初中英语教学实行多元化教学的具体策略

◆韩丹丹

(龙江县哈拉海乡中心学校 黑龙江齐齐哈尔 161103)

摘要:初中是学生成长和学习的的关键时期。教师在具体教学的过程中,要从学生的身心发展规律和具体特点出发,为学生制定出完善的教学策略。在初中教学中,比较重要的一门学科就是英语。然而,在现阶段的初中英语教学中涌现出了比价多的问题。教师教学手段单一等问题的出现对学生的成长,就应该为学生提供和制定出完善的学习空间。基于此,本文着重分析了初中英语教学的具体对策。

关键词:初中英语;课堂教学;问题;对策

前言:英语在当前成为了教师和家长关注的重要学科。尤其是在初中阶段。学生在初中的身心发展都上升到了一个层次。在具体教学的过程中,教师要对教学模式进行更新,让学生处于生动和形象的学习氛围之中,在学习的时候能够真正的感受到英语知识的魅力和价值。同时,结合当前初中英语教学中存在的问题,教师要进行针对性的分析,让学生在轻松和自由的学习氛围中真正的感受到英语知识的魅力。

一、现阶段初中英语课堂教学存在的问题

(一)教师教学未以课程标准为依据

课程教育改革是值得人们庆幸的,其为教育教学提供了明确的方向,教师在教学中有依据和基础,对学生的多项能力进行了明确规定。同时,课程教育改革中明确指出,教师在教学中应该遵循以人为本的教学理念,为学生释放天性提供准备。这对初中英语教师是一种机遇也是一种挑战。然而,结合现阶段初中英语教学现状来说,很多初中英语教师在具体进行英语教学的时候,没有遵循生本教学思想。教师在教学中过分的主导课堂,学生在课堂中仿佛没有“容身之处”。这让学生十分压抑。在缺乏与教师互动的情况下,学生变得十分沉闷和烦躁。情绪的不稳定则会导致英语学习效果的不明显。这是初中英语教师应该反思的内容。课程教育标准不能被忽视,而是要成为教育教学的载体和依据。

(二)教学中忽视学生思维能力发展

初中英语教学为提升学生的思维能力发展提供了有力阵地。然而,教学中很多教师没有关注学生多元思维能力发展。一些教师把关注点放在了学生的学习成绩上,没有关注学生的多项能力发展。比如,教师在阅读教学中,生硬的向学生讲解文章的具体内涵和生词。学生在填鸭式教学模式下,缺乏思考时间。教师可謂是学生的“保姆”,只要求学生把笔记中的知识点背下来就可。这样形式化的教学模式,让学生的思维能力受到阻碍。在单一的教学模式下,学生学习如同受到了束缚,逻辑思维能力和判断推理能力等均不能得到提升。所以,该问题是初中英语教师在今后教学中应该着重关注的。

(三)学生学习缺乏有效空间

教学不仅是需要教师的知识传授,也需要学生的讨论和反馈。学生只有在广阔的学习氛围中,才会释放自己,让自己的能量得到发展。在初中英语教学的过程中,教师没有给予学生充足的学习空间。在实际学习中,英语教学的进度比较紧迫。一堂课的时间有限,教师往往为了完成教学任务,忽视学生的课堂学习时间。比如,针对具体的英语问题,教师并未采取合作学习模式。总是自己为学生解答,学生接受教师的答案。在这其中,学生的天性仿佛受到了约束,这是让教育痛心的。所以,教师在今后开展初中英语教学中,要给予学生充足的学习空间^[1]。

二、新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

(一)更新教学理念,遵循课程标准

教学理念对于提升学生学习效果产生了十分重要的影响。尤其是针对初中英语教学,学生的学习难度变大,可能会让学生感受到一定的冲击。一些学生在学习过程中会遇到困难。从而对英语出现了望而却步的现象。教师则要做出相应的努力,从教学理念更新层面出发,能够迎合新课程教育改革的要求。跟上时代的发展步伐。教师想要解决学生学习效率低的问题,就应该对教学理念和形式进行更新。互联网技术的普及,为教育教学带来了机遇。教师借助互联网技术,在英语课堂中多灌输新的知识理念。让学生的知识得到丰富和升华。在这样的情况下,学生对英语会产生不同的情感体验,最终也会受到英语的洗礼。

比如,教师在进行人教版新目标英语《How often do you exercise?》教学的时候,教师通过网络搜集健康的运动方式。激发学生的学习欲望。现阶段比较流行的“平板支撑”运动,考验的是人们的毅力和身体素质。教师将其融入教学内容中,引发学生思考。在活跃的课堂氛围中,有效课堂随之构建^[2]。

(二)创新教学手段,培养学生思维能力

教学手段和学生的学习效果有着必然的联系。教师的手段新颖,则会引发学生的学习欲望。同时,在多样化的教学模式下,学生的思维能力还会得到更好的发展。所以,结合现阶段初中英语教学现状,教师要从教学手段更新层面出发。转变以往传统的教学模式。通常,多媒体教学技术为教育教学带来和生机。通过图片和视频的刺激,让学生的多项感官得到冲击。同时,在教学过程中学生的思维能力也会得到启发。另外,教师通过问题导学的形式,辅助现代教学手段,让学生的思维变得更加活跃。新型教学手段的融入,让初中英语教学更加具有活力。

比如,教师在进行人教版新目标初中英语《How do you make a banana milk shake?》教学的时候,文章题目就是问题导学的重要形式,学生在思考问题的情况下,教师通过多媒体教学技术为学生播放“香蕉奶昔制作”的具体过程中,并要求学生运用英语表述出来。这样的教学形式,会让学生的逻辑思维更加清晰,也提升了学生的英语表达能力^[3]。

(三)形成小组合作学习模式,为学生提供学习空间

小组合作学习模式在现阶段的初中英语教学中受到了很多英语教师的关注和青睐。学生在成长阶段,需要释放天性的空间。教师在教学中给予学生充足的讨论和分析空间,则会引发学生深度思考。另外,在合作学习模式下,学生在思想上相互碰撞,激发了学生创新能力的养成。同时,在小组成员的帮助下,班级内部全体学生共同进步。

比如,教师在进行人教版新目标初中英语《What's the best movie theater?》教学的时候,教师从学生学习基础和性格特征进行合理小组划分。针对主题“the best movie theater”开展讨论。学生在充足的学习空间中,仿佛找到了自我,并明确了团结协作的重要性。

(四)借助现代教学技术,优化课堂教学氛围

针对初中英语教学中存在枯燥的问题,教师要对教学手段进行更新。随着科学技术的不断发展和进步,为教育教学的发展提供了充足的动力。在这个过程中,教师就可以借助现代教学技术为学生提供优质的学习氛围。在众多教学手段下,受教师欢迎的就是多媒体教学技术。通常情况下,多媒体教学技术的运用会向学生全面的呈现知识内容,让学生在生动和形象的知识下,更好的开展学习。比如,教师在实际进行仁爱版初中英语《English is widely spoken throughout the world》教学的过程中,为了对学生的多项感官进行冲击,教师则运用了现代教学技术。通过视频和图片等形式,为学生播放了英语电影,向学生呈现出了丰富的教学内容,让学生认识到了英语在世界中运用的广泛性。学生在如此良好的学习氛围下,对英语知识学习产生了较强的信心。

结论:综上所述,教师在开展初中英语教学的过程中,要把关注点放在英语教学中存在的问题上。在具体进行知识教学的时候,教师要转变教学观念,为学生创建小组合作学习模式。在这其中,学生的多元思维能力发展就会得到保障。同时,教师还应该合理运用现代教学技术,让学生处于生动和形象的学习氛围之中。在形成游戏教学形式的情况下,为学生提供趣味教学课堂。总之,在初中英语教师的努力下,学生的英语知识学习效果一定会得到提升。

参考文献:

- [1]唐甜.浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].教育理论研究(第一辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [2]宋奎友.新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].课程教育研究,2018(18):71-72.
- [3]黄新平.浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略[J].同行,2016(15):177.