浅谈高效课堂中学习小组的建设

◆张礼庆

(广东省江门市恩平市牛江镇中心小学 529444)

本年度我校开展高效课堂的改革,课堂教学双边活动的开展主要是通过小组学习来展开。学习小组是学生展开竞争学习、合作学习、快乐学习的阵地,是促进学生学会学习、学会交往的重要组织形式。那么,如何真正让学生的行为、认知、情感参与到小组合作探究中,使合作学习、探究学习具有实效呢?下面我就谈谈自己在高效课堂学习小组建设的做法。

一、小组的合理组建

高效课堂的合作学习是以小组为基本单位进行教学活动的,构建合作学习小组是进行合作学习活动的前提。根据我校的班额实际,学习小组通常由6—8名学生组成,每班一般是六个小组。在构成上要求小组成员的性别、学业成绩、智力水平、个性特征等方面都有着合理的差异,使每个小组成为全班的缩影或截面:这样构建的学习小组才能“组内异质,组间同质”(所谓的“组内异质”指一个小组内有不同层面的成员组成,“组间同质”指各小组之间成员的构成水平是相同的)。组内异质为互助合作奠定了基础,而组间同质又为全班各小组间展开公平竞争创造了条件。然后组内再结成相对的优差组合的学习对子,以便“一帮一”“一促一”共同学习,共同进步。最后,每组选一名成绩较好、责任心强、有一定组织能力的学生担任小组长,负责全组的组织、分工、协调、合作等工作。

二、小组长的培养

小组长是学习小组的灵魂人物,老师要对小组长的培训下真功夫,充分发挥他们的作用。第一、明确组长的责任和作用:(1)小组长要团结同学、帮助同学、组织同学,有一定的号召力,勇敢地担当起学习小组的领袖角色,打造积极向上的小组学习团队。(2)小组长要组织小组成员进行一对一讨论或是小组内部三个层次间的研究解疑,确保每个小组成员实现高效学习,都达到“跳一跳够得着”的学习目标,最终实现小组团队的整体学习目标。(3)小组长要研究解疑和每天学习内容的落实情况,对讨论进行组织,对展示任务进行分配。争取学习内容堂堂清,日日清,周周清。(4)小组长要建立起针对每个小组成员学习态度、学习效果的评价制度,维持本组同学的学习纪律,每日公布、总结一次,以督促小组成员不断反思,不断进步。(5)小组长要组织小组成员充分利用自主学习,根据A、B、C分层完成导学案,并及时收齐上交。第二、定期召开小组长会议。洞悉他们一周来在思想上、学习上和生活上的困难并及时予以解决,授与其组织组员学习和调动组员学习的方法,让他们互相交流各组的做法,由扶到放,使小组长的能力不断增强,信心倍增,也让小组长感受到教师的关怀和温暖。

三、小组成员的培养

(1)加强学生互助意识的培养,要让优秀学生明白,教会学习困难的同学,让他们掌握知识的过程,也是自己深化知识、提高能力的过程,帮助学习困难的同学不但不会影响自己,反而能提高自己的水平。(2)给学困生更多的学习、答题、汇报、展示的机会,对他们微小的进步,都要给予及时的肯定和赞扬,即使答错了也要肯定他们的精神,这样既提高了他们学习的积极性又增强了自信心,让他们勇于参加到小组的学习和探讨中来。这需要老师在学习过程中心里时刻记着他们,关注他们。(3)转变传统的学生评价方式,在学习的每个环节、学生日常管理的每个环节,都以小组为单位进行评价。个人的成绩不再凸现,而是以小组为单位评价优劣和好坏,包括课堂上的表现、班级纪律、学习成绩等方面,让学生明白,个人的表现再好、成绩再优秀不是我们追求的最终目标,只有小组的成绩才是自己的成绩,只有你的团队整体优秀了,你才是优秀的。以此强化学生的团队意识。督促学生在小组内开展互助,提高整个小组的水平。(4)“发言

人”采取轮流担任的制度。合作学习后得出的结果要和全班同学进行交流,通过这将近一年的教改实践,我发现凡是交流汇报讨论结果的,一定是小组成员中成绩最优秀或口语最好的学生,而小组中的其他成员只是在一旁看着他说,甚至有的人连讨论也不参加,只是听那些成绩优秀的学生侃侃而谈。这样一来,参与讨论的只有那些优秀生。追究原因,是因为学生们认为站起来交流的只可能是那些“好学生”,怎么也轮不到他们,为什么还要参与讨论呢?针对这种情况,在小组讨论中,我首先留下足够的时间、空间,让学生积极主动地参与讨论。给予每个成员明确的分工,确保小组成员都有自己相应的学习任务,机会均等。“发言人”轮流担任,不再固定一人,无论是谁,他都有机会向全班同学交流汇报本小组的讨论结果。这样一来,无论成绩优秀的学生,或是成绩不太理想的学生,还是性格内向的学生都能在合作学习中热烈讨论。久而久之,所有的学生都能完全投入到合作学习之中,真正成为学习的主人,让合作学习落到实处。

四、小组评价制度的制定

小组评价是对小组合作过程和学生合作表现的监控,是促进小组健康发展的重要环节。因此制定了以下评价制度。

(一)奖励:

设班级最佳表现小组奖,今日之星,最佳小组长奖。

1、每班六个学习小组,每天根据课堂表现人均得分高低,评选出每天最佳表现学习小组和今日之星。

2、每学期在中期末分别根据个人和小组获得今日之星、最佳表现小组奖次数的累积,评选出中期末最佳今日之星及最佳课堂表现学习小组。

3、期末由各组成员和组长投票选出最佳小组长。

(二)评选:

1、针对学生的上课表现,小组成员每发言一次得1分,累计得分,小组得分为各成员得分之和。小组展示时的讲解视情况得3—5分,小组成员针对其他小组的讲解,或板书,或质疑,或补充,或演算,方可得分。若小组成员有以下情形,被上课教师点名指出的,如精神分散、看课外书、逗打、不参与讨论等,每次扣1分。

2、小组成员发言时,要求吐字清晰,举止大方,因发言声音过小而遭同学质疑的,不得分。

3、小组得分与扣分之之和,为小组每日总得分。个人得分最高者为今日之星,小组得分最高者为最佳学习小组。

(三)记录:

1、教师为各组设计一个课堂表现登记表,小组长在课前将本组每位成员的姓名写在表中。

2、课后,将每位组员在本节课上发言的次数写在小组成员姓名的后面,并算出小组总分,贴在本组展示黑板的右下方,小组之间互相监督。

3、小组长再将本组得分记在班级得分栏相应位置。

4、每天第六节课后,由当天值日干部,评出最佳学习小组与今日之星并将结果记录在班级日志上。

(四)公示:

1、每天由值日干部在“学习小组课堂表现表中”填写,昨天的最佳学习小组与昨日之星,公示一天。

2、期中、期末由学校教导处公示最佳今日之星、最佳小组长和最佳表现小组。

课堂的高效,关键在于学习小组的高效,建设好学习小组,就把握住课堂高效的灵魂。教师只有发挥小组学习的优势,就能使学生人人参与学习过程,人人得到锻炼机会,让每一次学习经历变成充满情趣愉快的情感体验旅程。