

充分发挥班会作用, 破解班级管理难题

◆余敏敏 刘洋

(杭州市公益中学 浙江杭州 310000)

摘要: 一次班会, 仅几十分钟; 一学期班会, 也就十几次, 但只要思想重视, 精心准备, 努力探索新思路, 积极采用新方法, 把它当做精品来雕刻, 来维护, 会起到沟通感情、培育班风、锻炼班干、教育学生的效果的, 班级管理的一些难题也会在不知不觉中迎刃而解。但效果好的班会, 也是和平时大量艰苦细致的管理工作分不开的, 不能孤立地看待, 绝对地看待。

关键词: 班会; 班级管理

引言: 初中是学生成长的关键时期, 班级是学生成长的基本场所, 是学校教育教学活动的基本单位, 因此初中班级管理工作是学校教育工作的重要组成部分, 也是班主任工作的主要内容, 对初中生的健康成长有巨大的教育作用。主题班会是班主任进行班级管理的重要途径, 是进行班级组织和建设的德育阵地, 然而, 初中生正处于活跃的青春期, 自主意识强烈, 传统的班会课以说教为主、重思想灌输, 忽视学生的主体作用和情感体验, 无法引起学生兴趣, 遑论触动学生内心。在这样的形势下, 班会作为一种新型的德育形式应运而生。

1. 以班会为桥梁, 沟通师生感情, 奠定搞好班级管理的基础

古有教育名言: 亲其师, 信其道; 今有教育理念: 爱是教育的核心, 教育从本质上来说是一种以人为本的情怀, 是一个生命对另一个生命的关怀。从古至今, 教育者和被教育者之间只有心相通, 情相切, 建立了一种民主、平等、亲密的师生感情桥梁, 老师的知识能力、思想观念才会由此岸到达学生的彼岸, 才能成为学生的认识和表现。师生沟通, 方法很多, 机会很多, 但班会这种整体性的、面对面的师生交流机会更珍贵, 效果也更明显。了解是感情相通的基础。每接手一个新班, 我总是抓住机会, 利用第一个班会, 增进师生了解, 实现师生感情的对接。在班会上, 我首先向全班同学做一个充分的自我介绍, 包括自己的工作经历、脾气秉性、特长爱好等, 做到庄重坦诚, 亲切自然。然后要求全班同学依样自我介绍, 要求真实、生动。言为心声, 通过这种直接的形式, 我接受了大量的学生信息, 尤其是了解到了入学登记表上看不到的性格气质、表达能力、家庭情况、学习经历等。我调动自己的全部记忆潜力, 采用分类、对比、联想等方式在第一时间争取记住班里所有学生的基本情况。当学生们感到在最短时间里你像熟悉自己的孩子一样熟悉他们的时候, 他们就不仅仅是佩服, 而会顺其自然的产生一种认同感和温暖感, 感受到老师的爱心和细心。好的开头等于成功的一半, 首次班会的成功有助于师生感情的积极沟通和不断深化。师生感情的沟通是个良性互动的过程。我时刻关注班里学生的情绪和思想动态, 关注班里的重点学生和学生的重点问题, 了解他们在想什么, 干什么, 有什么困难和要求, 如果机会适宜和条件成熟就利用班会的形式加以解决。如学生感觉学习基础差, 学习积极性不高, 我就召开学习能力学习方法大讨论班会, 引导他们抓住今天、挑战明天, 以知识改变命运; 当他们习惯了学校生活感到生活单调时, 我就在班会上组织他们甚至自己亲自登台搞一些文艺节目、猜谜活动等, 借以丰富他们的生活; 当他们面临毕业对求职感到茫然时, 我就利用班会给他们讲授职场礼仪礼节等知识。只要能抓住他们的思想, 形式不一而足。在这种渐进的交流中, 师生感情在不断深化。师生间有了良好的感情基础, 在班级的管理上我觉得办法多了, 效果好了, 即使比较顽劣的学生, 管理起来也会少了些抵触, 多了些配合, 能够取得班级管理先机。

2. 以班会为阵地, 锤炼优秀班干, 培养搞好班级管理的臂膀

班干部和班级同学朝夕相处, 熟悉学生心理, 掌握学生情况, 是班主任联系学生的纽带, 也是班主任搞好班级管理的助手。班干部的能力不是天生的, 需要不断锻炼培养, 除了平时因时因势点化、启发外, 要充分利用班会这个大的阵地, 有意识为他们创造条件和机会, 提高他们的能力和威信。每次班会前, 我都要抽时间和班委特别是正副班长开个预备会, 听取他们对上周情况的

汇报, 了解本周工作的打算。在预备会上, 我有意识考问他们对班里一些人和事的看法, 对一些问题的处理, 认真指点, 及时把握。“不经历风雨哪能见彩虹”, 通过这个会前会, 他们会举一反三, 触类旁通, 吃一堑长一智, 思想逐渐成熟, 能力逐渐提高, 我也能了解情况, 在班会上有的放矢, 分析情况能够更透彻, 布置工作能够更周密。经过一段时间锻炼, 在班会上, 我有时有意甘当配角, 让班长或班委主持会议, 讲评班级情况, 安排班级工作, 我只是在关键的地方重申强调, 最后总结。这样, 一回生, 两回熟, 班长或班委能替我考虑、筹划班里的许多工作, 由他们出面, 班里一些诸如体育比赛、文艺演出等工作可能还会搞得更加出色, 班级工作向学生自我约束、自我管理方向发展。班干部也从中得到锻炼, 组织能力和班里学生的认可度、公信力会不断提高。

3. 以班会为镜鉴, 规范学生行为, 追求搞好班级管理的实效

大家都知道, 目前初中学生思想素质和学习基础参差不齐, 有许多学生学习目的不是很明确, 平时表现不是很令人满意。后进生在整个班级学生中所占比例不小, 他们的表现和心理也较为复杂。作为班主任, 我不回避, 不退让, 把经常性的班会当做一面镜子, 使这些学生能从中不断审视自己, 明己之短, 知人之长, 取长补短, 共同进步, 达到教育的目的。在班会上, 针对学生的诸如课堂违纪、不交作业、沉迷网络等问题, 引导大家分析评价, 自我教育。需要注意的是, 每次我都预先做大量的工作, 和班委以及班里的骨干学生充分交流意见, 达成共识, 这样在班会上牢牢掌握正确的舆论导向, 依靠舆论的力量让有关学生感受到压力, 受到思想触动。对他们我做到不歧视嫌弃, 不讽刺打击, 晓之以理, 动之以情, 依靠正面引导, 依靠耐心和精心^[1], 消除抵触情绪, 帮助他们树立起改正错误的信心和勇气。榜样的力量是无穷的。在班里我有意识树立几个学习标兵, 不断通过班会给予他们公开的表扬和支持, 为其他学生确立学习的标杆。对有进步的学生, 在班会上不失时机地给予肯定和表扬, 就是对他们些许的进步, 也给予充分肯定, 让他们的优点在班会上得到全班同学的认可。对他们来说, 称赞和表扬已经是一种久违的晚餐, 他们长期被冷落的心灵感受到温暖, 充分体验到一种成就感, 从而进一步增强他们转化的内在动力, 形成比“学、赶、帮、超”的热潮, 取得班级管理的好效果。

结论:

简而言之, 传统的班会课以说教为主、重思想灌输, 无法发挥其在初中班级管理中的重要作用。班会作为一种新型的德育形式应运而生。班会根据德育主题, 以活动和游戏为主线, 为学生提供情景体验, 引导、组织学生参与互动, 在活动中学会交流、分享, 反思总结自己的感悟, 转化为行动, 达到教育目的。实践证明, 它在培育良好班集体、养成学生良好的行为习惯和心理调适等方面具有良好效果, 是一种行之有效的初中班级管理途径^[2]。

参考文献:

- [1] [美] D·A·库伯. 体验学习: 让体验成为学习和发展的源泉[M]. 王灿明, 朱永萍, 等译. 上海: 华东师大出版社, 2018.
- [2] 王亚辉. 如何提高初中班主任德育工作的有效性[J]. 中国校外教育, 2016, (01):38.

