

# 对小学数学实践活动课有效开展路径的研究

◆刘雅楠

(廊坊市安次区仇庄乡大刘庄小学 河北省廊坊市 065000)

**摘要:**随着新课改的不断推进,小学数学实践活动课越来越受到重视。开展实践活动课能够将学生的主体性充分发挥,以学生的实际情况为出发点,将数学知识与学生的生活有机结合,使学生了解数学知识学习的运用价值,主动的投入到数学知识的学习中,培养学生的数学素养。本文针对小学数学实践活动课的有效开展策略进行深入的分析与探究,希望进一步提高学生的综合素质。

**关键词:**小学数学;数学教学;实践活动课;实践活动

**前言:**新课改强调,动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学知识的重要途径,有助于学生高效的掌握数学知识,提高小学数学课堂教学效率。在传统的小学数学教学中,教师直接将知识灌输给学生,学生只能被动的接受,未能主动的参与其中,无法实现学生数学能力的不断发展。教师要将以前的教学方法转变,在数学教学中开展实践活动课,将原本被动的学习转向主动的探究,在快乐的学习中实现对数学知识的掌握。

## 一、培养学生数学意识

数学与实际的生活有着直接的联系。因此,在开展小学数学教学时,教师要以学生的实际情况为出发点,将数学知识与现实生活紧密的联系,将数学问题生活化,将生活问题数学化,使学生感受到数学知识来自于生活,并且是为了更好的生活而服务的,了解学生数学知识学习的价值,培养学生的数学意识,使学生更好体验生活。小学数学实践活动其实就是做数学的过程<sup>[1]</sup>。开展实践活动,先要依据现实生活找到要研究的对象。之后引导学生开展自主探究,合作交流。最后通过评价进行有效的反思。学生做数学的过程就是引导学生体验数学、应用数学并且开展数学反思的过程。数学实践活动与一般的数学活动不同,是以培养学生解决问题的能力为方向,在活动过程中,使学生发现、提出问题,并且通过数学思想进行分析,有效解决生活中的实际问题,提高学生的实践能力,促进学生创新精神的发展,实现学生数学意识的培养。

## 二、精心选择教学内容

数学实践活动内容丰富,形式多样,想要有效实现活动的展开,就要注重应用,将学生的现实生活与教材内容有机结合,帮助学生更轻松的开展实践活动,高质量的学习数学知识。在传统的数学教学中,学生学习的知识较为死板,不会将知识灵活的运用,导致学生无法解决生活中的实际问题。在新课改下,教师要关注数学知识的实际意义与实用价值,培养学生解决问题的能力。只有数学回归生活,才可以体现价值<sup>[2]</sup>。学生要在生活中运用数学,才可以真正的显现学生的数学水平。在开展实践活动时,教师要尊重学生的地位,促使学生实现全面发展。教师要精心的为学生选择将教学内容,联系学生的实际生活,这样的教学内容才有意义,可以促使学生主动的探索,提高学生探究的积极性,当学生实际的操作,相较于教师单调的讲解会更轻松、有效。

## 三、注重课前访问调查

数学知识的学习离不开实际的生活,良好的生活情境可以更高效的实现学生对数学知识的掌握。但是,实践与应用的教学内容虽然与现实的生活有着联系,却与学生的实际情况有着一定的距离。在学习相关的数学知识时,教师可以组织学生在新知识学习前在实际生活中进行调查,这样学生在新知识的学习时,才能够有的放矢,高效的实现对知识的掌握。若是学生对新知识的了解匮乏,学生在上课时的学习效率不佳。但如果学生在课前知识的学习做好了准备,才可以更轻松的将学生的学习兴趣调动,使学生产生浓厚的求知欲,促使学生主动的开展数学知识的探究,提高学生的学习效率。

## 四、创设数学教学情境

在开展数学知识的传授时,如果教师可以与学生的实际生活相联系,为学生创设学生熟悉并且充满兴趣的生活情境,就可以使学生通过联系类比,帮助学生从具体的实践体会抽象为数学知

识,加深学生对数学知识的理解。当学生掌握某数学知识后,教师要有意识的为学生创设可以运用到生活的教学情境,通过贴近学生实际生活的问题,使学生产生学习的兴趣,调动学生的主观能动性,挖掘学生的潜在能力,使学生在体会数学学习的价值,更掌握了运用数学知识解决实际问题的能力。

在学习《认识人民币》一课时,教师为学生创设情境,可以帮助学生在亲身的体会中高效的掌握知识。教师创设情境,商店一下子来了很多的客人,商店里都忙不过来了,想请6个小售货员,谁愿意当?请每一小组选出一个人来当售货员,组长为其带上工作卡。对学生提出明确的要求,当售货员要注意顾客付的钱够不够,要不要找零钱;当顾客的喜欢买什么都可以,不过要排队一个一个地去买。组织学生做到安静有序、文明有礼。买完的同学回到座位上小声交流,由组长打开信封,给每个顾客发一些钱,开始活动。在新课改下,让学生动手做数学,也就是在教学中要结合实际给学生创设实践的机会。模拟购物活动,使学生体会做数学的乐趣,提高动手解决问题的能力,培养学生对数学知识的实际的运用能力。

## 五、组织学生合作交流

在开展的数学实践活动中,教师要将学生活动的重点放在引导学生实践方面。新课改倡导改变学生的学习方式<sup>[3]</sup>。教师要积极的引导学生自主学习、合作交流,主动的探究数学知识,真正的成为学习的主人。探究新知识是整个数学学习过程中的中心环节,可以培养学生的思维能力,促进学生创新能力的发展。在实践活动开展的过程中,教师要组织学生以小组为单位思考和交流问题,通过小组合作,彼此的交流使学生能够表达自己的观点,学生会在相互的交流中进行思维的碰撞,在不断的启发过程中会得到收获,教师要为学生提供展示自己的机会和平台,使学生通过合作交流,全面、多角度的思考问题,通过自己掌握的数学知识解决实际问题。

## 六、开展鼓励性的评价

教师在实践活动中,要采取鼓励评价的方式,鼓励学生独立的思考,敢于表达自己的想法,真正的为学生创建开放性课堂,使学生乐于主动的参与,培养学生的探索精神和创新意识,锻炼学生的实践能力。身为教师要对学生辛苦的付出予以鼓励,找到学生在活动中的闪光点,鼓励学生,表扬学生的进步,使学生树立开展实践活动的信心。通过鼓励性评价,才可以调动学生的积极性,保证学生学习目标的有效实现。但是,教师也不要一味的表扬学生,会使学生自我认知不足,教师要为学生客观的分析,帮助学生清晰的认识自己,实现自身素养的提高。

**结论:**实践活动课是具有探究性、实践性和应用性的学习活动,可以转变传统的教学形式,为数学学习赋予生活的意义。在小学数学教学实践中,教师要培养学生的数学意识,精心的选择教学内容,注重课前的访问调查,创设教学情境,组织学生合作交流,同时,对学生进行鼓励性评价,实现高效的实践活动课。实践活动课的开展可以将学生的潜能充分挖掘,促使学生不断的成长和发展。

## 参考文献:

- [1]谢锐珍.小学数学课堂三分钟活动实践探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,16(06):177-178.
- [2]胡冬梅.对小学数学实践活动课有效开展路径的研究[J].学周刊,2019(20):40.
- [3]王艳欣.活动式教学模式在小学数学教学中的实践探索[J].中国农村教育,2019(14):85-86.

**作者简介:**刘雅楠,1987年2月,女,汉族,籍贯:河北省廊坊市广阳区南尖塔乡薛家营村,学历:本科,研究方向:谈小学数学实践活动的重要性,职称:小学教师十二级。