

激发初中数学课堂上学生的积极性的几点思考

◆马冬梅

(东乡县龙泉学校 甘肃临夏 731400)

摘要:数学学科是一门复杂难懂的基础学科,是物理、化学、生物等学科学习的基础,数学学科中涉及的一些思想与方法有助于促进其他理科学科的学习,因而,学好数学知识尤为重要,但当前学生学习知识的主动性较差,教学效果较差,基于此,尊重学生主体地位,发挥学生学习的主动性至关重要。

关键词:农村学生;初中数学;积极参与;展示

前言

在实施素质教育的过程中,如何更有效的提高课堂效率已成为众多教师探索的问题而激发与引导学生的思维则是提高课堂效率的关键。有些学困生的知识面较为狭窄,表达能力较差,也未建立信心,在课堂上不敢表达自己的想法,为解决此问题,发挥学生学习的主动性,培养学生的语言表达能力,需要教师在教学过程中采用合理的教学方法引导学生思考,帮助学生树立信心,扩充学生知识面,使学生积极参与到课堂教学之中,勇于展示自己。

一、巧妙导入课程,激发学生学习兴趣

学生在学习过程中获得成就感,会建立自信,感受到学习的乐趣,会自觉投入更多精力去学习,更积极的参与到课堂教学活动之中,提升自己,提升学生学生的表达能力。以学习“正数与负数”为例,在学习此部分内容时,首先,教师可以激发学生的学习兴趣,拿出学生常见的物品,如温度计,大家都知道温度计的刻度分为30度、20度、10度、0度、-10度、-20度以及-30度,请问大家知道-10度是什么意思吗,设置问题,引起学生回答问题的欲望。其次,教师可以依照温度计讲解一下负数的表达形式,并进一步延伸问题,负数的计算方法如何呢,使学生产生学习的兴趣,产生探索知识的欲望。

二、创设教学情境,活跃课堂氛围

创设教学情境,活跃课堂氛围是提高教学质量,使学生积极参与到课堂教学活动之中的主要措施,是提升学生表达能力的有效途径。创设教学情境,活跃课堂气氛需要做到以下几点,第一,组织学生进行小组讨论合作学习,通过小组讨论,合作学习,学生能够在讨论过程中锻炼表达能力,在锻炼表达能力的过程中建立自信心,创设学习氛围,提高学习效果。第二,组织小教师活动,学生表达能力较差,不敢表达自己的想法是课堂教学参与主动性差的主要原因,通过小教师活动能够解决此问题,创设教学情境,学生通过在讲台上阐述自己的解题思路能够提升表达能力,锻炼胆量,获得自信,再加上会获得同学的支持与鼓励,会使学生感受到成就感,树立自信心,产生表现自己,参与到教学活动中的欲望。以学习“轴对称”为例,在学习此部分内容时,教师首先需要对学进行分组,根据学生的学习能力与基础将学生分为几个小组,其次,教师布置一些与轴对称课程相关的问题,如生活中的轴对称图形有哪些,轴对称图形有哪些特点等,要求学生围绕这些问题进行讨论,提高学生的交际能力与表达能力。最后,要求每个小组选择一位成员表达本小组的观点与看法,解答问题,在小组成员回答后给予鼓励与奖励,调动学生学习的积极性,鼓励学生参与到课堂教学之中。

三、讲究提问技巧,帮助学生树立信心

讲究提问技巧是发挥学生学习积极性的关键,学生在提问中获得满足感与自豪感才会产生回答的欲望,在回答中不断提升自己的表达能力,不断进步,一旦学生在回答问题中受到挫折,感受到是被则会使学生更加自卑,不敢表现自己的想法,因而,讲究提问技巧,帮助学生树立信心十分重要。讲究提问技巧,帮助学生树立信心需要做到以下几点,第一,选择恰当的提问内容,题目不能太难,会打击学生积极性,题目不能太简单,会无法提升学生能力。第二,要根据学生的性格特点进行提问,不能对学生进行讽刺批评,以免影响学生的自信心,使学生更加封闭,不敢表现自己,需要多支持,多鼓励,多引导。以学习“全等三角

形的判定”为例,在学习此部分内容时,教师可以根据全等三角形边与角特点设置难度适中的问题,引导学生学习,鼓励学生思考,提高学生的学习质量。总之,在课堂教学中,精心巧妙地不断为学生设计具有启发性的恰当的问题,对于激发与引导学生的积极性思维和研究探索数学问题的积极性会起到巨大的作用。

四、采用多种途径讲解知识,开拓学生视野

采用多种途径讲解知识,提高学生学习能力,使学生勇于表现自己的关键,农村学生不敢表现自己,不愿参与到课堂教学中的原因就是学生接触事物少,知识面较为狭窄,缺乏自信,因而,采用多种途径讲解知识,开拓学生视野能够解决此问题,达到理想的教学效果。采用多种途径讲解知识,开拓学生视野需要做到以下几点,第一,利用书籍、报刊等多种途径为学生传播各种知识,增强学生知识储备,使学生了解前沿的知识理论,了解全面的知识,养成良好的学习习惯,建立自信心。第二,利用身边的现有条件,为学生提供更多的学习渠道,使学生对生活具有更多的感悟,开拓学生视野,农村学生贴近自然,贴近生活,生活能力较强,教师可以充分利用此条件,组织学生到室外去观察,提高学生的观察能力的同时开拓学生视野。

总结

综山所述,研究提升学生课堂参与性的措施十分重要,不仅能够提高学生的表达能力,帮助学生建立自信,还能够扩充学生知识面,提升学生综合能力,因而,本文的研究具有重要价值,有助于促进学生的全面发展,使学生展示自己,表达自己,从而提升学生的能力与素质。

参考文献:

- [1]魏玉冬. 浅析数学教学中的素质教育[J]. 河北教育. 1999(09)
- [2]刘明杰. 在数学教学中培养学生的创新精神[J]. 黑龙江教育. 1999(09)
- [3]曹锡芳. 数学教学中的“放”与“导”[J]. 教育实践与研究. 1999(01)
- [4]刘萍. 运用多媒体技术 提高数学教学效率[J]. 苏州教育学院学报. 1999(03)
- [5]张颖. 数学教学如何培养学生的思维品质[J]. 云南教育. 2000(22)

