高中班主任班级管理工作现存的问题及策略

◆马丽亚

（新疆和田市第二高级中学　新疆和田　848000）

摘要：班主任是一个班级的引路人，对于班级的发展有着重要的影响。探讨高中班主任的班级管理工作，提升高中班主任队伍素质，就是为国家培养更高素质的新一代的建设者做贡献。本文就高中班主任管理班级的现状，分析了高中班主任在工作中的问题，探讨了高中班主任班级管理工作的策略。

关键词：高中班主任；班级管理；改进策略

高中阶段是一个学生学习生涯中的重要阶段，对于学生以后的人生发展有着重要的影响。高中班主任作为班级的引路人，要对高中生进行正确的引导，从而使高中生有一个好的发展。

一、高中班主任班级管理中存在的问题

（一）陷入无帮手的班级管理

要想把一个班级管理好，仅仅靠班主任的努力是不行的，是需要各科老师都加入到班级的管理工作中来，所以，班主任要与各科老师达成配合，为班级的管理创造有利的条件[1]。相关调查研究显示，班主任和任课教师的沟通次数和频率相对较低，各科教师对于班级管理的作用很少。各科老师只是认为把课程内容做好就是任务完成，班级建设和班级管理则是班主任一个人应当承担的，总之，班主任和各科教师的教育合力作用没有实现。

家长的教育对于孩子的成长也有着重要的影响，所以，家长要积极的配合班主任的管理工作。班主任要加强与家长之间的沟通，使家长更加的了解自己的孩子。当学生的学习成绩进步的时候，班主任要及时的告知家长，这不仅能增加家长对孩子的信心，也能够增加孩子的学习的信心；当学生的学习成绩出现下降的时候，班主任在找原因的同时要及时的通知家长，从而帮助学生克服困难；当学生在班级中出现其他错误时，为防患于未然，老师更要主动去联系孩子的监护人。总之，在管理班级的过程中，班主任和家长要进行积极的配合，从而使班级管理工作进行的更加的顺利。

（二）管理忽视五育并举

我国的办学宗旨是实现学生德智体美劳的全面发展[2]。然而，由于我国目前采用的是应试的教育模式，高中班主任为了提高学生们的考试成绩，这就造成班主任对于学生智育的培养时间越来越多，相应的学生的体育课、音乐课和实践课的课时越来越少，有的学校甚至为求得学生的好成绩，增加学校的知名度和升学率，直接将非智育课取消，学生的学习习惯和素养的养成被忽视。这种管理模式与我国的教育初衷相违背，不能使高中生实现全面发展，不利于培养高中生的综合素质。

（三）对学生不能一视同仁

学习成绩比较好的学生有较好的自制力，能够遵守课堂的纪律，比较容易的得到班主任的青睐。高中班主任对“好学生”的钟爱正是对“差生”和“一般学生”的轻视和疏忽。例如，在开学排座位时，一般采取两种办法，一是按成绩学生自己挑选，二是教师依照成绩去排位置，而且一般都将成绩好的学生放到学生眼中的“好位置”，而学习成绩不太好的学生则是随意选剩下的位置。此外，当成绩较好的学生和成绩较差的学生都犯错误的时候，班主任会对成绩较好的学生进行耐心的指导而对成绩较差的学生进行严厉的批评，班主任这种不公平的行为，会使学生产生反感心理，不利于学生的学习。

二、解决高中班主任班级管理问题的策略

（一）争取任课老师的配合

班级的管理需要班主任和各科老师共同的努力[3]。然而，部分老师认为完成自己学科的教学即可，对于学生的教育和指导那是班主任的职责。针对此问题，作为一班之主的班主任，要与各科教师进行有效的交流，从而使各科教师积极地配合班主任的管理工作。第一步，临近开学前期，班主任在摸清自己班级的所有情况之后，召开“动员会”，并向其他老师介绍，着重说明“后进生”和“特殊事例”的情况，介绍自己的工作计划，计划期间希望得到任课教师的配合，通过这样的会议，让任课教师融入到班级管理之中。第二步，考后召开“总结会”，会议主要针对班级进行，围绕学生的学习成绩、学习态度、日常表现等展开分析。班主任与各科教师进行交流，让各科教师意识到管理班级的职责，从而加入到班级的管理中。

（二）建立“弹性”工作制度

“弹性”的工作制度与传统的工作制度有着很大的不同。据某资料显示，欧美将近一半的企业和公司采用“弹性”工作制度。对于班主任，他们不仅要完成教学任务，还要负责本班其他的事物，工作时间往往远超出了 8 小时，不仅要完成备课、课程和教学设计，处理班级事务，这些事情的工作时间往往占据了一部分休息的时间。为了确保高效的工作，学校可以根据自己学校的情况适当采用上下班制度，给班主任一些属于自己的时间。“弹性”的工作制度使高中班主任有了自己的时间，从而使高中班主任在紧张的工作中能够有时间进行休息，大大的提高了高中班主任的工作效率。

（三）丰富创新班团活动

开展班级活动能够开发学生们的智力、提高学生们的综合能力，还能够让高中生在紧张的课程中得以放松，所以，班主任要积极地开展班团活动。丰富创新的活动可以增加学生的认知，拓展学生的视野，有利于提升学生的学习能力、组织能力和社会交往能力。但是还存在很多传统的班团活动弊端很多，比如形式单一、流于形式、不注重学生差异等。因此，高中班主任要结合班级学生的具体情况，制定一些符合学生的班团活动，从而使学生们在活动中更好的提升自己的综合能力，使学生的发展符合当今社会的发展需求。

三、小结

高中阶段的学习对于学生的发展有着重要的影响，高中班主任作为班级的管理者，指引着高中生前进的方向。所以，高中班主任在管理班级的时候，要结合学生的具体情况，不断的改进自己的管理模式，从而提高高中生的学习效率。

参考文献：

[1]甄丽欣.探究高中班主任管理中存在的问题及措施[J].赤子（师者讲坛），2104，9.

[2]陈仕讯.高中班主任管理工作有效性探析［J］.课程教育研究（新教师教学），2106.

[3]刘磊.高中班主任班级管理的现状及对策研究———以兵团第七师高中为例［D］.石河子大学，2015.