

# 基于核心素养的高中英语阅读教学

◆李凤娇

(福建省清流县第一中学 福建三明 365300)

**摘要:**在高中英语教学中,阅读能力是学习英语的一项重要能力,有助于促进学生英语学习能力的提高。新课改实行以后,传统的教学方式已经不再适应,需要创新教学的方法,教师要培养学生的核心素养当作是教学的目标,这样不仅能够提升学生的英语理解能力,还能够提高学生的英语语言运用能力。但是就目前情况来看,高中英语阅读教学还存在一些问题限制了高中英语阅读教学的发展,本篇文章主要基于核心素养下提出了一些提高高中英语阅读教学的措施。

**关键词:**新课改;高中;英语阅读教学;策略

## 引言:

在高中英语阅读教学中,培养学生的核心素养主要体现在学生的语言运用能力、思维能力以及文化品质上,英语学科进行改革的主要方向就是以培养学生的思维能力为目标。对于高中英语核心素养来说,主要包含四个方面,分别是学习能力、语言能力、文化品格以及思维品质。教师必须基于这个理念为学生营造有效的教学氛围和教学形式,不断提升学生整体能力,从而更好地促进学生发展与成长,为高中生未来健康成长奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

### 一、英语阅读教学中存在的问题

新课改实行以后,很多教师都已经意识到了培养学生阅读能力的重要性,学校也为学生增添了阅读课,而且学生也都按照教师的安排来进行学习,但是从实际情况来看,很多学生的阅读能力并没有得到明显的提高,这就体现出了学生在阅读学习中还存在一些问题没有得到有效的解决。

#### (一)学生的英语口语水平差

就目前情况来看,英语在国际上的应用越来越广泛,已经成为国际上主要的沟通交流方式。从实际教学中来看,很多学生所掌握的英语词汇量和写作能力都能够达到相应的标准,但是一到口语交际的时候就会出现很多的问题。阅读教学与学生的口语教学也存在较大关联,学生语言组织能力较差对其阅读能力的影响也较大<sup>[2]</sup>。

#### (二)过于依赖单纯的学习方式

在高中英语教学中,很多教师为了能够使学生有效的掌握教学的内容,会向学生传授一些简单的学习方法,只要学生遇到问题的时候直接带入就能够解决问题,久而久之,很多学生都过于依赖简便的学习方法,并没有意识到一些问题并不适合这种学习方式,所以一旦遇到较难的问题时,学生就变的不知所措。单纯的学习方式使得学生的思维模式不太活跃,学生也不太愿意主动去想办法解决问题。

#### (三)中西方文化差异较大

汉语和英语之间由于文化的不同,知识的学习也存在很大的区别,这就为学生的英语阅读学习增添了一些障碍。最重要的是,高中学生的功课繁忙,没有过多的时间去了解别国文化,这就促使同学的核心素养得不到较大提高,因此,阅读能力的提升也有较大的问题<sup>[3]</sup>。

### 二、核心素养下进行高中英语阅读教学的措施

(一)设计问题导入教学,培养学生良好的英语语言运用能力

对于问题导入的教学方式,主要是指教师在培养学生核心素养的过程中,采用提出问题、思考问题和解决问题的方式进行教学活动的展开,促使学生通过问题能够进入到学习状态中,从而有助于激发学生的好奇心和积极性,帮助学生加深对英语知识的记忆,进而提升学生的英语语言运用能力。例如,人教版高中英语阅读教学选修六 Unit2 Poems,包括 Brother 和 Summer 两首诗,虽然只有简单的几句话,但是其深意与意境全都表达出来了。教师要有效地借助这两首诗来提升学生的核心素养,更好地

增强学生整体学习能力。其中第一首诗,通过简洁干练的语句将爱开玩笑的哥哥的形象有效展现出来。而第二首诗,有效、生动地表达了诗人对夏天的情感,具有极其厌倦的情绪等。教师就可以根据教学内容向学生提出相关问题,让学生根据问题进行思考并在阅读中找到答案,可以提出 What does the writer think of his brother? What does the writer think of summer?等问题,学生在教师提问后也会及时地进行思考,并回答 His brother is his friend and enemy. 还有些学生会回答 Summer is endless 等。在这样的教学形式下,虽然学生有不同的见解,但是由于教师良好引导,学生能够很快地掌握和理解所学知识,并能有效加深学生记忆,增强学生整体学习能力,对推动学生稳定发展有着极大的帮助<sup>[4]</sup>。

#### (二)对学生思维进行引导,提升学生的思维品质

在高中英语教学中,教师要注重培养学生的核心素养,要注重对学生的思维引导,从而不断培养学生良好的思维品质。在实际教学中,当教师向学生提出问题,学生不能够进行立马作答的时候,教师也不应该及时告知学生问题的答案,而是应该对学生进行有效的引导,一步一步帮助学生寻找问题的答案,这样才能更好的提升学生的思维能力,让学生能够更好地理解和掌握所学知识,从而增强学生整体学习能力。例如,在对诗歌 Summer 进行教学时,教师可以让学生对阅读内容进行分析,之后再向学生提出相应的问题,引导学生更好地理解和掌握所学的英语知识,如 Whether the writer likes summer or not, and why?让学生体会诗人的语言,展开想象力,在脑海当中形成一幅画面,并从中体会诗人的情感,从而更好地理解和掌握英语教学内容,提升学生整体学习能力。

#### (三)给予学生良好的情感体验,提升学生的文化意识

在高中英语教学中,教师要引导学生对教学内容进行深入的分析,从而更好的感知文章,能够帮助学生有效的理解文章的内容。教师在选取教学内容的时候,应尽量选取一些适合学生学习的内容,这样有助于更好的提升学生的核心素养,从而更好地理解和掌握英语阅读内容。例如,在人教版高中英语教材中,进行必修五 Unit1 Great scientists 一课的教学时,教师可以让学生对教学内容进行分析与思考,并有效地将情感目标传递给学生, To learn from the great scientists and develop the noble spirits. 在教师的指导下,学生能更好地认识科学家的伟大。教师也可以根据教学内容为学生讲授一些科学家的故事,让学生能够更好地认识科学家精神,并认识其伟大的创建,让学生掌握和理解英语知识,提升学生英语知识的学习能力,促进学生稳定发展,增强学生各方面能力。

### 三、结束语

综上所述,在高中英语教学中,英语阅读教学是非常重要的教学内容,是培养学生语言表达能力以及各方面水平的关键内容。高中教学必须重视英语阅读教学,并且要坚持核心素养教育理念,来开展英语阅读教学,有效提升学生语言能力、思维品质、文化意识以及学习能力等,为学生未来发展与成长奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]林健. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 文存阅刊, 2017.
- [2]李蕾蕾. 探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 英语广场, 2017(7):160-161.
- [3]郑丹丹. 基于核心素养框架下对高中英语阅读教学的思考[J]. 知识经济, 2017(15):109-110.
- [4]邵莉莉. 基于核心素养的高中英语阅读教学[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(5).