

初探情境创设提高小学语文阅读能力

◆张兴娅

(贵州省铜仁市江口县第一小学 554400)

摘要: 阅读是语文教学的重要组成部分,也是小学语文教学的重难点。学会阅读,掌握阅读技巧才能提高赏析能力和写作能力。教师通过创设情境教学可以提高学生阅读的兴趣,让学生爱上阅读,在兴趣逐渐提高阅读能力。

关键词: 小学语文;阅读;情境教学

阅读对于语文的学习来讲是不可缺少的,在全社会都提倡阅读的同时,要重视小学对提高语文阅读的重要性。阅读教学的目的是让学生从书中获取知识,开阔眼界,感知世界,而最终目标是去纯净内心,完善人格。但在语文阅读教学中往往存在着很多的问题,如学生的阅读兴致不高,无法集中注意力,学校老师对阅读不够重视等。为了更好地培养学生的文学素质,教师可以适当创设情境教学,让学生更快的融入阅读教学当中。

一、拓展阅读在语文教学中的重要性

在日常教学中,课本的知识往往很难满足学生的知识需求,这就需要教师引进外来知识。通过阅读便可以补充课外的知识。按照教育部的要求,教师要着力加强对小学生阅读的培养,使学生养成优良的阅读习惯,因此,拓展阅读是非常有必要的。

(一) 提高阅读能力,奠定语文基础

小学三年级是培养阅读的重要阶段,可以从预习入手开始阅读习惯。在小学时,学生认识的字往往是很少的,熟练的阅读课文能帮助学生提高阅读能力。教师可以在预习作业里增加一项反复熟练的阅读课文,要求学生至少达到流利、正确地朗读。在预习阅读的过程中可以学习到大量的字词。在阅读中学习字词是一种快捷而又有效的学习方法。在拓展阅读教学中,教师可以教他们使用字典,了解领会陌生字词的含义用法。通过拓展阅读,学生们可以加强对句子结构理解,对辞手法和写作技巧的了解。拓展阅读,不仅让学生们开阔了知识视野,还能培养学生的自我学习意识,为以后的学习奠定良好的基础。

(二) 培养语感,提高写作能力

在写作方面,仅仅依靠课内知识是远远不够的。提高写作能力的途径不是死记硬背好词好句,这样只会使作文缺乏新意。而大量的阅读会使素材印在脑海中,有利于语感的形成。同时阅读会增加学生写作的资料,灵感也就随之而来,对于写作的提高有莫大的帮助。因此教师可以创设一些实践活动来提高学生阅读的积极性。例如,每节语文课之前利用十分钟来进行“我是小小朗读者”的活动,学生自己选一段自己阅读过的,最喜爱的文章来进行有感情的朗读,朗读之后跟全班同学分享文章写得好的地方,分享自己喜欢的原因。对积极参与的学生教师应给与适当的奖励,以激励更多的学生参与到朗读分享活动中。

二、拓展阅读的途径

(一) 以学生兴趣为导向教学

俗话说:“兴趣是最好的老师。”所以,首先要培养学生的阅读兴趣。在日常的课堂上,要根据学生的兴趣来讲课。相对于小学生来讲,很多课文是晦涩难懂的,所以在这种情况下教师要将阅读教学内容融入到学生的兴趣中去。比如,在讲《秋天的雨》这一课时,为了让学生了解文章的主旨,就要从开始就积极引导。教师可以利用多媒体创设教学情境,将跟秋雨有关的视频或者微课播放给学生看。让学生提前融入到秋雨的美景当中。这种身临其境的感受比文字更生动画。学生还可以结合现实生活中的情境来展开想象,对比视频中的秋雨,现实生活中的秋雨又是怎样的一种美。通过情景创造,引人入胜进而更深的引导下去,以达到教学目的。生涩的语言往往很难抓住学生的注意力,而动画视频等往往会起到提升学生兴趣的作用。同时,情景再现可以在学生的脑海中形成画面感。在以后的自主阅读中有利于学生对文字的想象,加深对其理解。所以在阅读课堂教育中,教师要积极引导学生的兴趣。

(二) 加大阅读空间的拓展

为了提高语文拓展教育的效果,要将课外阅读加入到教学计划中,加大阅读课的开设。在很多学校,课外阅读课只是空有虚名,或者只是应付上级检查,而没有真正的实施到教学计划当中。针对这种情况,一要加大对学校的管理,不能任其课外阅读课随意占有,加大学校对阅读的重视。二要求教师根据实际情况,充分利用教学资源以多种渠道加大学生的阅读量。教师可以创设一些情境教学,比如,定期开展读书笔记的分享活动。在读书笔记分享活动上学生将阅读文章中的好词、好句提炼出来,再把文章的精彩部分和重难点部分进行分享。对于分享的好学生教师可以采取一些奖励措施,提高学生分享的积极性,同时也可以促进养成记读书笔记的好习惯,激发学生的阅读兴趣。教师还可以定期举行一些好书推荐活动,学生将自己读过的好书给大家进行推荐,分享自己的推荐理由,吸引更多的学生课后进行该书的阅读。也可每周开设一次读书活动,让学生积极分享近期所读的有趣的故事,交流阅读心得,这不仅能够激发学生的阅读兴趣,还能加大学生的自主阅读,增强他们阅读的积极性 and 主动性。

(三) 教授阅读技巧及方法

习惯往往能伴随人的一生,而很多习惯的培养都在小学阶段,就如阅读习惯的培养。这就要求教师教授学生正确合理的阅读方式和技巧。比如,在阅读中对好词好句要进行及时的整理,对不认识的字词要及时查字典。同时,不能让学生在阅读养成不好的习惯,如在读书过程中用手一个手指着字,这是小学生中的一个通病,教师应严加注意。它严重影响了学生的阅读速度分散了学生的注意力。在以后的阅读中往往很难改掉。教师可以在阅读课上创设听故事的情境教学让学生从听故事到主动阅读。类似于这样的坏习惯还有很多,教师应及时的指出并积极引导,使学生养成一个终身受益的良好习惯,提高学生的阅读能力。阅读课上,教师可借助多媒体将一些优秀的文章“读”给学生听,只有全神贯注集中注意力,学生才能听到文章的精髓,这也是锻炼学生注意力的重要手段。通过听文章或者故事的片段吸引学生想要阅读更多相关文章的兴趣,同时也锻炼学生听的能力。

总之,利用各种情境教学可以有效的提高学生阅读的兴趣,培养学生独立阅读的能力,从而提高赏析能力和写作能力。

参考文献:

- [1]周春丽.小学语文拓展阅读教学的研究解析[J].课程教育研究,2017(30):149.
- [2]许冬梅.小学语文教学中培养学生阅读能力的途径探究[J].软件,2017,(17):129.
- [3]卢娟丽.小学语文教学中阅读与生活结合的途径[J].人文之友,2017(18):238.

本文系铜仁市 2019 年基础教育教学实验立项课题项目.立项编号 2018sj111~阶段性成果。

