

小学语文教学中的立德树人教育探究

◆毛红

(成都高新清风乡九年义务教育学校)

语文学科知识本身蕴含了厚重的人文理念,因此客观上体现了立德树人理念融入日常教学的重要意义。具体在语文学科的日常教学领域中,师生需要共同感受语文学科蕴含的人文素养与人文理念内涵,进而达到提升小学生综合人文素养的效果。在此前提下,关于语文学科教学全面推行立德树人的宗旨与理念应当秉持如下的教学改进要点:

(一) 将立德树人思路贯穿于语文阅读教学

对于小学语文学科而言,语文阅读课文多数都包含了人文教育的主旨,因此师生需要做到深入挖掘课文内涵,确保小学生在深入探索课文内涵的实践中能够受到强烈的人文情感感染,进而提升了自身的人文素养。目前在推行立德树人的学科教学思路基础上,对于现阶段的阅读教学应当增添全新的教学内涵,不再局限于简单解析语文课文的表层内容^[6]。

并且在阅读课上,教师还要运用热情鼓励的方式来激发同学们的阅读兴趣。教师首先需要将全班小学生分成各个相应的学习组,然后要求各组的同学们分别探究特定的阅读课文主旨与课文内涵。通过推行分组探究的方式,小学生对于自身具备的自主探究兴趣将会予以全面的调动,避免陷入僵化的语文阅读课堂,从而确保体现最佳的阅读教学实效性。

例如针对《西风胡杨》这篇阅读课文在进行深入学习时,教师可以首先为小学生讲授该课文的特定创作背景,进而要求各个学习组的小学生对此展开深入的课文探析,了解胡杨的特点及作者对胡杨的深情赞美,理解作者对胡杨命运的同情以及积极主动的环境保护意识。经过详细的分组探究之后,师生就可以分享各学习组的体会与感受,确保达到让小学生感受大自然的美以及热爱大自然,保护大自然的良好人文情感。

(二) 将立德树人思路贯穿于语文写作教学

从当前的现状来看,很多小学生仍然表现出惧怕或者厌烦语文作文的心理状态。这主要是由于,小学生未能做到迅速体会作文题目的相关要求,并且无法做到将现有的作文题目迁移至自身的日常生活中。因此为了切实转变小学作文教学现有的教学状态,那么核心措施就在于紧密结合立德树人的作文教学思路。具体在开展作文教学的全过程中,应当突显生活化的作文教学宗旨,避免脱离小学生自身拥有的真实生活体验。

例如针对感恩父母的语文作文主题在进行构思时,教师应当引导小学生联想自身在平日学习以及日常生活中接受父母关爱的细节片段,并且体会父母对于自身的呵护与关怀。小学生经过回忆与联想,应当能够深切感受到感恩父母的内涵,同时也能做到将人文情感渗透于作文创作中^[7]。因此相比于枯燥与僵化的语文作文构思方式而言,建立在真实生活体验之上的作文教学模式能够达到更好的整体教学效果。

(三) 在语文课外实践中体现立德树人的宗旨

语文学科本身具备显著的实践特征,现阶段的语文教学如果要达到最佳的教学效果,那么必须建立在关注语文课外实践的前提下。具体针对课外实践环节的语文教学来讲,教师应当善于引导小学生运用课余时间延伸语文学习视野,并且教师对于课外延伸的语文学习实践也应当给予全面的辅助。在师生紧密配合的前提下,小学生就可以逐渐感受到语文课外实践蕴含的趣味性,进而表现出发自内心喜爱语文学习的情感倾向。

例如针对课外阅读的重要实践环节而言,教师应当为小学生筛选适合同学们开展课外阅读的优秀语文读物,如《安徒生童话》、《爱的教育》、《法布尔的昆虫记》等,并且要求小学生书写课外阅读笔记,尝试学会摘抄优美的词句与语段。此外,教师还可以将某些优秀影片推荐给小学生,如《狮子王》、《木偶奇遇记》、

《小兵张嘎》等,以供同学们进行课外欣赏并且分享体会与心得。小学生通过观看优秀影片,应当能够激发强烈的人文情感,在激发感情共鸣的同时也提升了自身的道德素养与人文素养。

改进与优化现有的语文教学模式不能够缺少立德树人的基本思路作为支撑。同时,语文教学不应停留于浅层次的应试教学方式,而是需要做到深刻体察语文学科蕴含的人文教育内涵。立德树人的语文教学宗旨应当蕴含于语文写作、语文阅读以及语文学科的实践教学,确保达到提升小学生基本人文素养的效果。目前在推行语文学科教改的实践领域中,师生都应当认识到立德树人对于小学生未来发展以及自身健康成长的必要性,据此达到改进语文授课模式的目标,提升小学生具备的综合人文素养。

结束语:

经过分析可见,立德树人的教改思路应当贯穿于现阶段的小学语文教学。语文学科教学与小学生的真实生活体验之间具有内在联系,因此语文教学应当能够达到塑造小学生优良品格的实践目标。在目前的现状下,各地学校都在逐步推行立德树人的全新语文学科教学思路,并且相应的语文教学模式也体现为多样化。具体在施行立德树人的语文学科教学领域中,核心措施在于运用生活化的方式来激发小学生兴趣,从而在潜移默化的状态下实现小学生整体人文素养的提升。

参考文献:

- [1]张军民.立德树人对小学语文教师素质提高的要求[J].学周刊,2019(21):84.
- [2]董翠颖.小学语文教学如何落实“立德树人”[J].学周刊,2019(19):76.
- [3]张樱馨.立德树人对小学语文教师素质提高的要求[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(05):31-33.
- [4]黄伟清.立德树人背景下小学语文阅读教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(04):158.
- [5]丁帅.文以载道 立德树人——小学语文教育新目标[J].名师在线,2019(04):50-51.
- [6]夏惠贤,李国栋.从立德树人看小学语文教科书德育内容的改进——基于苏教版与人教版的比较研究[J].全球教育展望,2016,45(04):94-105.
- [7]吴世勇,卢奕婷.立德树人语境下小学语文教学价值取向重构——行动研究的视角[J].科教导刊(下旬),2015(05):144-145+176.

