

解读如何提高幼儿园艺术活动的有效性

◆陈静文

(陕西省西安市西安航天城第二幼儿园 陕西西安 710000)

摘要: 幼儿教学过程中对于艺术性的运用和效果的提升是教师应当重视的部分,当前在幼儿园学习过程中对于艺术能力的训练也属于基础课程内容之一,对于幼儿的教育状况能够产生积极的促进效果,同时涉及到幼儿教育的方方面面甚至在生活中的细节提升,为幼儿的顺理成章以及艺术感受力带来更好的基础奠基性。

关键词: 幼儿园教育; 艺术活动; 有效性解读

引言:

幼儿在思想教育上对于艺术的重视性要充分提升上来,一方面这是引发幼儿在创造力以及想象力方面提升的关键因素,并且对于幼儿选择人生方向以及确定自身的兴趣爱好具有极大的促进性效果,所以在幼儿园的日常活动中尤其是涉及到艺术领域相关性的问题上,应该充分运用有效的活动方式提升教学效果,保证幼儿在学习的过程中逐步理解艺术在生活在自身发展当中的重要作用。

一、幼儿艺术活动的有效性提升方式

幼儿启发的过程需要循序渐进的指导以及对于生活当中幼儿行为的仔细观察才能够产生针对性的效果,尤其对于生活内容的艺术化因素更是教师在教学过程中逐步引入艺术活动的关键要素,而提升艺术活动的有效性同时也是对于幼儿的智力开发以及艺术感受力的提升的关键要素,要想充分达成这一点,既需要教师的努力,同时也需要幼儿的配合和家长的帮助,从综合环境入手构建出一个适合幼儿健康成长并且对艺术活动有充分的感受力的区域。

例如在绘画活动上是幼儿充分发挥自身想象力和天性的关键时期,教师可以尝试组织对应的绘画小组,让有兴趣进行绘画的幼儿参与其中,并且适当引导其对于色彩的感受和结构构图方面的重视,这样对于幼儿的艺术启发性能够达到最佳的效果,并且在引导的过程中应该选择合适的方法,如何通过语言进行有效的沟通是教师在这一过程中最需要做到的事情,包括在幼儿按照自己的思想进行配色和线条构图的过程中,教师不应该过多阻碍,而是应该多进行肯定,避免打消幼儿对艺术领域的积极性^[1]。

同时在幼儿艺术活动中,应当让幼儿自己表达出创作意象,一方面有利于锻炼其社交能力,同时也便于教师了解到幼儿的创作意图,而在感受美术趣味性的过程中对于艺术有更为深刻的理解力,而在这样的引导启发过程中,幼儿一旦达成自身目标,所获得的成功感和成就感将继续激发其研究探索的兴趣,从而逐渐加强艺术活动的有效性。

二、幼儿艺术活动的多种实现途径

对于有效化的方式提升,需要对于幼儿园教学过程和方式进行提升,因材施教的理论不仅适用于古代社会,在当前也同样具有极高的应用价值,对于教师的活动内容选择,应该兼顾学生集体的教学需求,而不仅按照课表内容进行选择,避免枯燥乏味的活动形式让学生难以集中投入。在实现方式的选择上,教师可以

使用当前较为普遍的模式,例如简单的舞蹈课程等,在幼儿教育中属于教师必备的基础技能之一,教师在教授舞蹈动作的过程中也是对于幼儿的一种艺术引导,而身体动作往往是更为直接的教育形式,并且能够产生更好的促进效果,幼儿通过自己的想象力加工能够在脑海中构建出对于误导行为的更多意义赋予过程,从而能够从声音与身体的多方面入手为幼儿的艺术感受力带来提升,并且故事性的内容也能够充分为幼儿理解舞蹈的背景带来提升。

当然在现代化技术的支持下还可以选择更加多样化的方法,包括对于现代教学设备的使用,能够具有更多的艺术活动提升性。包括对多媒体教具的使用,教师可以组织幼儿观看少儿益智节目以及相关的短视频等,促进幼儿对于社会知识的理解力,例如对艺术短片《太阳花》的观看,幼儿虽然并非亲身参与艺术活动的创作和表演,但是作为观看者同样能够以不同的视角理解艺术作品所带来的震撼力,尤其通过屏幕进行直观的展现能够让作为欣赏者的幼儿分享自己的看法从而在艺术活动中逐步养成自己的主观观点,对培养个人意识具有极高的促进性,这也是艺术互动的开展对于幼儿综合教育效果提升的关键性因素之一。

三、运用和启发幼儿联想能力促进艺术活动有效性

另外在艺术创造之外进行合理想象也是最为具有促进性的方式之一,例如对于同一艺术作品的赏析或者艺术活动的形式,不同的幼儿会形成自己的看法,鼓励幼儿积极进行观点的表达和改善方式的尝试也是教师应该做到的教学行动之一,对于大部分幼儿在艺术表现形式上的不足,教师可以进行适当的讲解和参与,帮助其进行改善,例如对风筝制作这一艺术活动课题,幼儿往往难以单独完成,需要教师和家长帮助,尤其是在使用刀具等危险材料的过程中,更需要教师谨慎观察随时援助,保证在艺术创造过程中的安全性,这同时也是提升幼儿对于艺术创造方式的记忆效果的关键,对于当前时代的幼儿教育,具有极高的借鉴价值,也是提升艺术活动有效性的最佳方法之一^[2]。

四、结束语

通过对艺术形式的转换,能够在幼儿园的日常教育生活中产生多样的变化,同时也是对幼儿的智力能力的一种充分促进,帮助幼儿找到自己合适的发展道路,同时艺术性活动的使用,也能够让教师为幼儿做出有效的指导引导,成为幼儿成长过程中的关键因素,在其遭受挫折时适当予以鼓励,并在幼儿获得尝试成功的情况下积极进行表扬,为幼儿完成自己的梦想从而全面成长带来充分的有效保障。

参考文献:

- [1]张昕. 幼儿园美术教学活动中的误区及有效性策略分析[J]. 美术教育研究, 2018, No.177(14):152.
[2]姚静静. 如何在艺术活动中培养幼儿良好的学习品质[J]. 黑河教育, 2018.

