

数学思想方法在小学数学教学中的渗透探析

◆李从宪

(贵州省纳雍县百兴镇中心小学 553309)

摘要:思维方法的培养是小学数学教育的重要组成部分。现在小学里有很多数学课,都是以教科书为基础的。但在传统的数学课上,往往存在很大的问题。传统的后续教育模式不利于学生形成思维模式。因此,数学的思想和方法,探索了小学数学教育中的渗透,通过一些重要的数学思想和方法的分析,从数学的角度培养学生的兴趣,各种有趣的教育方法的运用,使他们形成良好的自主性。学习习惯和良好的思考方式提高了学生数学思想和方法的重要性。

关键词:小学数学;思想方法;思想渗透

随着我国深化教育改革,小学数学教育也发生了变化。传统的教育方法不能很好地适应时代发展的需要,探索新的教育模式才是最重要的。数学的思维是人类思想文化宝库中的宝贝,是数学的精髓。小学的数学对学生的数学学习有着重要的影响,教育质量也有所提高。

一、深入数学思想和方法,对小学数学教育进行意义分析

现在新的课程标准对小学的数学教育有着非常明确的要求。数学思想和方法的渗透是关于新课程标准实际实施的要求。数学思考是数学的中心。理解数学知识的本质是理解与数学方法相关的法则。现在的小学数学教育的过程中,新的课程标准的相关内容,真正实行,为了使数学教材中的相关知识体系的掌握,不仅目前还没有相关的数学的思维方法,必须掌握。在小学数学教育过程中,数学思想的渗透帮助学生建立知识框架,使学生从根本上掌握解题的思维,加深对教育内容的理解和记忆。另外,灵活运用教学法,有效提高了学生的分析和解决问题的能力,有效提高了学生的学习效率。此外,在小学的数学教育中,提高学生数学的素质也是非常重要的。通过渗透数学思想和方法,形成正确的数学思想。合理运用数学的思想和方法,并不断扩大自己的知识的面,他们不能垂直无法掌握的数学知识,提高学生的数学能力,培养学生的数学素养,面膜发挥非常重要的作用。

二、小学数学教育中数学思想的渗透方法的有效战略。

(一)重视改变观念,挖掘数学思想和方法

数学概念、规则、公式和性质的概念在教科书里写都比较具体。数学的思想和方法隐藏在数学的知识体系里。没有“形态”,分散在教科书各章节,缺乏系统性。作为教师,我们首先应该更新教育观念,不断提高对数学思想和方法渗透的重要性。从思想方面来看,将教育目标和数学教育内容相结合,掌握数学知识,融入数学思想和方法的要求被整合到课程的准备中。然后,我们深入研究教材,尝试挖掘各种要素,这些要素暗示贯穿教材的数学思想和方法。各章的各部分问题是,如何数学思想和方法的具体内容,考虑渗透数学思想和方法的具体内容,渗透到何种程度,进行整体设计,在不同阶段应提交具体的教育要求。总之,想要加强数学思想在数学教学中的渗透,首先要做到的就是改变观念。

(二)选题深化数学思维

在小学数学中,解决数学学习问题是最重要、最基本的过程。这也是学生利用所学知识进行实践的良好机会,使学生在掌握知识的基础上学会运用知识,加深对知识的记忆。因此,教师应选择适合学生实践的习题进行练习,使学生通过实践获得更多的知识。教师需要为学生提供更全面的练习,使学生在解决问题时能够回答各种数学知识,在实践过程中对数学思想和方法有更全面的理解和应用,做到真正的学有所用。

(三)运用数学思想和数学方法塑造数学思维模式

数学思维和数学方法实际上是塑造学生的一种逻辑的、系统的思维方式。尽管小学数学还处于数学学习的基本阶段,即使是以小学数学知识储备为基础的,这里也有很多数学问题,而不是学生能完成的问题数量。因此,依靠“题海战术”进行数学学习,可以在短时间内提高问题类型的熟练程度,但不利于长期学习。此外,单纯依靠“数量”来赢得数学学习是不可信的。虽然特定

数学主题的内容将发生变化,但其中包含的知识点将有一个共同和重叠的部分。在教学过程中,教师需要引导教师注意这些共性,使学生在引导学习的过程中逐步发展自己的数学思维和学习方法。

(四)认真学习资料,挖掘渗透资源

数学思维和方法是数学知识体系中的隐式思维和方法,不是“形式化”的、非系统化的。作为一名教师,我们必须首先更新概念,将数学思想和数学方法的教学要求纳入备课。其次,要深入研究教材,探索教材中渗透数学思想和方法的各种因素,思考如何将数学思想和方法渗透到具体内容中。教材中的内容既是教育事业多年经验的积累,也是只是点中的精华部分。教材中的数学思想和方法使数学知识紧密联系,相互支持,形成一个整体,而不是一个孤立的知识点。教师在教学中还应渗透数学思维和数学方法,使学生的数学知识相互联系,形成一个整体,形成一个系统。

(五)在巩固应用的过程中提炼数学思想和方法

符号思维也是小学数学中最重要的数学思想之一。符号思维有助于提高学生的想象力和抽象概括能力。因此,有必要重视学生符号思维能力的培养。学习的第一步是认识组织数学信息中的重要作用。当然,在组织数据时,教师也应该尝试引导学生通过简单有力的符号和图形来表达他们的想法。这种教学方法可以充分培养学生的思维能力,让学生在学习过程中掌握思维方法,进一步掌握知识。同时,学生在学习过程中学习如何将思维转化为流利的语言表达,对数学表达技能的培养起到重要作用。

结束语:

为了适应课程改革的需要,小学数学教师应重视对数学思维和方法的研究和研究,探索其教学规律。学生数学方法的渗透必须经历一个往复的、螺旋式的过程,这个过程经常与各种各样的思想交织在一起。在教学过程中,教师应注意在一定的时间内,根据具体情况渗透、界定数学思想和方法。只有经过反复训练,学生才能真正理解和掌握。

参考文献:

- [1]王晓晶.谈小学数学教学中如何渗透数学思想方法[J].才智,2019(18):30.
- [2]胡建英.浅议数学思想在小学数学教学中的渗透[J].中国校外教育,2019(17):81-82.
- [3]曾秀琼.如何有效的在小学数学教学中渗透数学思想[A].教育理论研究(第七辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [4]于丽萍.数学思想方法在小学数学教学中的渗透探析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):152.
- [5]张云山.数学思想方法在教学中的渗透[J].宁夏教育,2019(03):50-51.

