

弘扬慈孝文化, 落实立德树人

◆万 鹏¹ 王 刚²

(1 鄂坪乡中心学校; 2 湖北省竹溪县鄂坪乡中心学校 湖北省十堰市 442200)

摘要: 校园文化对学生成长和成才的作用毋庸置疑。作为偏远山区学校, 校园文化建设应该紧紧结合其地方特色, 充分利用地域文化来繁荣校园文化建设, 从而搭建校地双方交流平台, 形成自己的特色校园文化。论文以鄂坪乡中心学校为例, 以区域特色“慈孝文化”为基础, 以校园文化建设为平台, 详细阐述如何落实立德树人育人目标。

关键词: 校园文化建设; 慈孝文化; 立德树人

鄂坪乡中心学校因避灾搬迁至小汇教学点后, 囿于环境限制, 学校硬件条件一时无法改善。在这样的教学环境下, 如何提高学校声誉? 怎样扩大学校影响? 这些现实问题一直萦绕于鄂坪教育人心间。历经六年, 通过不断的发展充实, 鄂坪乡最终形成了“质量立校、文化兴校”的办学理念。学校除了用连续多年获得“全县小学调研考试优胜单位”的骄人成绩来让家长放心、社会满意外, 还提出了通过提升文化软实力、积极开展校园文化建设, 来助推鄂坪学校的全面发展。

学校现今所在地大河湾村, 与闻名遐迩的国家级文物“采皇木摩崖石刻”遗址——慈孝沟毗邻, 仅一桥之隔。经过一番思考和探索, 我们利用学校得天独厚的地域条件, 结合学校实际, 提出了开展“慈孝文化”建设的思路, 自2015年开始, 几经修改, 敲定了鄂坪乡中心学校“慈孝文化”建设方案, 然后按照建设方案逐步开展系列活动。学校的“慈孝文化”建设自开展以来, 得到了教育主管部门和县乡等行政部门的大力支持和肯定, 也取得了实质性进展和阶段性成果。

一、慈孝文化建设活动背景

(一) 现实意义

子曰:“夫孝, 德之本也, 教之所由生也。”“慈孝文化”历来是中华民族传统文化的重要组成部分。学校结合实际创造性地把慈孝文化细分为“当慈师、做孝子”两大方面的内容, 具有深远的现实意义。一是倡议教师做“慈师”, 在全县教育系统开展“师德师风建设”活动之际, 我们提倡做慈厚、慈良、慈仁的“慈爱之师”, 这符合加强师德师风建设的活动要求, 符合做人民满意教师的发展目标, 符合习总书记提出的“四有好教师”的殷切期望。学校号召教师以真情、真心、真诚教育影响学生, 让每一位教师成为学生健康成长的指导者和引路人。二是倡议学生“做孝子”, 在全县中小学开展以安全教育、经典教育、感恩教育、文明教育、健康教育为主要内容的“五项教育”活动之际, 我们提倡做孝顺、孝敬的“孝心少年”, 可以构建学校、家庭、社会三位一体的德育体系, 培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 形成积极向上的健康心态和健全人格。

(二) 有利条件

学校地处竹溪县龙王垭山脉南麓的鄂坪乡, 乡内有闻名遐迩的采皇木摩崖石刻, 而摩崖石刻的所在地名曰“慈孝沟”。公元1558年, 明代宫廷第二次修复故宫时, 曾在竹溪鄂坪大量伐用楠木, 因此, 慈孝沟被人们称为皇木谷。1986年, 慈孝沟采皇木摩崖石刻被确定为省级重点文物保护单位, 2005年被确定为国家级文物保护单位。自古以来, 鄂坪乡境内就有孝老爱亲的优良民风, “身处慈孝沟、争做慈孝人”已成为人们的共识和价值追求。

二、慈孝文化建设系列举措

(一) 制定一套切实可行的活动方案。我们成立慈孝文化建设领导小组, 广泛征求教师意愿, 制定出一套科学有效、内容详实、切实可行的实施方案。以“落实教育关爱、践行上慈下孝、打造慈孝文化、构建和谐社会”为目标, 引导教师慈爱善导, 教书育人耐心细致, 关爱学生无微不至; 教育学生自觉接受并践行孝道准则。

(二) 营造慈孝氛围, 利用现有的德育阵地, 对学生进行孝道方面的宣传教育。利用国旗下讲话、政训、班会、少先队活动的时间和校外文化墙、校内橱窗、班级黑板报、走廊挂图等媒

介宣扬、普及“慈孝文化”知识; 通过慈孝歌曲教唱、慈孝知识进课堂、慈孝知识讲座等形式让慈孝知识深入人心。

(三) 开展多样活动, 使慈孝落地生根。

1、号召我们的教师当慈师。我们提倡做慈厚、慈良、慈仁的“慈爱之师”, 先后开展了全体教师参与的“如何做慈师”演讲比赛、慈孝歌曲教唱、慈孝知识进课堂、慈孝知识讲座等系列活动; 评选一批师德标兵、师德先进个人、最美乡村教师等典型模范。

2、激励我们的学生做孝子。秉承“小孝持家, 中孝敬业, 大孝爱国”的传统, 要求学生做孝顺、孝敬的“孝心少年”, 家校联手共同营造良好家风, 鼓励学生、家庭为构建文明和谐新风尚奉献自己的一份力量。为此, 历年来学校举办了形式多样的学生活动。如: 学生讲慈孝故事比赛; 我是父母小帮手活动; 少先队尊老敬贤主题会; 结合妇女节、雷锋纪念日、中秋、教师节、国庆、重阳、春节等重要节日, 组织师生开展慈孝社会实践活动; 组织学生学习《慈孝之道》教育读本, 领悟实践《慈孝之道》主要精神; 定期开展“鄂坪乡最美孝心少年”评选活动; 宣传动员学生积极参加竹溪县优秀学生、美德少年评选, 并在全校范围内学习获表彰学生的先进事迹。通过种种活动, 培养和宣扬学生热爱、尊敬长辈的孝德、孝心、孝行。

三、慈孝文化育硕果

通过一系列慈孝教育活动的开展, 从2015年9月至今, 学校共评选出了四届共40名最美孝心少年, 评选美德少年6人, 十堰市新时代好少年1人; 评选师德标兵3人, 最美乡村教师3人。一系列典型模范人物的产生为全校师生树立了榜样。在学校, 领导能做到慈爱善导, 主动关心教师, 服务热情周到; 教师能做到倾心关爱学生, 教育教学耐心、细心、贴心; 孝心少年们尊敬老师, 热爱集体, 关心同学, 他们的行动催生处尊师重教、乐善好学的校园风气, 渐渐内化成优良品质在校园中润物细无声般地发扬光大, 炫出我们校园文化的一道靓丽风景。

“育苗有志闲逸少, 润物无声辛劳多”, 慈孝文化创建过程是艰辛的。大家在体验艰辛的同时, 也品味着慈孝文化在鄂坪学校的校园里落地生根, 并在短短的三年里开花结果, 这让我们感受到成功的喜悦。下一步, 全校教职工将一如既往地扎根岗位、无私奉献, 以习近平总书记的“四有好老师”讲话精神为指导思想, 以打造慈孝文化特色学校为目标, 力争将“慈孝文化教育”办成我们的教育品牌, 开创出山区小学特色教育的新路径。

参考文献:

[1]彭华兴. 山水鄂坪慈孝之乡楠木谷的由来[J]. 中国校外教育 2005(05): 65

