

初中语文课堂提高学生学科核心素养的教学模式构建

◆卢向天

(贵州省黔西南州望谟县第六中学 贵州黔西南 552300)

摘要:随着我国经济建设的大力发展,对初中生个人素养的要求愈来愈大,因此在进行语文教育的时候,就需要重视其核心素养培育,能够为语文教育起到非常好的奠基作用。在进行初中语文教育中应用核心素养培育不仅能够丰富孩子的语文知识,更能通过这种方式来提升其孩子的个人素养,运用语文家庭小实验的方法是帮助孩子学习语文知识的一个有效途径。但是目前我国在语文教育中,使用核心素养培育进行教育的推广并不多,学校及家长对语文教育并不重视,因此希望通过对核心素养视野下的初中语文教学研究来加强学校及家长对孩子语文教育的重视。

关键词: 核心素养; 初中语文; 教学模式构建

正文:

一、什么是核心素养:

核心素养就是初中生在长大后应该具备的,这儿不一样是指各种专业知识和技巧,更多的是指为人处世的态度,自身的品格素养等。初中生通过核心素养的发展,建立其立德树人的成长要求,才能在未来的生活中不断适应社会的发展,另一方面,也提升了我国教育的国际竞争力。

目前我国的初中生个人素养主要还是通过对人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新这六大素养进行教育提升而搭建的,通过发展初中生成为一个全面发展的人来进行教育。在对这六大素养进行教育培养后,在初中生未来的成长、生活中这些素养会互相补充、相互促进,帮助初中生更好的成长,成为有一个全面发展的、有能力的社会人。

二、营造改革创新的核心素养教育

初中语文教育是做好初中生新课标下核心素养教育的核心,而做好初中核心素养教育就需要做好初中生的历史教育,这也是初中新课标下学生教育的核心切入点。在进行初中语文教学的时候,要注重学生的全面教育,通过改革创新的分层教育法来教育学生,培养学生,培养其以敢为人先,不屈不挠,永攀高峰的精神,坚持初中生的个性发展与团队发展共进的方式进行初中核心素养视域下的语文教育。营造改革创新的初中校园精神文化,不能搞一刀切和模式化,而应尊重校园文化的差异性,鼓励初中多元化、差异化发展,科学塑造个性化、特色化的校园文化。社会主义核心价值观是一种融入初中生血液中的一种建设面貌,积极向上,不屈不挠的精神和为人处世的态度才能促进初中生未来更好的发展。

三、语文核心素养教育的四个层次的策略

(一)从语文阅读鉴赏中提高审美与创造

当前我国初中语文教学指出,通过初中语文教育来培养初中生的核心素养,促进其全面发展,让初中生通过语文学习能够发现美,创造美。通过对初中生进行语文教育,能够非常好的培养其审美能力,能够非常好的促进初中生的情感发展,能够非常好的让初中生接受美的熏陶,接受我国传统文化的培养,提高对美的感知和创造。因此,通过对初中生语文的教学过程中,培养并提高初中生的审美情感就显得事半功倍,对初中生核心素养的提升至关重要。我国著名文学界矛盾先生曾经说过:“第一遍最好很快把他读完,它好像在飞机上鸟瞰桂林城的全景;第二遍要慢慢品读,细细地咀嚼,注意到各章各段的结构;第三遍就要细细的一段一段地读,这时要注意到它炼字炼句。”所以进行语文阅读是应该先进行通篇的快速阅读,大致了解文章的主要内容,然后再深入阅读,每个字每个字的研究,从而总结出文章的核心思想。

(二)从语文中感受文化的传承与理解

语文是古代文化传承的载体,是我国传统文化的重要组成部分之一。同时,语文本身就是我们古代人民书面语言的表现形式,语文本身就是一种重要的文化传承的瑰宝。初中语文课程都是根据时间节点,学生的学习程度,以及语文本身所蕴含的道理

进行筛选的,当前初中生学习的语文课文都蕴含着慢慢的民族感情和语文文化,向初中生传达着不屈不挠,奋勇向前的拼搏精神,富含着我国上下五千年的语文积淀和民族的文化根基。所以通过语文教学,能够有效的提高学生核心素养的培育和锻炼,对我国初中生的个人素养发育,思想健康成长有着不可忽视的作用。

(三)从语文学习中建构语言与运用

学生在进行语文学习的时候,老师要对语文进行深度的解读,通过语文的学习帮助学习进行更好的对语言的体会与学习。老师在进行语文教学过程中,应当注重对文中关键字的解读,以此学习到文章的特色,了解到古人的思想,明确个人成长的方向,将个人核心素养往好的方向进行发展。通过对语文的学习与阅读,构建出个人的对语言的理解和运用,通过多读语文,多分析语文,提高自身的阅读、写作、口语交际等能力的培育,通过语文对学生的培养,能够帮助学习在以后的生活、工作中更好的与别人交流,真正的起到提升学生核心素养的效果。

案例:例如在学习《兰亭集序》时,通过语文的语言描述让学生生动形象的了解文中兰亭聚会盛况,了解王羲之对生死的态度与感悟,了解王羲之的核心思想。然后,教师可以告诉学生:王羲之是在用《兰亭集序》中记叙兰亭周围山水之美和聚会的欢乐之情,抒发作者对于生死无常的感慨。这篇文章体现了王羲之积极入世的人生观,和老庄学说主张的无为不同,具有鲜明的对比,通过这篇文章的教育能够有效完善学生的审美人格,传达我国古代人们积极向上,奋勇前进的精神。

结束语:

通过上文对语文教育面临的问题进行分析,并对问题进行优化中可以归纳总结出。语文教育对孩子的主动学习提升有着事半功倍的效果,能够有效提升孩子的主动学习能力和课堂学习成果,能够锻炼孩子的思维逻辑能力。但是,在我国应试教育的大环境下,学校及家长对语文教育的重视不够。语文教育应该得到学校及家长的重视,这才能够在以后的生活中更好的应用所学到知识,才能更好的体现出语文教育学习的效果,为以后孩子的学习成长添砖加瓦。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见[Z].2015.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社,2011.
- [3]王荣生.语文教学内容重构[M].上海:上海教育出版社,2007:9.

