

微课在高中信息技术教学中的应用研究

◆张旭

(贵州省毕节市实验高级中学 贵州毕节 551700)

摘要:在高中信息技术的教学过程中,由于学生对于信息的理解程度、学习能力有一定程度上的差距,导致教师在教学中会遇到一些困难。提出在信息技术教学当中运用微课进行教学,在现如今广泛的运用到各学科的教育当中,并且取得了不错的成效。本文将针对微课在信息技术课堂中的应用意义展开分析,并且针对性的提出几点应用思路,以期信息技术教学的有效性能得以提升。

关键词:微课;高中信息技术教学;应用思路

引言:高中信息技术是一门综合性、专业性较强的学科,能够教给学生对今后生活和工作非常实用的知识,高中信息技术的知识不仅仅是理论知识,更是与生活实际紧紧联系,学生通过学习这门课程,可以更加了解信息化的含义,利用信息技术解决实际问题,跟上时代的步伐。提出在信息技术课堂教学中运用微课辅助教学,对信息技术教学水平的提升则有着极为重要的意义。

一、在信息技术课堂教学中运用微课的作用

在对当前阶段的高中学校进行观察后,发现部分学校对于信息技术教学的重要性难以起到正确的认识,进一步导致了当前信息技术教学难以实现高效发展。并且信息技术教学本来就存在着一定的枯燥性,很难带给学生有趣的感受,微课的运用则能有效解决这些问题,并且完全符合当前信息时代的发展趋势,教师通过运用微课进行信息技术教学,能带给学生更多的帮助作用。

首先微课存在着一定的趣味性,相比于以往教师教一遍、学生跟着操作一遍的教学模式,微课则更加凸显其生动性。特别是微课的内容通常都是教师将信息技术知识当中的重难点进行整理、制作而成的,学生可以反复的观看微课并且跟随操作,以能进一步的巩固知识点,在此过程中,更益于培养学生自主学习的能力。学生通过自己认真学习、反复琢磨,对该部分的知识点的记忆也会更加深入。微课的针对性极强,教师可以通过观察学生实际学习情况和学习水平,合理的设置微课的内容,保证各个层次的学生在微课当中都能学到合适的知识。

二、微课在高中信息技术教学中的应用思路

(一)创设合适的微课内容,合理运用分层模式

教师在当前的信息技术教学中,要对微课的作用产生正确的认识,在课余时间也要对微课的制作进行细密的考量,对在课堂教学中如何合理有效的利用微课进行教学,也要做好相应的预设方案。将学生进行合理科学地分层之后,接下来要做的就是针对不同层次的学生开设不同层次的教学内容。将同一个教学任务,对不同的学生设计不同难度的训练要求。教师针对第一层次的学生,

教学过程中要适当地引导与点拨,给学生足够的发挥空间,让学生充分发挥学习的自主能动性;针对第二层次的学生,教师可以让学生自主选择学习方式,可以自主学习,也可以合作研究,遇到不明白的地方可以向第一层的学生寻求帮助或者向教师提问,循序渐进,慢慢提升信息技术能力;针对第三层的学生,课堂教学模式主要是以教师讲解为主,对学生多加一些重视,并且要给予学生足够的耐心和爱心,不要有不耐烦的情绪,打消学生学习积极性,对于学生要进行适当地表扬和鼓励,以能产生学好信息技术的信心,从而提升信息技术能力。

(二)建设共享平台上传微课,实现学生随时学习

学校和教师要给予信息技术教学一定的重视,以能使信息技术教学得以有效开展。学校和教师要在创建的校内平台上传制作好的微课,引导学生在课上利用微课进行学习。上传微课更利于学生在课余时间通过微课学习信息技术,将学生原有的碎片化时间进行整理,以能更好的提升信息技术教学水平。在通过操作的过程当中,微课能更好的帮助学生提升自主学习能力,形成良好的学习习惯。从另一方面来说,教师在信息技术教学当中运用微课,学生自主利用微课进行操作,将学习的主导性归还给学生,进一步的激发学生对于信息技术学习的热情。例如教师在讲解网页制作这部分内容时,教师首先制作好相关内容知识点的微课,引导学生对微课进行观看,通过多次播放加深知识记忆。在学生观看结束后,教师引导学生进行实际操作,在操作的过程当中,如果学生出现问题时,再对微课进行观看,主要强调培养其自主学习能力。这样的教学方式能更好的使学生更掌握信息技术,实现信息技术教学的有效性。但是值得注意的是,教师对于微课也不要过于依赖,主要讲求合理利用,以能实现微课为教学带来的真正作用。

结语:在当前教育阶段,在信息技术课堂教学当中应用微课开展教学,给提高信息技术教学的有效性带来了更多的帮助。微课是当前网络时代的优秀产物,也是当前网络信息时代教学发展的必要趋势,教师在运用微课的过程当中,要保持其应用的合理性和科学性,借由微课调动起学生的学习兴趣,激发学生的探究欲望,以能帮助学习掌握更多的信息技术知识,最终形成信息技术教学有效性得以提升的教学目标。

参考文献:

- [1]贾春雷.浅谈高中信息技术教学中微课的应用[J].吉林教育,2015,(22).
- [2]朱网兰.微课教学模式——信息技术教学新思考[J].中国信息技术教育,2014,(08).

