

论初中英语听力教学中学习兴趣的培养

◆何杰 刘巧燕

(怀化学院外国语学院 湖南怀化 418000)

摘要:本文基于初中英语听力教学现状,主要分析了其中存在的问题和产生的原因。结合杜威的兴趣教育理论,提出了几点解决办法,建议学校领导、教师和学生本人都应该付出努力。学校和教师应该注重对初中生听力学习兴趣的激发,促使学生的学习效率不断提升,帮助学生实现健康、全面发展。

关键词:杜威兴趣理论;英语教学;学习障碍

目前,我国大部分初中生英语听力跟不上学习步伐,达不到教学要求,学生们没有任何的学习兴趣,听力学习存在诸多障碍,直接影响学习效果和教学成果。听、说、读、写是英语教学的核心。听力是获取语言信息和语言感受的最重要方式,也是其它技能的基础。练习听力有助于提高学生的英语交际能力,激发学习爱好,培养语感,增强学习英语的信心,从而以“听”带动“说、读、写”,提高英语综合水平。本文以杜威理论为依据,分析学生英语兴趣缺乏的原因,从而寻找激发听力兴趣的方法。

一、杜威兴趣理论

著名教育家杜威认为,兴趣是个人表现出的一种情感倾向。在某种特定情境中,个人在兴趣的驱使下,会做出一种持有的反映。兴趣作为个人活动过程表现出的一种固定状态,是个人被某事物所吸引的一种直接性反映。当个人对某对象产生浓厚的兴趣时,他就会对该对象给予密切的关注,与该对象相关的事情,能够立刻吸引个人的注意。可以说,兴趣是促使个人不断成长的动力。

良好的教学,应该建立在学生的学习基础之上。为了促使良好教学目标的顺利实现,教育者就需要展开理智的思考。理智的努力与兴趣并非处于两个完全的对立面。相反,借助理智性的努力,能够帮助个体将直接兴趣转变为间接兴趣。当目的越来越遥远时,个体要想实现最初的目的,就需要付出更大的努力克服更多的阻碍。

兴趣与训练之间有着相互依存、相互影响的关系。杜威在其兴趣理论中指出:教育者应该实施以发展学生能力为目标的训练活动,引导学生将训练结果与自身的能力进行关联,激发学生的兴趣,促使他们得到有效的锻炼。

二、学生英语兴趣缺乏的原因

听力理解并非让学生被动接受语言的刺激,而是引导他们对听力材料进行主动加工。在听力学习活动中,学生难以理解听力材料时,往往会陷入学习困境,当困境长时间无法突破时,学生的学习积极性就会遭受打击,从而丧失英语学习兴趣。

在听英语材料时,很多学生由于学习基础比较薄弱,常常存在畏惧心理。如,很多学生在语音的理解层面,存在学习障碍,缺乏信息。长此以往,导致他们在一遇到听力材料时,就产生焦虑感,认为自己完全无法理解这些材料,从而形成比较严重的学习障碍。

在语言知识学习过程中,学生的听力理解障碍表现在很多方面,如语言方面、词汇方面、语法方面等等。在基础知识层面的欠缺,无疑会影响到学生的学习兴趣,打击他们的学习自信心。

在听力教学实践活动中,学生对老师的情感,也是影响学习效果的关键。初中学生正处于叛逆的青春期的,他们的是非观念尚未形成,在此阶段,很容易对教师产生误解,从而影响到学习态度,最终影响到学习效率。当学生对教师的评价很低时,则难以对教师的教学产生兴趣。

在初中英语听力教学活动中,部分教师存在有失师德的情况。如,部分教师在授课过程中,对学生进行区别对待:针对学生基础较好的学生,教师会给予特别的关注,甚至针对这部分学生的要求,制定相应的教学计划;而针对学生基础较差的学生,教师则采取视而不见的态度,忽视了他们的现实需求,导致这部分学生无法接受到公平的教育。

英语听力学习对学生各方面的能力提出了较高的要求。良好的英语学习环境,能够有效锻炼学生的英语学习能力和思维能

力,促进学生学习效率的提升,同时还能够帮助学生不断增强学习自信心,强化学生对英语知识的学习兴趣。但事实上,很多初中生目前并不拥有良好的听力学习环境,如此就意味着他们的学习思维和能力无法得到有效的段落。

三、激发学生兴趣的方法

杜威兴趣理论中强调:理智性的努力,是激发兴趣的关键。在听力教学活动中,教师应该采取各种教学方式,引导学生突破心理障碍,增强学习自信心。在学习过程中,教师应该针对学生的进步,给予恰当的表扬和引导,让学生获得成就感,从而激发他们的英语学习兴趣。促进学习效果提升,进一步强化学习兴趣。

在听力教学活动中,教师应该注重引导学生进行语言基础知识的积累,为听力能力的提升,奠定良好的基础。具体而言,教师需要引导学生掌握多方面的基础知识,包括词汇知识、语法知识等等。此外,教师还可以组织开展专项练习活动,引导学生有针对性地进行语言练习,帮助学生掌握正确的发音,防止在听材料的过程中,出现无法准确辨别不同单词发音的情况,促使学生增强听力学习自信心,从而对听力学习产生兴趣。

在听力训练过程中,很多学生难以保持良好的情绪。鉴于此,在日常教学活动中,教师就需要注重引导学生进行心理素质锻炼,帮助学生克服心理障碍,引导他们保持良好的心理状态。教师可以以朋友的身份,与学生多进行英语交流,帮助学生提升语言表达能力。

根据学生的实际情况,构建心理引导机制,帮助学生保持积极向上的情绪。教师与学生进行有效的沟通,能够拉近彼此之间的距离,使得学生信赖教师,并且及时将自己的想法告诉老师,进而帮助教师采取具有针对性的引导措施,对学生进行有效引导。

学校领导应该做好教学监督管理工作,通过对教师行为的有效监督,营造平等的教学环境,使得每一位学生都能够享受到公平的待遇,为激发学生的学习兴趣,创造良好的环境。

在组织英语教育实践活动的过程中,初中英语教师应该努力为学生创设良好的课堂语言学习环境,使得学生的注意力能够集中在课堂上,从而实现高效学习。此外,教师还可以借助多媒体教学设备等,为学生营造良好的语言交流环境,这对于活跃课堂教学气氛,激发学生的英语学习兴趣非常有利。

在校园内部通过“英语学习角”的设立,引导学生强化语言训练,提升英语语言应用水平。此外,学校也可以组织开展形式多样的英语学习活动,借助校刊、广播等途径,营造良好的英语听力学习氛围,引导学生对英语知识产生学习兴趣。

在家中,家长可以为学生创设良好的英语学习环境,如,利用广播电视,为学生播放英语节目,引导学生融入到英语思维世界中。在轻松的家庭语言环境下,学生能够放松身心,轻松学习英语,逐步积累词汇,从而增强对英语的学习信心,产生英语学习兴趣。

结语

总而言之,鉴于我国初中生英语听力学习兴趣不高的情况,学校和教师应该采取措施加以改进。无论是学校领导,还是英语教师,都应该基于杜威的兴趣教育理论,组织开展以学生为中心的素质训练活动,帮助学生培养理智思维,同时激发学生的学习兴趣。促进学生听力学习能力和学习效果的不断提升,进而实现预期的教学目标。

参考文献:

- [1]方艳玲,任务驱动法在中职英语教学中的运用[J].中华少年,2019(4):100-131.
- [2]蔺硕,新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究[J].考试周刊,2019(2):83-93.
- [3]王琼琼,建小学英语高效课堂的有效策略探究[J].新智慧,2018(8):156.
- [4]基吴英,于核心素养导向的初中语文教学[J].作文成功之路(下),2018(12):67.