

# 德育渗透教学的途径与策略

◆马凤云 刘豁然 阎崇亮

(大连市甘井子区博雅中学 辽宁大连 116033)

**摘要:**随着社会的发展,教育体制的不断改革,德育教育已经成为新时代的教育主体。所谓德育,旨在弘扬中华民族的传统美德,虽然在各个阶段都应该对学生进行德育教育,但是中小学作为启蒙阶段,始终是最重要的,因此,教师一定要认识到这一点,在教学中积极的渗透德育教育。本文则是就德育渗透教学的途径与策略为议题展开讨论。

**关键词:**德育;语文教学;策略

**引言:**德育教育在教学中的渗透一般都是通过语文这门学科来完成的,尤其是在当代这个国学盛行的社会,教师将德育教育渗透在语文教学里变得更加得心应手,这对于培养学生的价值观、人生观以及道德观都有很大的帮助。

## 一、初中语文教学中德育渗透存在的问题

### (一)语文教师德育教育渗透过于生硬

现如今最主要的问题就是虽然语文教师明白德育渗透的重要性,但是在渗透的过程中始终不得要领,最终造成渗透的过于生硬,达不到最理想的教学效果。在初中阶段的语文课上,教师还是一如既往的进行知识的传递与讲解,对于课文中涉及到的一些德育问题,教师总是一代而过,未免有些形式化,要知道教材中的文章一定是有一定的教育意义的,教师带领学生分析完文章的主题后,对于作者想表达的中心思想会进行详细的阐述,此时教师对于文中的正面例子会让学生们进行学习,遇到反面例子则是让学生引以为戒,这种做法当然是没错,但是教师完全可以更详细的向学生阐释,不管是好的影响或者是坏的影响,一旦做完后会对个人以及整个社会造成什么样的影响,让学生知道这其中的利害关系才是最重要的,而且这样对于学生理解德育教育也会有更大的帮助,所以教师一定要注意这一点。

### (二)学生接受德育教育的程度不深

所谓教学,教师的教是一方面,学生的学也是另一个重要的方面,二者是相互的关系,教师单纯的透过教学将德育教育渗透给学生,学生的接受及理解方面也存在着问题。其实,在德育教学刚开始实行的初期,也是有不少学校将德育教育推行的十分顺利及成功<sup>[1]</sup>,但是仍旧有部分学校在推行的时候遇到一些阻碍,其中最大的阻碍就是始终深入不到学生的内心,他们无法真正的接受它。针对这个问题,主要还是因为学生的代入感不强,他们总会认为这些东西离自己很遥远,相反那些推行的较为成功的学校,学生在接收到德育教育的信息后,他们能够从小事发现自己的存在,对此理解自然会更加深刻。也就是说,只要语文教师发现这个问题的根源就可以从根本上来解决问题,在教学中进行德育教育的渗透时一定要结合学生身边的实际例子,让学生能够感同身受的感觉。

### (三)德育教育与初中语文知识结合的不够紧密

德育从来不是脱离语文这门课程的,德育的根本就是将我国优秀的传统文化发扬光大,让学生可以继续将此传承下去,所以在语文的学习过程中,除了学习一些国学文化之外,最重要的是让学生学到做人的道理,教师一直深明其中的道理,但是在真正开展起德育教学过程中,没有做到将语文知识与德育教育紧密的结合起来,通过语文教学将德育教育渗透其中,最主要的就是让学生在学语文知识时,教师能够将语文知识中包含的一些做人道理传递给学生,让他们在接收知识的同时,也能够深刻理解这些做人的道理。学生入世未深,不知道有些事做起来是否正确,此时就需要教师的正确引导,这是教育的目的,更是德育教育的目的,一旦语文知识与德育教育不能给紧密结合起来,那么就违反了德育教育的初衷。

## 二、初中语文教学中德育渗透的策略

### (一)将初中语文知识与德育教育结合,打造德育语文课堂

德育教育成功的第一步,就是就是要将语文知识与德育教育相结合,将国学与德育相结合,这样才能够为我国培养一批又一批先进的人才。之前之所以德育教育在语文这门学科中得不到很

好的渗透<sup>[2]</sup>,就是因为教师在授课的过程中没有充分将德育与语文知识进行紧密结合,比如在讲解《鸟的天堂》这篇文章时,虽然告诫学生要保护鸟儿,鸟儿可以帮助农民驱赶害虫,使得粮食可以健康成长,但是同时也要知道不是所有的鸟儿都是有益的,即使如此,也不能加害它们,因为它们也是一条鲜活的小生命,与学生们一样都生活在这个大自然中,只有做到将德育教育与语文知识进行结合,才能为学生打造一个优质的德育语文课堂,提升教学的质量与水平。

(二)营造德育教学氛围,将学生生活与德育教育知识结合  
教师在在教学上的笼统以及生硬问题,也是德育教育渗透效果不明显的的一个重要原因,语文教师在利用书本知识进行德育教育时,一定要将内容与学生的生活实际进行有效的结合,这样才可以有实质效果。如果只是一味地通过课文讲解告诉学生怎么做才是正确与错误的话,学生会觉得空洞,在理解上甚至可能存在偏差,所以教师在进行讲解时,一定要将问题拿出来与他们进行讨论,让学生在讨论的过程中发现,为什么有些做法是不对的,不对的原因是什么,然后教师再根据身边的一些小事进行举例说明,让学生对此有个更加深刻的理解,这样才能够达到最终的德育教育渗透效果。

### (三)培养德学兼优的学生

德育教育并不是遥不可及的,因此教师在进行德育教育的过程中一定不能脱离实际。在实际的语文教学过程中,教师适当的利用一些小方法,比如通过一些新闻报道中的小实例可以告诉学生<sup>[3]</sup>,如果大家在生活中也能够做到这些力所能及的好人好事,也是极有可能被当做新闻在报纸上报道出来的,或者是在学生犯错的时候,也同样可以告诉他们事后的严重性,让学生能够引以为戒,这样学生自然会在自己的心里树立一把标尺,让自己减少犯错的可能,对于一些正确及有意义的事情会积极主动的去完成。只有让学生从根本上树立起正确的价值观以及道德观,才能够使他们变得更加优秀。

## 三、总结

总而言之,德育在教学中的渗透是有很大的意义的,虽然在这个过程中还是存在多种多样的问题,但是相信只要教师以及众多的教育学者可以在不断地经验累积过程中找出问题所在,就一定可以突破种种困难,使德育教育在教学中的渗透起到最初的效果,这样一来,就可以夯实我国的人才基础,综合国力也会日益增强。

## 参考文献:

- [1]朱青.小学语文教学中德育渗透的途径与方法[D].上海师范大学,2011.
- [2]赵娜.中职数学课堂教学中德育渗透的途径与策略探析[J].学周刊,2013,08:72-74.
- [3]王晨晨.小学体育课堂德育渗透的教学心理环境研究[D].上海师范大学,2017.

**课题项目:**初中学科课堂德育渗透的实践研究,课题号:ND 2017184。

