

# 分析农村小学生课外阅读现状与“书香校园”建设的对策

◆吕雪芹

(河北省唐山市丰润区银城铺镇李庄子中心小学 064000)

**摘要:** 学生的基础知识储备一般都在小学期间,所以这期间的学习十分重要。因此教师应在小学阶段着重培养小学生的学习能力以及学习方法,为今后的学习打下坚实的基础。小学期间的阅读课堂是学生接触课外知识的最佳途径,不仅能拓展学生的知识领域,还能帮助形成学生的核心素质。而课外阅读作为课堂外的学习积累是必不可少的,是培养学生创新思维以及想象力的重要手段。但是,由于家长的传统观念,教师不能及时引导等原因,促使学生课外阅读活动较少,本文就课外阅读存在的问题提出一些对策。

**关键词:** 农村小学生; 课外阅读; 现状与对策

## 引言:

低年级的语文学习中,阅读能力的重要性体现的还不十分明显,在高年级的学习中,阅读能力的高低直接影响到考试中文章阅读题的分数,即学生的阅读能力决定了学生的语文水平。小学生都处于好奇心旺盛的时期,对新奇的事物都充满了兴趣。所以,教师应该利用好学生的这一特点鼓励学生多阅读课外书籍。教师应综合考虑课外时间以及创新思维,提高学生的语文水平,并促使学生养成阅读的良好习惯。

## 一、农村小学生课外阅读现状

### (一) 教师对课外阅读缺乏重视

农村小学生的阅读课的设计不符合科学合理标准,并且教师在阅读课的教学方案设计上循规蹈矩毫无新意,学校不注重课外阅读的教育,导致学生忽视课外阅读,只学习语文课本的文章。语文教师的专业化程度较低,素质水平参差不齐,对课外阅读的理解也有偏差,以致于学生不能很好地锻炼自身的阅读能力,课堂效率得不到有效提高,限制了学生的语文阅读水平<sup>[1]</sup>。

### (二) 家长对课外阅读缺乏重视

农村家长受传统观念的影响,将阅读课外书籍当做危害学生学习的行为。农村家长只注重学生的考试成绩,不注重学生的全面发展。家长只会帮学生购买学科辅导书籍以及各类作文书,将学生的语文成绩寄托在作文书上,并要求学生熟读语文课本,能默写能背诵。农村家长即使愿意为学生购买课外书籍也由于有限的经济情况,而不能经常为学生添置新书籍,导致农村学生课外阅读严重缺乏。

### (三) 学生对课外阅读缺乏重视

即使有部分农村小学生愿意阅读课外书籍,但是漫无目的地阅读,对阅读书籍不加选择,自制力差的学生容易沉迷连环画等娱乐书籍,长期以来导致学习能力下降。也有部分学生阅读书籍愿意阅读自己感兴趣的书籍,但是仅仅依靠兴趣来保持阅读习惯是不够的,但是教师推荐合适读物学生并不愿意阅读,导致学生的阅读能力一直难以提高。

## 二、如何创新小学语文课外阅读教学途径

我校以“书香浸润童年,阅读点亮人生”为特色主题,通过师生共读、亲子共读、自觉阅读等方式,引导学生养成良好的阅读习惯、增强写作功底,为学生的终身学习打下良好的文学基础,培养学生高尚的道德情操<sup>[2]</sup>。

### 特色主题活动开展框架:

#### (一) 低年级——“诵读经典,积累好句,初感书香”。

受传统教育的影响,低年级学生在语文阅读的初级学习中,最重要的是识字学习,教材的编排虽然考虑到了识字阅读的枯燥性,增添了许多图片,让学生看图识字并进行阅读,也增加了其他有趣的识字与阅读方法,但是教师在进行教学时,往往会摒弃教材,使用传统的教学方式,严重影响学生学习的积极性。教师应该考虑新的教学方式,用简单的方法将识字与阅读结合起来,让低年级学生的学习生字的同时也能阅读书籍。例如,诵读《三字经》、《弟子规》等国学经典,不仅学习了生字,也阅读了课外书籍,还让学生初步感受经典之美、学会传承中华美德。

#### (二) 中年级——“赏读经典,积累美段,品味书香”。

中年级学生已经初步度过识字阶段,能稍微流畅的阅读文章与书籍,但中年级学生较为活泼好动,大多数学生不愿意沉下心来阅读书籍,此时,教师应该结合学生的学习进度与特点,设计合理的阅读方案,引导学生有效地阅读课外书籍,例如,《格林童话》、《伊索寓言》等经典寓言和童话故事,激发学生阅读兴趣,培养学生的想象力和创造力。并且给予学生自主选择的权利,教师对学生所选的读物进行指导,组织交流会,给学生畅所欲言的机会,让学生分享自己的读后感悟。

#### (三) 高年级——“品读经典,畅写佳作,感悟书香”。

高年级学生已经具备阅读经典的能力,学校可以组织订阅一套青少年读物,例如,《骆驼祥子》、《钢铁是怎样炼成的》、《爱的教育》等等古今中外的书籍。教师对学生阅读经典书籍应该有正确的引导,促进学生在阅读中学习分析与鉴赏,不仅要提高阅读能力,还要让学生学会从经典著作中借鉴写作方法、汲取人生智慧、丰富精神生活。

## 三、促进教师教学观念转变

学生的课外阅读必须有教师的严格引导,有效构建师生关系。教师在保证学生阅读的书籍是健康有益的同时,要尊重学生对书籍的选择,最大限度的给学生选择的空间。教师在组织交流会活动时,与学生平等的交流,发现学生在阅读中出现的错误,也应该及时指出,并引导学生改正,在学生交流阅读感悟的过程中,教师也可以参与,以教师自身读过的书籍为例,扩大学生的知识面,帮助学生完善知识体系。例如,通过国外神话故事与国内神话故事的对比总结出相似的人生哲理,帮助提升学生的阅读能力。

## 四、结束语

在建设书香校园的课外阅读实践活动推行过程中,分年级提出相应对策,尊重学生在课堂内外的主体性,从而有效地提高其课外阅读的素质能力与创新思维,提高学生的语文水平,并促使学生养成阅读的良好习惯,更为关键的是促进教师课外阅读指导教学观念、构建良好师生关系,能够更好地推动语文高效课堂的建设。

## 参考文献:

- [1] 邹森平.探索农村小学生课外阅读现状与“书香校园”建设的对策[J].课外语文:下,2017(12):143-143.  
[2] 高露,于兴艳.高校开展书香校园的现状调查与对策研究——以淮安地区高校为例[J].现代交际:学术版,2016(6):124-125.

