

核心素养价值取向下的农村初中学生英语学习能力提高

◆余兰玲

(安徽省黄山市休宁县洪里初中 安徽黄山 254000)

摘要: 核心素养价值体现在能够使学通过一定阶段的学习, 拥有良好的品格和人文素养, 形成适合自己终身发展和社会需求的综合能力, 成为国家和社会所需要的人才。目前, 我国农村存在大量留守儿童, 核心素养价值取向下的教学关注了学生的知识, 技能, 情感, 态度, 价值观等多个方面, 为他们未来的全面发展提供了保障。

关键词: 核心素养价值; 农村初中英语; 学习能力提高

引言:

初中阶段, 英语学科的核心素养包含了文化品格, 思维, 学习, 语言等多方面的能力。英语语言学习需要具备一定的文化背景, 思维特点和语言能力。只有了解英语国家的文化背景, 语言习惯, 拥有了一定的思维能力, 才能在英语学习中摆脱汉语的束缚, 灵活运用英语来进行学习交流, 从多方面提升学生的英语综合水平。满足英语学科核心素养的要求。

一、农村初中英语教学中面临的问题

(一) 课堂上缺少听说实践

目前, 我国农村的大部分初中在英语教学中依然采用了教师讲, 学生被动听的陈旧教学模式。课堂上学生听课文, 进行听力学习的时间很少。教师在教学中也往往忽视了对学生听说的训练。师生之间缺乏沟通, 学生只通过死记硬背来获取知识^[1], 不利于学生英语核心素养的提高。

(二) 教学过程中大量运用中文

在农村初中英语教学中, 教师总认为学生听不懂英语, 常常在教学中运用中文来进行知识, 语法的讲解, 学生没有真正从英语的角度出发去学习。长此以往, 这样的课堂环境不利于学生英语语感, 和听说能力的培养。

(三) 缺乏规范性的训练, 英语语音不准

在农村初中英语教学中, 学生常常会出现发音不准的现象, 但很多教师对此并不重视, 也没有采取一定的方法解决这一问题。英语语言教学只停留在表面, 没有更深层次的教会学生音标, 拼读, 音长, 重音, 语调等方面的规律和内容。造成学生在朗读英语时出现读音不准, 音调不准的现象, 挫伤了学生英语学习的积极性和自信心。

二、核心素养价值取向如何提高农村初中学生的英语学习能力

(一) 课堂教学以人为本, 突出学生主体地位

在核心素养价值取向的引导下, 农村初中英语教学中应该突出学生的主体地位, 激发学生的学习兴趣, 让积极学习成为一种习惯, 创造热烈, 有趣, 欢乐的英语课堂, 培养学生的语言能力和学习能力。例如, 在学习《This is my sister》这一单元时, 为了让学生能够运用英语来介绍家人, 并掌握特殊疑问句的用法。教师可以运用情景剧的模式, 让学生分组通过不同的角色扮演来进行学习。一个同学到另一个同学家中做客, 其他同学扮演弟弟,

妹妹。让学生运用英语来进行交流, 介绍家人。通过有趣的情景剧, 课堂气氛得到了活跃, 学生成了课堂的主人, 英语听说能力因此也得到了锻炼和提高。

(二) 教学中不断引导, 提高学生的自主学习能力

每一个学生都是一个独立的个体, 他们内心深处都潜藏着超强的自主学习能力和表现欲望。教师在教学中, 要采取科学的教学方法, 关注学生的内心, 特别是农村留守儿童的心理变化, 尽可能的将学生潜在的自主学习能力激发出来^[2]。第一, 依据学生具体情况, 帮助学生设立英语学习目标。让学生主动的, 有目的, 有计划的进行英语学习。第二, 利用多媒体信息技术教会学生正确的音标, 在音标的基础上掌握单词的拼写和发音规律, 提高学生学习英语的自信心。例如, 针对初中农村学生英语发音不准, 基础差等特点。从七年级英语第一单元《My name's Gina》开始, 教师就要利用先进的信息技术下载与教材配套的网络视频或者音频, 让学生多看, 多听, 多练习。等到学生熟练掌握英语单词以及词汇的发音时, 鼓励学生运用英语进行自我介绍。通过不断的实践提高学生的英语语感和口语水平。第三, 创新教学过程, 给学生提供展示自己的机会。在英语课堂上, 教师要改变以往的教学方式, 尽量缩减语言讲课时间, 勇敢的放手, 将更多的时间留给学生, 给学生创造自主学习的时间, 让学生通过聆听, 朗读, 动手, 思考, 讨论, 等方式记忆单词, 解决学习中出现的各种问题, 以此来提高学生的自主学习能力。

(三) 通过各种实践活动, 促进学生合作学习

核心素养价值观下对学生的主动参与能力, 合作探究能力, 交流能力都提出了新的要求。因此, 在初中英语教学中, 教师要依据教材设计各种实践活动, 让学生分组参与, 以此来提高学生的参与交流能力, 合作探究能力和英语学习兴趣。例如, 在学习《Do you want to watch a game show?》这一单元时, 在掌握基础单词和重点句型语法的基础上, 教师可以让学生两人一组运用所学编写对话, 也可以让学生多人分组进行调查讨论, 了解其他同学喜欢观看的游戏节目, 并对游戏节目提出自己的观点, 讨论如何处理学习和爱好之间的关系。通过这样的分组合作学习, 学生的主动参与能力, 合作探究能力和集体感都得到了提高, 英语学习兴趣会更浓烈更主动。

三、结束语

初中英语教师要深刻理解英语学科核心素养的价值取向, 在教学中转变观念, 结合农村初中学生的具体情况, 不断完善创新教学方法, 突出学生的主体地位, 培养学生的自主学习, 自主参与, 自主探究等能力, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 鲍娟娟. 如何提高初中生英语学习的核心素养[J]. 英语画刊(高级版), 2017(25):72.
- [2] 黄海冰. 提升学科核心素养, 培养中学生英语自主学习能力[J]. 学苑教育, 2018(2):90-90.

