

初中语文教学德育渗透的具体策略研究

◆任娜 阎崇亮 梅琳

(大连市甘井子区博雅中学 辽宁大连 116033)

摘要:在我国发展的过程中,民众初中生教育的关注度越来越高,并且教育行政部门要求学校应注重初中生的素质教育。因此,学校应在提高学生学习成绩的同时加强对学生的德育教育,加强学生的德智体美劳的全面发展,使学生在初中学校内不断地提高自身综合素质的提升。语文教育是初中学校进行德育教育的重要工具,初中语文教师应通过语文知识的教授来进行德育教育,进而促使小学生的全面发展。

关键词:语文教育;德育教育;策略

引言:初中学校应在正确的认识德育教育对于初中生心理疏导及学习成绩提高的重要性,并且通过语文教育加强对初中生的德育教育。语文是一门偏向语言的学科,语文教师在进行教学的过程中可以使用语言的魅力对学生进行德育教育,并且使用针对性的教育策略提高初中生对德育教育的接受程度,进而促进初中生的全面发展。

一、初中生语文教育中德育渗透的必要性

(一)素质教育发展的客观要求

我国各地教育局要求学校实行素质教育,并通过素质教育使学生进行德、智、体、美、劳全面发展,使学生在学的过程中不仅可以提高自身的学习水平,还可以在在一定程度上提高自身的综合素质。语文教师通过语文教育对学生进行德育教育可以加强提高学校素质教育的水平,使学生在接受语文教育的同时提高自身的思想水平。因此,语文教师在课堂中应通过知识渗透的方式加强对学生的德育教育,进而促使学生在学习语文知识的过程中提高自身的综合素质的提升。

(二)新课程标准的内在要求

语文教师在进行课堂教育的过程中,应加强对新课程标准的认识,并且要将新标准放在每个教学的阶段中去,进而提高对学生的教育水平。并且教师对学生进行渗透性的德育教育可以使学生形成正确的学习观念,使学生转变自身的学习理念,主动积极的进行学习,使学生在学中逐渐地形成自身特有的学习方式,提高自身的学习成绩。另外,教师应提高自身的素质,勇于承担自身的教学责任,加强语文渗透性教育,进而促进学生的语文学习成绩提高,使语文教师的教育方式紧跟新课标的内在要求^[1]。

(三)学生身心发展的重要需求

初中生不具有较强的分辨能力,在学习与成长中,极易受到外界环境的影响,建立起不正确的三观及思想。语文渗透性教育可以使学生在学习语文知识的同时思想受到语文课文的影响,进而树立起正确的三观,使学生的身心健康得到保证。因此,语文教师在教授语文课文时,可以通过课文中人物的形象分析等方式对学生的思想进行影响,促使学生树立起良好的思想品德。并且语文课程中的多数的课文都可以用来进行德育教育渗透性教学,语文教师应通过这些课文加强德育教学的力度^[2]。

二、初中语文教育中德育渗透的策略

(一)充分发挥语文教师的人格魅力

语文教师在进行渗透性德育教学时,通过对语文知识及课文中的人物进行解读来传达给学生正确的思想观念,帮助学生减少不良思想的形成。而传递给学生的思想使教师自身的思想,这就要求语文教师自身思想较为正直,才会对学生产生正面的影响。教师在教学或者与学生进行课外互动时,都应注意教师的行为对于学生的影响,并且逐渐地提高自身的魅力,提高学生对教师的信服度,进而提高教师思想对学生思想的影响,进而提高语文渗透性教学的质量,促进学生进行全面发展。

(二)挖掘教材中的德育教育因素

由于语文教育相比于其他学科具有特殊性,语文教育可以通过课文的叙述对学生的思想进行影响,并且多数的语文课文都具有思想教育意义,因此,初中语文教师在上课前,应进行全面的备课,在初中语文教材中挖掘的与教育的因素,并对其进行着重的讲解,通过讲解课文中的德育因素对学生的思想感情进行影

响,使初中生树立起正确的思想观念。另外,语文教师应将语文课文作为载体对学生必须树立的人生观、价值观、世界观进行培养,进而使学生进行全面发展。

(三)创设教学情境实施德育教育

语文教师应认识到课文讲解具有一定的空洞性,不能使学生对一些思想感情及价值观进行切身的体会,进而降低了语文德育渗透教育的质量与效率,使学生在学的过程中对渗透性教育产生抵触与反感的心理,阻碍德育教学的进度。针对这种情况初中语文教师应通过创立教学情境实施德育教育。初中语文教师可以通过课文情节模拟的形式,对学生进行德育渗透性教学,使学生在表演的过程中体会课文任务的真情实感。另外,这种德育渗透性教学的方式,还会在一定程度上对教学课堂的气氛较为活跃,使学生可以快速的接受初中语文教师的思想,进而帮助学生树立起正确的三观^[3]。

(四)语文综合训练中实施德育渗透

语文教师应在语文综合训练中实施德育渗透教育,教师可以在课堂中让学生进行课文的段落进行朗读,使学生在朗读课文时对课文进行充分的理解,明确作者想要表达的思想感情,进而对学生的思想进行影响,使学生树立起正确的思想观念,加大德育教育的渗透力度。另外,在语文写作课中,教师可以通过对学生写作内容引导的方式,使学生对周围的正确的思想观念进行明确的认识,进而使学生树立起正确的三观,提高德育渗透教育的效果。

(五)开展语文课外活动实施德育渗透

初中语文教师应通过开展语文课外活动对学生进行德育渗透教育,教师应使用学生的课外实践组织一些活动,例如朗诵比赛、作文比赛、名诗背诵等活动,使用较为新的活动方式,吸引学生主动的对语文知识进行学习,进而使诗、课文中的正面思想对学生进行影响,进而提高学生的思想情感水平,提高语文德育渗透性教育的质量。

结论:初中语文学科在与其他学科相比,在德育教育方面具有较强的优势,因此,语文教师应通过语文知识的传授而加强学生的德育教育,使学生可以进行全面发展。并且语文教师应在认识到使用语文对学生进行德育教育的素质教育发展、新课程标准的内在要求、学生身心发展的需求等方面的必要性,并通过针对性措施来加强语文德育教育,促进学生进行全面发展。

参考文献:

- [1]潘智群.情感导入法在初中语文与思想品德课教学中的应用研究[J].新课程研究,2019(06):53-54.
- [2]傅国力.初中语文汉语言文学教学模式创新思路分析[J].学周刊,2018(22):50-51.
- [3]张卓豪.初中语文教学渗透社会主义核心价值观教育的策略[J].科学大众(科学教育),2017(05):22+128.

课题名称:初中学科课堂德育渗透的实践研究 **课题号** ND2017184。

