

浅谈幼儿合作意识与能力的培养

◆魏月

(济南军区政治部机关幼儿园 山东济南 250002)

摘要:《纲要》中指出引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往。

关键词:合作;交往;幼儿;培养

在幼儿的一日生活中随时随地都隐藏着教育契机,教师要关注孩子的有心人,应善于观察、捕捉、把握一切有利于幼儿合作交往能力的培养的机会。

一、为幼儿树立合作的榜样

教师在幼儿心中有很高的威信,教师的言行潜移默化地影响这幼儿。一个班级中的三位老师是否团结合作,互相配合,会对幼儿产生直接影响。比如,一名教师在组织幼儿进行操作活动时,另一名老师应主动帮助摆放、分发材料;保育老师打扫卫生时,教师应主动帮忙,为幼儿树立正面示范。在无形中幼儿耳语目染,合作的萌芽在心中悄悄发芽。

二、通过主题活动,培养幼儿的合作意识

教师可以以营造合作氛围为主题,设计合作为主题的活动时应充分考虑幼儿的接受程度,形成一种合作的意识。如可通过歌曲《团结就是力量》,社会活动《共享快乐》,这些丰富多彩,生动形象的活动,激发幼儿团结合作,学会与他人交流、感受分享的快乐,乐于参与集体活动,并在集体中养成合作意识,给孩子们创造多种合作计划,学会协同活动,也可设置一些共同合作的体育活动,如:《两人三足》、《蜈蚣竞走》在锻炼身体的同时学会合作、协商。养成互帮互助,团结友爱的合作精神。

三、区域活动中合作能力培养的提升策略

区域活动是幼儿合作培养的载体,是幼儿活动的基本形式。要充分的利用区域活动以培养幼儿合作意识为目的,设立区域活动角,分类组织各种幼儿喜欢的活动,将每一个区域活动都明确各自的培养目标和教育功能,对幼儿的合作进行指导。例如:在益智区,可以设置游戏接龙、拼图和积木等游戏活动;活动区是幼儿活动最多的地方,活动区的活动是幼儿最喜欢的活动。在

手工区,可以和小朋友分用胶水、纸、剪刀的办法手工材料;在图书角,可以和小朋友分享图书内容;在表演区,可以准备多种打击乐器,头饰及漂亮的服饰,能与小伙伴一起唱歌、跳舞、表演、玩打击乐器,相互配合。这些活动区域的活动,既能强化幼儿的合作意识,也能帮助幼儿提高合作技能。

四、为幼儿创设情境,促进合作欲望

合作是相互的,需要双方和谐统一的言行完成。幼儿对于情感的认识是很直接的,幼儿与他人合作时,合作过程的顺利与否能够使幼儿逐渐辨别情感和交往的需要和交往的需要。教师要充分的开发教育资源,为幼儿创设良好的合作情境,让幼儿在轻松的环境中互动交流,愿意主动接受他人情绪,产生相互交流的意愿,逐步掌握交流技巧,并愿意主动与他人形成合作意识。

教师要关注幼儿发展的需要,从幼儿的需求出发,通过对不同层次,特点的创设,是幼儿能够与环境相互协调并引导和鼓励幼儿在各种情境中提高合作意识,积累合作的经验,从而是人际交往能力得到质的提升。

五、注重合作评价,体验合作的快乐

在完成一项活动以后,评价也起到很大的作用。教师要对活动进行评价,使幼儿能够体验到合作的快乐,这也是幼儿合作行为的强化和巩固。教师要做好引导者,引导幼儿意识到合作行为的重要性和价值,亲身感受合作成果,体会到合作带来的成果体验。在结束进行评价时,教师不要扮演决策者,要做好引导者的角色。在结束活动后,愿意给予幼儿肯定和微笑,让幼儿能够感受到教师的关心和鼓舞,更加积极地参与到合作中来。

合作是幼儿未来发展、是社会发展的桥梁!只有学会了合作才会有共赢的局面,幼儿的未来离不开合作,所以教师应该利用各种资源,任何契机帮助幼儿与人接触交往,逐渐掌握符合社会要求的行为方式,为幼儿未来的社会发展打下良好的基础!

作者简介:魏月(1995年3月-),女,汉族,山东济南人,初级职称,专科,研究方向:学前教育。

