

# 解读幼儿园如何有效开展区域活动

◆周玲燕

(四川省宜宾市屏山县中都镇幼儿园 四川宜宾 645353)

摘要: 幼儿最明显的特征是贪玩, 因此游戏教学也称为为了幼儿园主要的教学形式, 区域活动是幼儿园的一种活动形式, 对幼儿的主体性特别重视, 旨在通过趣味性的活动让幼儿获得知识。本地主要分析了如何更有效的开展区域活动, 以期对幼儿园开展区域活动具有一定促进作用。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 兴趣

前言:《幼儿园教育指导纲要》中对幼儿教育作了“通过游戏开展幼儿教育”的明确规定。游戏对幼儿的重要性是不言而喻的, 那么幼儿园游戏重要的组成部分——区域活动, 如何有效开展就成为了非常重要的话题。笔者觉得有效开展区域活动需要从幼儿主体、教师引导、活动主题等方面进行综合考虑, 并要通过对幼儿观察不断优化区域活动, 这样才能保持区域活动的有效性。

## 一、激发幼儿的兴趣

区域活动令传统幼儿教育得到改变, 幼儿在区域活动过程中不仅需要进行独立思考, 还要和同伴、幼儿教师、活动区域保持良好互动, 同时区域活动有非常丰富的内容, 不同的活动内容对应着幼儿不同的兴趣爱好, 以兴趣爱好为基础选择区域或活动可令幼儿的主体性得到充分发挥。通过区域活动可以促进幼儿交际能力的成长, 因为同一活动区域内幼儿的兴趣爱好基本相同, 这为幼儿和同伴交流与合作提供了机会, 随着合作交流的进行, 幼儿的交际能力、语言能力都可以得到良好成长。因为受到兴趣爱好的吸引, 通常幼儿在活动中都会非常专注, 对区域活动越专注他们就会产生越来越多的新想法, 创造性思维将因此得到良好培养。通过以上分析可知, 要想有效开展区域活动, 激发幼儿的兴趣是前提, 幼儿园对此要给予足够重视。

## 二、发挥教师引导者和观察者的作用

教师在传统教学中通常都扮演指挥的角色, 事先安排好了所有的课程和活动, 然后指挥幼儿照做就算完成了教学任务。但区域活动重视幼儿的主体性, 强调通过激发幼儿兴趣来进行活动, 有着明显的灵活性。因此, 教师要积极转自身的角色定位, 在幼儿活动的过程中做一个观察者和引导者, 而且要随时为幼儿提供帮助。以《打电话》活动为例, 教师在幼儿参加活动的过程中只负责提供电话机、号码本等道具, 然后让幼儿根据自己的兴趣自主选择对话内容, 教师此时只进行观察和适当引导。幼儿在活动过程中可能会遇到很多困难, 此时教师要引导幼儿去解决这些困难, 解决完毕之后给予幼儿适当鼓励, 以此激发幼儿的自信心。另外大多数情况下幼儿都是以自身经验为基础参加的区域活动, 在这个过程中会发现很多用经验无法解决的问题, 这给他们独立解决问题的能力以及探究能力提供了锻炼机会。

## 三、以活动主题为基础设置活动区域

有效的区域活动改变了幼儿在教育活动中的被动地位, 幼儿通过教师的科学设计以及各种用于开展区域活动的材料可在区域内获得良好成长。很多幼儿园设置的区域活动都存在问题, 主要表现在大多数教师都从自身认知角度或者为了应付教学进行活动区域的设置, 这样的活动区域对幼儿的培养效果并不是非常明显。教师在设置区域活动时应该更加灵活, 要多考虑活动主题的作业, 以《欢乐一家》活动为例, 教师可在其中设置语言区、建构区等不同的去区域, 以此实现有针对性的培养<sup>[1]</sup>。另外设置活动区域还要据具有个性特征, 从而更有效的吸引幼儿注意力, 更重要的是在幼儿参加活动过程中还应该多考虑安全问题。颜色也是区域活动中重要的构成因素, 通常人长期处在冷色调环境下会感觉非常压抑, 而在暖色调环境下会感觉特别兴奋, 因此教师应在不同的活动主题中多使用黄、红等暖色, 灰、蓝等冷色可适当使用, 从而让幼儿保持最好的状态。

材料是开展区域活动的前提, 为了提升区域活动的有效性, 教师要做到以活动主题为基础科学投放材料。区域活动要使用的材料多来自日常生活, 例如幼儿园的手工作品、食盐、白糖等都可作为活动材料, 另外教师也可多发挥自身想象, 将一些不会影响幼儿健康的废弃材料用来开展区域活动, 这样还可以培养幼儿保护环境的意识。开展区域活动是为了让幼儿得到更好的培养, 以语言活动为例, 教师可在开展这类活动时多投入一些趣味性强的图书和贴画, 这样在激发幼儿兴趣的同时也让他们学习到了语言知识。

## 四、观察并记录活动情况

教师在区域活动的过程中要善于观察, 掌握幼儿参加活动时的各种反应, 同时给予科学的评价, 例如幼儿是否对活动感兴趣、具体表现得、获得了什么样的成长等。教师在掌握幼儿的反应以后可对区域活动进行适当调整, 例如活动环节、材料、颜色等, 通过调整不断提升区域活动的有效性, 保证幼儿在活动中可以长期保持兴趣并得到提升。

结束语: 综上所述, 有效的区域活动能够令幼儿的成长更加全面, 同时也能凸显幼儿在某一领域的特长, 对幼儿园而言, 开展区域活动要从幼儿的兴趣出发, 并做好细节的处理, 这样才能让区域活动更加有效。

## 参考文献:

- [1]王琳.浅谈如何在幼儿园有效开展区域个别化活动[J].学周刊,2018, 16(31):169-170.
- [2]徐清华.放飞智慧,绽放光彩——幼儿园数学区域活动有效开展的实践探索[J].教学月刊小学版(综合),2018(10):54-56.

