内容与生活实际联系密切。由此可以看出,数学对学生学习与生活有着重要的作用。但是,因为小学生年龄较小,小学数学知识较为抽象,所以,教师需要在教学中采取有效的教学措施。笔者经过多年实践得出,分层教学法对小学数学教学质量与教学效率的提升具有重要作用。所以,本文将针对分层教学在小学数学的实施策略等内容进行相应的阐述。

关键词:分层教学;小学;数学教学

一、分层教学法的基本内容

分层教学法主要是根据学生的学习能力、智力因素以及学习基础等,展开有针对性的教学工作,保证每位学生都能在学习中得到进步与发展。将分层教学法应用在小学数学教学中,符合新课程标准对学生的要求;同时,可以保证学习能力较弱的学生能够得到更快进步,而学习能力较强的学生也可以逐渐突破自我,并且保证学生能够掌握最基本的数学知识以及数学技巧等,让学生体会到成功的愉悦,从而积极主动参与到学习中^[1]。分层教学法注重因材施教,针对不同的学生,采用不同的教学模式以及教学内容,保证不同学生都能够通过自身努力实现学习目标。对教师而言,这是一种有效的教学模式;对学生而言,这是更快提升自身的重要手段。

二、分层教学在小学数学教学中的应用优势

将分层教学法应用在小学数学教学中,可以最大限度地避免学生在课堂上完成学习任务后无事可做^[2]。与此同时,每位学生都能够学有所成,体会到成功的喜悦,从而增强学生对数学学习的自信心。分层教学法能够与素质教育有机结合,创造出适合学生发展的教学模式,保证学生在数学课堂中的全面提升。教师需要通过日常以及在课堂中对学生的观察,确定学生特点、学习能力等,制订适合学生完成的学习目标与教学方法,在拉近师生距离的同时,加强与学生的交流与沟通。除此之外,教师在备课时,可以针对不同层次中可能存在的问题进行分析与研究,保证课堂的针对性,以提升课堂效率与课堂质量。

三、分层教学在小学数学教学中的实施策略

(一)分层学生个体

在小学数学教学中,许多知识内容都是为了更好地与初中数学知识内容进行衔接,所以,该阶段的教学内容属于过渡性知识。教师需要结合学生的实际学习情况对学生个体进行分层。首先,教师需要在日常生活中了解学生的心理特点、兴趣爱好,在教学过程中明确学生学习能力以及学习情况等^[3]。其次,根据学生的学习方法、学习能力等,将学生分为优秀生、普通生与学困生,最终分层结果不必让学生知道,避免对学生心理造成影响。对学生个体进行分层的主要目的,是对不同能力学生采取不同教学方式,从而让学生能够得到更快和更全面的成长与进步。例如,在教学完《圆》的相关知识后,教师可以通过复习的方式,明确学生的学习能力,如教师可以向学生提出问题:“如果一个圆的直径是3米,那么圆的周长与面积分别是多少?”通过学生对问题的回答,教师可以对学生进行大致分层。在未来学习中,教师要根据学生阶段性学习情况对分层进行调整,从而保证学生能够得到更好的发展。

(二)分层教学目标

教学目标在小学数学教学中发挥着重要作用,在课堂教学中明确教学目标,就会避免脱离主题等问题产生,而且学生可以通过教学目标明确教学重点与难点。为了促进学生更好地学习,教师需要对教学目标进行分层,制订符合学生发展的教学目标。如果教学目标过高,学生难以完成,那么学生的学习信心与积极性将会被打消;如果教学目标过低,学生将无法完成自我突破。所以,教师需要保证教学目标的科学性与合理性。针对学习较为优秀的学生,教师制订的教学目标可以稍微高一些;对于学习相对较弱的学生,可以围绕基础展开,从而保证学生能够共同发展、

共同进步。例如,在教学《负数》的相关知识时,教师针对学困生可以将“正确读、写正数与负数,知道0属于什么数”作为教学目标;针对优生,将“负数意义以及数轴意义与画法”作为教学目标。对于学困生而言,该项教学目标容易实现,学生的学习信心将会提升;而优生目标较难,但是通过教师的教导与学生之间的合作交流,可以在最大限度上实现这一教学目标,从而让优生不断进行自我突破,提高自身学习能力与数学素养。

(三)分层教学评价

在传统数学课堂教学中,通常情况下教师会将学习成绩作为评价学生的唯一标准。这种情况对成绩好的学生具有积极作用,但容易打消学困生的学习兴趣,长此以往,会对学困生心理产生不利影响,其容易产生自卑心理以及负面情绪^[4]。所以,教师需要对教学评价进行分层,不仅需要从成绩方面对学生进行评价,还需要从学生特长以及学习态度等方面进行评价。例如,在某次数学考试当中,A同学学习成绩较高,B同学仅仅达到及格,但是B同学在日常生活中表现良好,积极帮助同学,并且在课堂中学习态度端正。那么在进行评价时,教师需要鼓励A同学,告诫A同学不可产生自负心理,需要谦虚谨慎,保证学习更上一层楼。针对B同学,教师也要予以表扬,表扬其通过努力达到及格分数,而且在日常生活以及学习中表现优异,是其他同学学习的榜样。通过分层评价,学生能感受到教师对自身的关注,同时也能发现自身存在的不足,并对自身的不足之处不断进行改正与完善。教师科学合理的评价,不仅可以帮助学生树立自信心,使学生对自身有更加科学的认识,还能调动学生的学习积极性,为学生未来的学习奠定了基础。

结语:

综上所述,小学数学是奠定初中数学学习的关键。为了促使学生在未来的学习中有更好的发展,教师需要将分层教学法应用在小学数学教学中,通过对学生个体的分层以及对教学评价等的分层,保证每位学生能够在数学学习中得到更好发展,同时,提高学生自信心与对数学学习的兴趣。这样在未来数学学习中,学生将会积极主动融入课堂中,并配合教师进行课堂互动,从而使教师的教学质量与教学效率得到有效提升。学生在高质量课堂中,将会学习到更多知识。

参考文献:

- [1]张文.分层异步教学在小学数学教育教学中的实践探讨[J].学周刊,2019(03):54-55.
- [2]张娟利.提高小学生解题能力的分层、分法策略教学实验研究[J].学周刊,2018(27):40-41.
- [3]朱洪钟,杨秋育.小学数学教育教学过程中分层教学的实践探索[J].学周刊,2018(24):101-102.
- [4]杨非,闫立娟.浅谈在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J].才智,2018(14):127.

