

小学班主任班级管理的创新与实践分析

◆梁龙龙

(陕西省延安市洛川县永乡中心小学 陕西延安 727400)

摘要:小学阶段是学生正式步入学习的初级阶段,小学生对小学知识的学习能够为今后的学习打下良好的基础,让学生能够掌握更多更有效的学习方法。不仅如此,小学也是培养学生道德素质的重要时期,直接关系到小学生自身素质能力的提升。在小学课堂教学中,班主任拥有绝对的主导权,同时也是班级各项事务的管理者,班主任的工作包括班级的日常事务外,还需要培养学生的思想道德。本篇文章主要对小学班主任班级管理的创新和实践进行了分析。

关键词:小学班主任;班级管理;创新;实践

引言:

在小学阶段,班主任占有重要的地位,要时常关心小学生的学习和生活,会在小学生成长的过程中起到重要的作用,能够帮助小学生养成良好的生活习惯和学习习惯,学生思想道德品质的养成也会受到班主任的影响。所以,当小学班主任在管理班级的时候,需要引导学生开展各种各样的活动,要加强与学生家长之间的沟通交流,从而对学生进行更好的引导和教育,有助于促进学生更好的发展^[1]。

一、要构建良好的师生关系

班主任在对班级进行有效管理的时候,离不开班级管理制度的约束,而班主任作为班级制度的主要执行者,需要在学生面前树立一定的威信力,要让学生从内心深处服从班主任的管理,如果教师没有在学生面前树立威信,学生很容易产生逆反心理,会故意的不执行班级制度。面对这种情况,为了促使班主任能够更有效的对班级加强管理,需要构建良好的师生关系。对于小学生来说,班主任是除父母之外的监护人,所以班主任与学生之间的关系决定了学生对于班级的热爱程度以及对班级制度的执行程度。教师应有一双发现的眼睛,及时发现小学生的需求,并站在学生的角度思考问题,与小学生之间建立良好的朋友关系。班主任可以对小学生说:“我是你们的大朋友,你们是我的小朋友,以后我有什么事都会告诉你们,那你们遇到事情也告诉老师好不好?”也可以通过进行集体小游戏的方式,增加学生对自己的好感^[2]。

例如,班主任利用课余时间与学生玩老鹰抓小鸡的游戏,在游戏中,班主任扮演保护小鸡们的鸡妈妈,学生分别扮演老鹰和鸡宝宝。这种游戏的方式能使学生产生安全感和依赖感,学生加深了对班主任的喜爱程度,有利于班主任进行良好的班级管理工作。

二、从班级管理的具体工作出发,制定班级管理目标

对于班级管理来说,涉及到的内容有很多,包括监督学生完成学习任务、帮助学生树立正确的三观、提高学生团结协作的能力、形成良好的学习和生活习惯以及提高学生对学习的兴趣等。班主任要结合自身班级的实际情况,制定出符合班级情况的班级管理目标,比如提高学生的高尚品德、促进学生的学习效率等。有了班级管理目标的引导作用,班主任在进行班级管理工作时就不会失去方向,将班级中发生的每个小事都放在总体目标下,对

其加以衡量,对于对总体目标不利的事件,班主任应采取一定的措施制止;对于对实现总体目标有利的事件,班主任对其进行鼓励,这样能帮助班级形成一个良好的班风。对学生形成良好的品德以及提高学习成绩都具有有利的影响。

例如,班主任在进行班级管理过程中,一位学生因为帮助扶起摔倒的小学生而违反了学校的制度,被学校政务处扣分。班主任处理这个事件时,因为小学生违反了学校纪律的原因是帮助他人,这是小学生良好品质的体现,虽然扣分影响了班级整体的形象,但这种行为值得鼓励和发扬,班主任应帮助学生消除因为扣分而产生的自责心理。对其进行表扬和鼓励,促进学生身心的健康发展^[3]。

三、培养小学生团结协作的精神

对于小学班级来说,是一个整体,班主任在对班级进行管理的过程中,想要形成良好的文化氛围,就需要教师培养学生团结协作的精神,提高学生集体意识。就目前情况来看,很多小学生都是独生子女,从小在爸爸妈妈爷爷奶奶等亲人的呵护下成长,所以不具备团结协作的精神和意识,这种情况为小学生形成完善的人格带来了一定的阻碍,班级是锻炼小学生形成集体合作精神的关键场所,所以教师应着重培养学生的团队合作意识,促进班级中形成良好的班级氛围,具体办法有教师带领学生进行集体劳动以及集体游戏等。

例如,教师带领班级中的所有学生进行班级大扫除,在扫除工作中,许多劳动需要学生合作进行,例如擦玻璃,在合作中学生之间增进了沟通和了解,有利于学生形成良好的团队意识。在集体劳动过后,教师再对学生进行一定的奖励,比如给每位学生发一块冰淇淋等,这种奖励方式能帮助学生品尝到劳动带来的好处和欢乐,使班级中的小学生乐于进行集体合作,促进学生的合作精神,有利于班级中出现良好的班级氛围,提高班主任的班级管理效率。

四、结束语

综上所述,在小学阶段,班主任对班级进行有效的管理,会对小学生的学习和生活造成直接的影响。对于小学班主任来说,由于受到传统教学观念的影响,很容易在管理班级的过程中出现观念落后和管理方式单一的情况。为此,班主任应通过构建良好的师生关系,从班级管理的主体内容出发,制定班级管理工作目标、培养小学生的团结合作精神以及关爱和尊敬学生,将学生作为班级管理工作的主体等方式进行有效的小学班级管理工作,为小学生以后的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]姜萍,常伟伟.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].中国校外教育,2014,(07).
- [2]解福龙,高英杰.浅谈新时期小学班主任班级管理的创新实践[J].新教育时代电子杂志,2014,(34):1122-1123.
- [3]陈育忠.分析小学班主任班级管理的创新与实践[J].都市家教,2014,(06):1190+1835.

