

小学语文阅读教学文本细读的策略研究

◆敬水林

(四川省阆中市枣碧乡中心学校 637400)

摘要:在新课程改革深入开展的过程中,文本细读成为一个语文阅读教学中一个广泛关注的教学方式,通过对文章的仔细品味和思考,能够更好的学习语文知识,感受作者情感,实现阅读能力的提升。小学语文教师在阅读教学中,要注重开展文本细读教学,培养学生良好阅读习惯,更新阅读教学方式,要引导学生整体把握文章内容,还要讲究深入浅出原则,从而促进教学质量的提高。

关键词:小学语文;阅读教学;文本细读;策略

引言

随着我国教育事业的快速发展,小学语文教学得到了教育工作者与社会大众的关注。语文是小学教育阶段的基础课程,也是培养学生语言能力,促进学生阅读分析水平提高的重要学科。在小学语文阅读教学中要做好文本细读工作,利用文本细读的教学策略更新小学语文阅读教学,加强阅读技能训练,有助于小学生阅读能力的提高,更促进小学语文教育的创新发展。

一、加强教学指导,培养学生良好阅读习惯

培养小学生建立良好的阅读习惯,是阅读教学的重要目标,也是促进文本细读策略得以应用的必要条件。小学生正处于阅读的启蒙阶段,教师的教学行为会影响小学生的阅读实践。在小学语文课堂中关注学生良好阅读习惯的塑造,有助于未来学生阅读效率与质量的提高。要促进小学生建立良好的阅读习惯,教师要在语文课堂教学实践中给予学生必要的引导。其一,教师要重视学生独立思考能力的培养。在阅读课本文章时,如果学生发现不理解的地方或者针对课文内容提出质疑,教师不能为了加快教学进度马上给学生提供答案,而要引导学生调用自己已经学过的阅读理解知识,尝试理解文章内容与细节,促进学生独立思考;其二,教师要关注学生课外阅读习惯的培养。课余时间是学生自主提高的重要时间,在小学语文教学过程中,教师要在课堂中引导学生认真阅读课本文章。更要鼓励学生在课下通过自主阅读巩固课堂所学,培养学生的阅读兴趣;其三,教师要关注学生阅读自主意识的培养。每一位小学生都有自己的兴趣爱好,在阅读学习方面也有着个性化的需求。鼓励小学生选择自己喜欢阅读的文本,通过自主选择满足个人阅读学习的需求,扩展阅读视野,方能促进小学生形成文本细读的意识^[1]。

二、以学生为主体,不断更新教学方式

作为新时代的小学语文教育工作者,应当顺应教育事业的发展,关注学生主体地位,让学生成为阅读文本的理解者。第一,在阅读教学中,教师要改变传统课堂中的教学方式。在传统课堂中,教师提出问题,大家共同回答或者共同讨论。将这样阅读教学方式转变成为学生分组讨论的方式,让学生将细读文本作为思考与回答问题的基础,促进学生交流,有利于语言分析能力的提高;第二,教师要给学生提供发言的机会。学生得到发表个性化想法的机会,才能让自己的个性化思维得以展示,获得细读文本的动力^[2];第三,教师要积极利用信息技术手段引入与阅读文本相关的视频资源,激发学生的文本细读兴趣,促进思考能力提升;第四,还可以用分组讨论的方式,促进课堂竞争氛围的形成,让学生分享观点,有利于细读文本形式的多样化。比如在进行《只有一个地球》一文的学习时,引导学生针对文章思想进行课堂讨论,讨论生活中存在的资源浪费、生态破坏、环境保护等问题,通过讨论深化学生对于教学内容的理解,同时能够在课堂交流情境中,调动课堂学习气氛。

三、整体把握文章内容,获得综合信息

整体把握文章内容,是落实文本细读策略的前提条件。在小学语文课小学语文教材中,每一篇优秀的文章都是一个整体,文章中的段落与文字都与文章的主题密切相关。在传统的阅读课堂中,大多数教师会引导学生针对某一个模块细读,或者逐字阅读,这是非常不合理的。在引导学生细读文本时,教师要鼓励学生先从整体入手,把握好文章的整体内容,再从全局角度出发,分析

作者要表达的思想。对每一个段落中所表达的内容进行探究,分析段落内容与文本思想之间的关系。把握文章的整体内容,促进整体性阅读,才能够让学生获得文章中的综合信息^[3]。例如在引导学生阅读和欣赏《日月潭》一文时,教师可以先帮学生梳理文本思路。课文先交代了日月潭是台湾省的一个大湖,然后写了日月潭名字的来历,并具体描写了日月潭清晨、中午和下雨时的美丽景色,这是课文的重点,最后抒发了作者的热爱感情。课文的语句简洁、优美,教师可以让学生结合图像,着力通过朗读训练,一步步地感受魅力景色。这种强烈的画面感,让学生很容易抓住文章的主线,然后再一步一步对文章进行细读理解,深入咀嚼。

四、讲究深入浅出,遵循相应原则

按照深入浅出的原则组织小学生细读阅读文本,是促进小学生全面理解阅读文章的技巧。小学生的阅读理解能力有限,文本细读对于小学生来讲并不是一件易事。文本细读,需要小学生有耐心,有探究动力,更需要小学生具有创造力。文本细读,是整合知识与内化知识的学习活动。从具体学情出发,按照深入浅出的原则组织教学,在掌握文章大意的基础上细读局部,从情感细品到关键字的深细分析,都包涵着巨大的教育智慧。教师在开展阅读教学时,需要首先了解学生的实际情况,然后根据学生的实际情况,对学生进行有效的引导^[4]。例如在分析文本时,教师可以根据其中的重点细节,设计相应的问题,并且通过提问的方式,一步一步引导学生深入思考。还可以让学生通过阅读体会文章的情感,从而对文章进行更加透彻的分析。

结语

综上所述,在小学语文教育工作中融入文本细读教学方式,有助于小学生阅读视野的开阔以及阅读技巧的丰富。文本细读策略在小学语文教育工作中发挥着重要的作用,有效利用文本细读策略,培养学生的阅读理解思维,提高学生的阅读理解能力,有利于小学生阅读学习困惑的解决,促进小学语文教学质量的提高。

参考文献:

- [1]李安华.探究如何突破小学高段语文写作教学瓶颈[J].文理导航(下旬),2016(09):53.
- [2]杨华.概括信息——小学语文阅读策略教学例谈[J].吉林省教育学院学报(下旬),2014(12):99-101.
- [3]田甜.基于小学语文非连续性文本基础上的阅读策略探析[J].作文成功之路(上旬),2017(06):69.

