

浅谈特殊教育学校班主任需要强化的几点素质

◆郑志会

(射洪县特殊教育学校陪智三年级 四川遂宁 629200)

摘要: 特殊教育的定义是,使用一般的或者经过特殊设计的教程、教材、教法 and 教学组织形式以及教学设备,对有特殊需要的儿童进行旨在达到一般和特殊培养目标的教育。它是义务教育的重要组成部分,肩负着引导残疾儿童调整心态,适应社会的重任。很多残疾儿童通过特殊教育的培养,取得了很大成功。本文以特殊教育学校班主任的角度,阐述了如何更好地进行特殊教育,有针对性地引领残疾孩子成为人生赢家,培养学生特长,引导他们实现人生价值。

关键词: 残疾儿童、班主任、温情关爱、因材施教。

鉴于特殊儿童的特殊之处主要在于他们的自身条件限制了他们的各种特殊需要,比如、聋哑儿童、多动症、唐氏宝宝、残疾儿童、精神发育迟缓儿童等等。种种特殊条件造就了他们或身体或心理存在着不同程度的不平衡。

一、班主任应该强化的几大基本素质

(一)要不断强化思想品德素质。

作为一名刚上任班主任,首先、在思想上要有鲜明的政治立场,以便更好地引导学生走上正确的人生轨迹。其次、要有坚定的信念,并且对全体学生同样热爱。班主任要相信教育的力量,坚信每个学生都有优点,同时包容每个学生的缺点,有教无类。对于个别有缺点和错误的学生,要坚信只要对他做深入细致地教导,同样能教他成才。最后、要尽早适应角色的转变,由于特校师资较为紧缺,我是被上级主管部门临时抽调而来的,既是难得之机遇,也是巨大之挑战。数据显示,我国西部残疾人群体庞大,但是教育资源大多集中在东部沿海,并且特教教师待遇差强人意,致使教育人员流失,因此、我县特校为数不少的教师是由普通学校抽调而来,因而我认为要尽快顺应两种身份的逆差与较大的变动。面对弱势孩子,古人云:幼吾幼以及人之幼,做到发自肺腑地心怀慈悲,感念所有生命的真谛与美妙,我认为要设身处地地为特殊孩子着想,要看惯并真心接纳眼前的一切生情生况;其次要善于处理好与其他科任教师、学校各部门及社会有关人员的关系,共同为特殊孩子扣好人生的第一颗扣子,互相尊重与支持,团结合作,以身作则,共同一致地教育学生,影响学生,并尽最大可能地塑造学生,让其焕发与正常孩子一样的生命光彩。

(二)要不断强化将知识转化为学生生存技能的素质。

1.班主任的基本素质——教学。

它要求班主任既有扎实的专业知识,又要求对其他学科知识也要了解。比如我们的陈嘉豪同学,刚到班上要打人,具有暴力倾向,写字潦草不已,我则对症下药,首先采用音乐疗法,让他多听听《水之柔》等使人沉静的古曲,对于他取得的一丝丝进步,我也会奉若至宝,将他的作业标上日期,叫他自己对比自己的成绩,重在鼓励。对于唐氏宝宝,我耐心地一遍又一遍地教她发音,说话,教她看我的嘴唇,逐渐地,她就能自信地说一些短句子了……看到自己的心血没有白费,我觉得自己的人生价值越来越大了,对于这些特殊孩子来说,我们无微不至的关爱不可或缺。

2.科学的教育方法。

要求班主任全面掌握和善于应用教材,组织、讲解教材,激发学生潜能,辅导学生并拓展新知识。对于特殊孩子来说,注意力更是难以持久,于是、我总能灵活多变地处理一堂课,唱歌、背浅显的古诗、诵儿歌、做手指操等等,孩子们总能一步一个脚印地成长着,成长着。

3.秉承着伟人育人方针,立足当下,着眼长远。

诚如邓小平所言:教育应该面向未来。针对特殊孩子自卑心理严重,羞于与人交往等特质,我做到因时因地制宜,采取合理技巧的教育措施,比如,班上来了一位参观的客人,我就会相机提示:“孩子们,我们应该对这位阿姨说什么呀?”孩子们就会说:“欢迎阿姨!”“阿姨请坐!”其中还有一位男孩子主动为这位陌生阿姨递上小凳子,这位参观者啧啧夸赞个不停,赞赏我“教生有方”,我说自己平时也是这样见缝插针地进行教育的。

(三)要不断强化自己的个性心理素质。

班主任具备健全的优良的个性心理素质是非常重要的,是班主任素质结构不可缺少的一部分。尤其是作为特殊教育学校的班主任,一要求观察敏锐、思维具有深度广度,判断准确。二要想象丰富、情绪饱满,要让孩子感受到自己随时被重视,三要意志顽强,不怕打击,坚定地陪伴孩子健康成长;四要兴趣广泛、以言行影响学生五要信念坚定、性格开朗,以阳光的形象影响孩子的人格塑造。六要因材施教,针对不同类型,采取不同的对待方式。只有这样才能更好地满足学生心理需要,帮助学生塑造并完善人格。

我举个例子。在普校之时,我不怎么热衷于唱歌跳舞之类“小资事务”,但是、一进入特校,我深知艺术教育对提升这批孩子的情商智商的重要性之后,记不得自己加过多少班,逼迫自己尽快学会韵律操,并扎实为孩子们上好室外课,看着他们在阳光下开心地唱着跳着,我觉得自己在扮演着一位爱心天使的角色,幸福感立即涌上心头,虽然孩子们的动作并不那么整齐,有的孩子那么孱弱,甚至简直不到位,但是,我会尽最大的耐心不断地纠正他们的动作,制止相互打闹的坏习惯,对于多动症以及不能自理的孩子,我主张家长伴读,及时递茶送水增减衣物等,看到他们每学会一个动作,我都无比激动!而我又是如何因材施教的呢?对无法行走的孩子,我会推着她来到操场,尽量让这批孩子享受日光,对他们的健康成长极为有利。她可以与同学们一道欣赏各种风格的音乐,还可以观看同学们做操。面对因无法控制自己而突然怪叫的孩子,面对突然乱做操的孩子,我也会迅速平息雷霆之怒,深吸一口气,轻言安抚,拍拍他的肩,或者摸摸他的头,提示说:“娃儿,最好变乖一点哈!”面对这群特殊孩子,如果没有宽容与鼓励,便没有成功的具有温度的教育。

(四)要切实强化自己树立智障学生的安全意识的素质。

1.培养智障儿童良好的生活习惯,促进自我保护意识的生成。智障学生进行安全教育的同时,要注意培养孩子的安全意识。让孩子养成良好的生活习惯,多进行些生活细节的训练。

2.开展丰富多彩的主题活动,活动一直是安全的主渠道,我班开展了“用火安全”主题活动以及“饮食安全”的主题班会。

3.抓住乱触电线饮用冷水等偶发事件,进行安全方面的随机教育。

4.家校联合抓安全。对智障儿童的安全教育单靠学校的教育是远远不够的,需要家校合力,家长应密切配合学校的工作,还将有关法制安全教育的内容印成《致学生家长的一封信》发给每位学生家长,每学期至少召开两次家长会,保证学校与家庭之间的信息畅通。只有时时处处关注并提醒智障儿童的安全,才能在很大程度上保护智障儿童的身心健康。

总之,特校班主任工作任重而道远,它需要我们每一位特校教师付出实实在在的心血和汗水,但我从不后悔踏入特校的大门,因为,每一个孩子都是带着翅膀的天使,他需要我们诚心地施教、精心地呵护以及耐心地引导,祝愿每一位特殊孩子都能快乐幸福地成长!

