

情景教学在初中英语语法教学中的应用

◆兰明瑶

(辽宁省抚顺市清原县夏家堡中学 辽宁抚顺 113300)

摘要: 初中英语在初中课程中占有着重要的地位, 对于学生的发展有着重要的作用。语法又是英语课程中的主要的教学内容, 可见, 语法教学对于初中生的发展有着至关重要的作用。在初中英语语法教学中应用情景教学法, 能够丰富课堂的教学内容, 增添课堂的趣味性, 从而提高学生的学习兴趣。

关键词: 情景教学; 初中英语; 语法教学; 应用

引言:

在目前的语法教学中, 教师的教学方法比较陈旧, 教学氛围比较沉闷乏味, 大部分学生学习的积极性不高, 导致课堂的教学效率低下。针对这种情况, 教师可以使用情景教学法, 根据课程的内容为学生创设相应的教学情景, 激发学生的学习兴趣, 使学生能够积极主动的参与到课堂的教学中。

一、情景教学法在初中英语语法教学中的优势

在语法教学中使用情景教学法能够将抽象的语法知识形象化, 降低学生的学习难度。这种教学方法, 不但能够提高学生对英语语法学习的兴趣, 还能够使课堂氛围更加活跃, 从而帮助学生更好地学习和掌握语法知识^[1]。通过设置适当的问题情景, 学生的学习积极性、探索欲、求知欲得到激发, 从而帮助学生提升问题的解决能力。在教学情景当中, 学生通过分组讨论与合作学习, 能够对语言环境得到更为良好的创设, 在与同学相互交流的过程中, 也能够得到知识面的拓展。在情景教学的过程中, 要对学生的情感进行引导, 从而激发学生的学习兴趣, 提高学生的积极性, 从而使学生能够积极主动的加入到教学情景当中, 提高学生的学习效率。

二、情景教学法在初中英语语法教学中的应用

(1) 生活化情景

将生活中的情景融入到教学当中, 能够激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习的积极性。所以, 在进行语法教学的时候, 教师可以结合课程的内容创设生活化的教学情景。这样, 学生在真实的情景当中能够联系到实际生活, 再通过教师适时的讲解, 将学生的注意力和关注点向语法知识上面引导。例如, 在讲解 since 用法的时候, 教师可以利用初中生的好奇心, 将自己的亲身经历作为案例进行情景创设。例如, 教师介绍自己: “I have been here since ten years ago.” “I came to the school since 1998.” “Since I came here, great changes have taken place, there are many new buildings here.” 教师可以在黑板上写下这些句子, 或是利用多媒体课件向学生进行展示, 然后让学生以此为例, 对自己的亲身经历进行讲述。通过让学生使用 since 讲述自己的生活经历, 加强了学生对 since 语法用法的掌握程度, 使学生能够在以后的英语学习中正确的使用 since 这个单词。

(2) 实物演示

在语法教学的过程中, 教师可以借助实物展示, 使学生对语法知识有一个形象直观的了解。例如: 在英语课程当中有一些表示物体位置的介词, 学生很容易混淆这些介词的用法, 这时教师就可以通过使用实物演示, 向学生讲解介词的语法知识, 比如学生对 below, under 等介词容易发生混淆, below 指的是物体的位置比另一个物体低, 而 under 指的是物体在另一个物体的正下方。对此, 教师可以将书放在比书桌低的地方, 但不是正下方, 然后说明: “The book is below the desk.” 然后把书放在课桌的正下方, 并说明: “Now the book is under the desk.” 通过这种方法, 让学生能够直观地认识到 under 和 below 的区别, 从而使使学生能够正确的运用这两个介词。

(3) 多媒体资料

随着科学技术的发展, 多媒体技术已经走进了初中生的教室中, 为教师的教学提供了便利的条件。教师在进行语法教学的时候, 可以通过多媒体技术播放一些图片, 视频等为学生创造相应的教学情景。视觉和听觉的有效结合, 能够让学生的想象力更加丰富, 从而能够对直观教具的不足进行弥补, 例如电子白板等教学设备的应用, 能够让教师更好地设置教学情景。比如, 在对过去完成时的语法知识进行讲解的过程中, 教师可以利用多媒体课件做出相应的时间轴线, 让学生更加直观地进行学习。例如, 将吃早饭这一动作放在现在时间之前, 同时给出例句: I have already eaten breakfast. 表示吃早饭这个动作已经完成, 是发生在以前的某个时间的。将起床这一动作放在吃早饭之前, 同时给出例句: I had already got up before breakfast. 表示起床这个动作在吃早饭之前已经完成。通过多媒体课件和例句的结合, 学生就能够明白过去完成时、现在完成时等时态语法的概念和区别。

三、运用情景教学法应注意的事项

(1) 关注语言使用环境

在情景教学法的应用当中, 教师应当对语言的使用环境加以重视, 创设一个具体的语境, 从而改变过去单纯的要求学生死记硬背语法规则的方式, 提升教学效率和教学效果。在实际教学当中, 教师应当为学生提供营造更多具体的语言使用环境, 从而让学生在具体的语言情景中对语法结构、语法规则等进行应用, 加深学生对这些语法知识的理解^[2]。

(2) 灵活创设教学情景

在教学的过程中, 教师要根据具体的语法内容, 创设教学的情景, 通过适当的教学情景, 激发学生的兴趣, 引起学生的好奇心, 让学生主动地进入到情景当中进行体会和学习。而对于一些较为复杂、难懂的语法知识和语法结构, 则可以采用归纳法、演绎法等方法创设教学情景, 从而取得更好的教学效果。

(3) 建立正确的语法观念

在初中英语语法教学当中, 教师不但要重视传授语法知识, 也应注意语言运用。在新课标的要求之下, 对于英语语法的要求并没有淡化, 只是要求教师不要单独的传授语法知识。在语法教学当中, 对于语法的记忆和讲授, 不能脱离实际的语境, 学生在学习语法知识的过程中, 也要在实际的语境当中进行。因此, 在教学中, 教师应当建立正确的语法观念, 并在其指导下开展教学活动, 从而帮助学生更好地学习语法知识^[3]。

(4) 注重学生的中心地位

在开展英语语法情景教学的时候, 教师要把学生放在教学的中心位置上, 对学生的学习状态进行充分的了解, 根据学生的具体情况创造教学情景, 从而使使学生能够在情景教学中弥补自己的不足, 从而提高学生的英语语法知识水平。

四、结论

语法是在初中英语课程中的重要内容也是难点内容, 在以往的教学当中, 教师的教学方式比较单一, 课堂的氛围枯燥乏味, 学生学习的积极性不高, 导致教学效果不理想。针对这种情况, 教师应将情景教学法应用到语法教学中, 根据语法课程的内容营造相应的教学情景, 激发学生的学习兴趣, 使学生能够积极主动的加入到课堂的教学当中。

参考文献:

- [1]陈秀英. 情景教学法在初中英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2014(2):182.
- [2]何旭. 情景教学法在英语语法教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2010(7):94, 151.
- [3]孙海婷. 情景教学法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2012(19):80.