

论初中英语学困生的成因及转化对策

◆魏爱娣

(广东省梅州市五华县华南中学 广东省梅州市 514437)

摘要: 结合自身的初中英语教学经验, 在分析初中英语学困生的成因的基础上, 有针对性地多角度论述了初中英语学困生的有效转化策略, 希望对于今后提升初中英语教学水平有所帮助。

关键词: 初中英语; 学困生; 学困生转化; 教学方法; 教学改革

在新课标的要求下, 初中英语教学更加学生的综合素质能力培养, 广大英语教师非常重视初中英语学困生的情况, 他们不仅影响着初中英语教学质量的提升, 也给自身以及家庭带了一定的学习压力, 特别是对学生个人所造成的很坏的影响。结合初中英语教学的特点, 针对如何有效实现学困生的转化, 希望广大教师从自身的实际情况出发, 积极采用新的教学理念, 不断实现英语学困生的有效转化, 全面提升学生的综合英语素质。

1 初中英语学困生的成因

1.1 英语基础较差

部分学生在英语学习过程中, 由于受到周围中文环境的影响, 往往都是在学习着“哑巴英语”, 他们在小学阶段并没有重视如何有效进行英语学习, 造成各方面的英语学习基础都比较差, 没有养成良好的英语学习习惯。在面对诸多方面的繁重课程学习的情况下, 英语学习自卑问题日益突出, 如果长时间不予以关注, 则会造成存在着自暴自弃的情况。对于具体的英语学困生来说, 他们的理解能力以及英语知识学习能力可能存在不足之处, 这个年龄阶段的学生往往具有较强的自尊心, 不愿意主动和教师以及学生来进行学习上困难相互交流, 这样自然难以激发他们的学习主观能动性, 自然造成学习成绩不理想^[1]。

1.2 学生缺乏自信心

在人的成长过程中, 自信心对于成才具有非常重要的影响, 所以, 在初中学生的学习过程中, 一定要帮助他们树立良好的自信心。结合当前的初中英语教学情况来看, 部分教师、家长以及学生都是通过考试成绩来判断学生所掌握英语的能力以及水平, 这样往往会造成学生在成绩不理想情况下顿时丧失自信心, 在平时的学习中存在着逃避英语的情况, 这样也难以有效提升英语学习成绩。

1.3 学习方法不当

在初中英语学习过程中, 一定要帮助学生掌握正确的学习方法, 如果学习方法不对, 则往往会事倍功半的情况。在英语学习过程中, 部分学生天天抱着书来背诵、分析, 但就是考试成绩不理想; 部分学生看似学习非常轻松, 但依然能获得较好的考试成绩。这就充分说明了学习方法对于掌握初中英语学习内容的重要性。当前, 我国的初中英语教学都是采用大班授课的形式, 教师面对学生众多的课堂教学, 往往条件有限, 难以开展有针对性的一对一的辅导方式。这样就需要学生结合实际情况来调整自身的学习方法, 否则, 就容易陷入学习的困境。

1.4 教师对学生的关怀不到位

在素质教育的背景下, 我们应该充分重视学生的主体性地位, 在中考、高考应试教育的影响下, 传统教育观念较为落后, 教师难以从平等的角度来关系每一位学生的成长, 这样就会造成部分学生在学习方面具有越来越大的困难, 如果不加以重视, 则会造成较为严重的两极分化问题, 自然难以有效保证初中英语教学质量。

2 初中英语学困生的有效转化策略

2.1 帮学困生制定合理的学习目标

针对学困生问题进行分析, 部分学生在初中英语学习的过程中, 并没有清晰、明确、合理的学习目标, 这样就会造成学生在学习过程中存在着迷茫的情况。因此, 教师则应充分体现出必要的指导性作用, 从学生的实际情况出发, 帮助他们树立明确的学习目标和计划, 养成学生良好的主动学习的习惯。在此环节中, 教师则应从实际情况出发, 全方面了解学困生的具体情况, 从提出有针对性的鼓励措施, 帮助学生能够掌握必要的知识内容, 结合自

身情况来及时调整和提升自我需求。

2.2 创新教法, 激发学困生学习兴趣

大部分初中英语学生在学习过程中遇到困难, 大都是由于兴趣缺乏, 部分学生对于英语学习具有比较强烈抵触心理, 这样自然难以有效提升英语学习水平。所以, 教师应在教学中体现出学生的主体性地位, 应结合教学中存在的问题, 积极开展教学方法创新, 以便全面有效提升他们的学习兴趣^[2]。

比如, 在互联网时代背景下, 结合教学内容, 借助于多媒体信息技术优势来进行教学方法创新, 利用情境创设方式来构建高效课堂教学, 教师可以采用内容新颖的微课引入课堂教学活动, 全面提升学生的注意力, 积极构建良好的课堂活跃气氛, 有利于舒缓学困生的紧张和焦虑的心理。

2.3 传授学困生正确学习方法

随着深化教学改革的发展, 教师则应该充分重视“授人以鱼不如授人以渔”的道理, 在课堂教学中, 应该明确让学生掌握科学合理的学习方法, 而不单单进行教学内容的传授。比如, 在进行词汇教学的过程中, 教师应该帮助学生掌握必要的单词记忆方法, 特别是涉及到词语组合、词语联想以及前后缀等方面内容, 帮助学生能掌握单词的正确拼写, 以及准确发音。在阅读环节中, 教师则应该重点帮助学生掌握如何快速寻找文章中的主旨句, 并能结合相应的训练让学生体会到成功的喜悦。利用必要的预习以及复习, 来全面提升学习效率。

2.4 针对学困生的特点实行分层次教学

考虑到学生相互间的差异性, 应该充分考虑到学困生与优等生在学习知识吸收方面的差异性, 在教学实践过程中, 应该杜绝“大锅菜”的形式, 可以将教学内容开展分层细化方式教学, 有针对性开展系列化的教学活动, 能全面提升学困生以及学优生的学习水平。所以, 广大初中英语教师则应该结合本班的学困生的特点, 积极推行面对学困生的专门教学设计以及练习, 鼓励他们能在学习中获得必要的满足感, 不断提升学习英语的自信心, 从而愿意主动地来参与英语学习, 提升他们的学习热情。

3 结语

由此可见, 结合初中英语教学的实践过程进行分析, 如何进行英语学困生的转化则是广大英语教师应该关注的问题, 教师不仅要积极为学生构建轻松愉悦的学习环境, 还应加强自身专业素质的提升, 积极推行初中英语教学改革工作, 符合当前新课标下初中英语素质教育深化改革的要求。

参考文献:

- [1] 吴悦. 谈初中英语学困生的教学对策[J]. 南北桥, 2019年6期.
- [2] 林兰花. 提高初中英语学困生词汇学习的有效对策分析[J]. 考试周刊, 2019年35期.

