

运用信息技术提高小学生阅读能力

◆欧阳春

(江西省新余市分宜县双林中心学校 江西新余 336600)

摘要:信息化时代背景下,先进的信息技术与教学活动不断融合,小学语文教师为了提高小学生的阅读能力,就需要激发他们的兴趣,帮助他们深入理解和掌握文章内容,传统上枯燥讲述的方式无法实现这样的效果,普及信息技术是势在必行的事情。小学语文教师在实际教学中,可以运用信息技术创设阅读情境,丰富学生的阅读感受,突破教学难点,促进学生的阅读能力得到培养和提高。

关键词:信息技术;小学生;阅读能力;提高;途径

引言

小学生阅读能力的提升,一直是很多教师不断探索和研究的重心。信息技术是人类科技发展的先进技术,是人类智慧的结晶,而阅读是人类知识的重要来源,也是小学生语文学习重要的能力培养要求。为此,把信息技术与小学阅读教学整合有着重大的课堂教学改革实践意义。根据小学生的认知特点,合理运用信息技术教学手段辅助教学,就会激发学生兴趣,培养学生理解能力,提高小学生阅读能力。

1 信息技术与教学运用的优势分析

教育信息技术可以表现为多种开态,如书籍、教育政策文件、学校报刊、教学光盘、教育电影、教育电视节目、学生学习的语音、学生参与活动的图形与影像等等。作为课堂教学的改革,现在正在广泛运用与发挥作用的微课、翻转课堂、慕课、交互式电子白板等等,已将传统的课堂教学环节、课堂教学的表现形式、学生的学习方式等进行了不同程度的改变。可以说,教育信息技术的信息量、信息处理速度、信息储存方式、信息内容等等,都为课堂教学提供了前所未有的改革深化背景。教育高度的信息化、网络化、开放化,为学生的自主、合作、探究式学习带来了最佳的选择^[1]。教育信息技术辅助教学在色彩、动画及表现手段上比其他教学手段更加形象、生动,立体感强,特别是声音、图像给人以极大的震撼,是其他教学手段所无法比拟的,这可以极大地激发了学生的学习兴趣、爱好、意识与行为。

2 运用信息技术提高小学生阅读能力的途径

2.1 创设阅读情境,激发阅读积极性

教育信息技术首先是能为学生的阅读提供宽松和谐的学习氛围,阅读离不开学生自我的主动学习、自主体验,传统的阅读教学采用的是文字教材、录音教材、录像教材,其信息组织结构都是线性的,限制了阅读者的思考能力、自由联想和想象能力的发挥。采用信息技术中的多媒体和网络阅读材料,由于其是呈网状的阅读,对阅读者的思考能力、自由联想和想象能力的发挥有很重要的作用,它们有利于激发学生阅读的积极性,加快阅读者进入文本获取知识的速度。运用教育信息技术,把文字符号和课文语句进行再加工,将阅读的收获用文字与图画结合,或与声音结合,或文字、声音、画面三者结合,形成一个动态的直观形象的多媒体表达课件,这样就可极大地增强阅读表达的直观性、形象性,从而增强阅读活动的吸引力。

2.2 丰富阅读感受,突破教学难点

阅读教学离不开化难为易,突破难点。在阅读教学中,利用教育信息技术可大大增加学生看和听的机会,图、文、声的有机结合,可在综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图像等方面培养学生的阅读思考能力,教育信息技术在阅读教学活动中,能变抽象为具体,变动态为静态,化枯燥为生动,从而化难为易,可大大扩充课堂信息量,实现课内外沟通、思维发散、能力迁移,故教育信息技术的应用能多渠道地充实学生的阅读感受^[2]。例如在教学《吃水不忘挖井人》这篇课文的时候,课文内容与当今学生的生活距离较远,学生在阅读之后很难明白课文中乡亲们对毛主席的感恩之情,所以教师就可以课前制作多媒体课件,为学生展示出革命战争年代的时代背景下,又展现出课文中沙洲坝当地的干旱情况,乡亲们吃水非常困难,这样学生就能明白是毛主席帮助他们解决了吃水困难这个最为实际的迫切问题,进而也就明白了毛主席关心爱护人民群众,人民也表达了对毛主席的爱戴和怀念之情。

2.3 革新阅读教学模式,提高学生阅读能力

教育信息技术背景下的阅读教学整个教学过程分为四个环节:进入情境、分析情境、建构表达和拓展训练。进入情境是学生进行初步的生本对话的过程,是学生对包括超文本在内的多种文本素材进行个性化解读的过程,而教育信息技术呈现多种媒体形式的内容,为创设对话情境,引导学生进入阅读情境提供方便;分析情境是在教师的引导下,进行主动对话建构课文内容的过程,改变了传统“教师讲授分析、学生被动接受”的局面;建构表达是学生阅读体会与经验交流的需要,教育信息技术为多维阅读交流和协作互补提供了良好的平台。教师通过对学生的交流愿望加以引导,及时给予鼓励、评价和反馈,并把交流引向深入,使学生在不断的交流与反馈中,认识得到深化,情感得到升华;拓展训练是随着阅读和对话的不断深入,教育信息技术能从“纵向深入”这个方面来拓展话题,又能从“横向延伸”这个方面来拓展话题,起到开发课程资源,激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读能力的作用^[3]。

结语

总之,新课程背景下,小学语文教师的教学观念要与时俱进,在阅读教学中注重充分发挥信息技术教学的优势,吸引学生积极参与到阅读活动中,为教学活动的开展带来新颖和激情,从而促进学生的阅读能力不断提高。

参考文献:

- [1]王翹楚.多媒体教学在小学语文教学中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(11):198.
- [2]王会德.多媒体技术在小学语文教学中的运用[J].小作家选刊,2017(03):226.
- [3]郭佳.多媒体辅助教学在农村小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2016(02):38-39.

