

创设情境提高小学语文写作能力的策略

◆吴梦花

(贵州省铜仁市江口县第一小学 554400)

摘要:小学是语文学习的基础阶段也是萌芽阶段,对学生后期的学习有着至关重要的作用。在小学语文教学中,写作是教学的重中之重,通过写作能够锻炼学生的阅读能力,观察能力,想象能力等。因此创设情境辅助写作教学,可以提高学生的写作积极性,久而久之提高写作能力。

关键词:小学语文;写作能力;创设情境;策略

小学阶段的语文写作教学是教学中的重点,同样也是学生学习的难点。语文写作是对语言运用、情感表述、素材累积以及写作技巧的综合运用,语文写作水平的高低,在很大程度上能够直观反映学生的语文学习掌握情况。但是,就小学阶段的学生而言,其写作能力有限,存在很多问题。为了能够全面提升小学生的语文写作能力,教师要全面分析,利用情境的创设有针对性地进行解决,从而更高效地进行语文写作教学。

一、小学阶段语文写作教学存在问题初探讨

(一)语文基础积累重视度不够,学生写作基础不扎实

对词句的理解和运用,以及各种修辞手法的使用在写作中是非常重要的表现形式。然而,很多学生并不具备合理运用各种修辞手法以及相关词句表达写作内涵。总体说来,是语文基础知识掌握不到位,这也反映了教师在语文课堂上对基础知识积累的重视程度不够。教师虽然进行了基础知识的相关讲解,但是并没有实际检查学生的具体运用情况和掌握情况,这也造成了学生在写作过程当中不会实际运用的尴尬情况。

(二)教学模式过于形式化

受传统教学模式和固有思想的影响,许多教师在写作授课的过程中缺乏创新意识,教学方式过于单一和形式化,没能从根本上培养学生对于写作的兴趣。在现写作实课堂教学中,教师经常会要求学生背诵一些辞藻华丽优美的句子,要求学生在实际写作当中进行运用。但是现实情况是,学生并不能够真切地理解这些词句的内涵和思想情感,不会在实际写作当中进行运用,只是机械式的强化记忆和背诵。因此,整体的写作教学效果不理想。

(三)学生写作内容空泛,缺乏真情实感

由于小学生年纪小,生活经验相对较少,对情感和事物的认知不够全面,就导致学生在写作的时候缺乏真实情感内容比较空泛。很多学生在进行语文写作时,就是单纯地堆砌词语和句子,或者是对教师教的写作模式的生搬硬套,整体写作水平无法达到教学要求。

二、小学语文写作教学提升策略

(一)重视语文基础知识讲解以及运用

为了提高学生在语文写作过程中的语言表达能力和语言运用能力,教师要重视语文基础知识的讲授,对学生实际理解的情况和运用情况要着重检验。对于一些语文词句的理解可以鼓励学生查字典,或者是在实际的讲授过程中结合社会现象以及现实生活经验,帮助学生理解记忆。教师可通过创设一些比赛情境来巩固学生的基础知识,例如查字典比赛。教师准备一些重难点的字词,让学生在在规定时间内通过查阅字典来了解其意思。依然是比赛就要设定一些奖惩制度,对于优先完成的学生给与适当的奖励,对于末尾一些学生给与一定的惩罚,通过这些激励学生将强基础知识的掌握。

(二)革新教学观念,优化教学方法

提升语文写作课堂教学,首先要转变教师旧有观念,语文写作教学不是单纯地为了提升学生的成绩,而是要帮助学生学会表达,学会抒发真实情感。在语文课堂教学上,要转变教师讲授学生听的这种固定的单一的模式,要注重对学生思维的引导和启发,拓展学生写作思路,转变学生思考问题的角度。比如在进行白描写作手法的讲述时,教师可以告知学生,就是运用用最简洁的文字描述物体或事物最突出特征,教师可以举例“小小的红色的康乃馨”用最简短的文字描述出康乃馨的特征。为了丰富学生认知,教师可以带领学生去学校的花坛进行实物观察,再进行文

字描述,以此加深学生对白描这一写作手法的理解。这样的教学形式改变了旧有呆板的只通过语言讲授的教学模式,这不仅仅加深了学生对所学知识的理解,还强化了记忆,并在实际观察练习中锻炼了运用能力。教师也要不断的提高自我,将一些优秀的教学方式引入自己的课堂教学,比如多媒体情境教学。通过多媒体播放一些优秀作文的音视频,让学生在优秀的作品中吸收精华,增强学生的眼界。

(三)培养学生写作兴趣

兴趣是学习的动力,从兴趣培养入手可以提升学习的主观能动性。在语文写作教学中,教师也要重视学生对写作兴趣的培养。首先,我们要鼓励学生写作,并为学生营造一个宽松的写作学习氛围,挖掘学生写作中的优点并进行表扬。对于学生写作中存在的问题要耐心讲解,拓展写作思路,根据学生在写作中反应的问题从根本上解决。比如创设一些写作比赛的情境,通过比赛激励学生的写作兴趣。或者一些随笔分享,让学生养成记日记、写随笔的习惯,通过写一些简短的随笔来锻炼学生的写作能力。

(四)引导学生关注生活观察生活

为了避免学生写无可写,说无可说的情况,教师可创设一些生活情境,引导学生累积现实生活中的素材。引导学生观察生活关注生活,留意身边发生的事情。引导学生观察人们在面对一些社会现象时的反应以及情感转变,并与自己的心理状况做对比。教师还可以创设一些活动情境,组织学生进行一些课外活动,帮助学生接触社会。比如周末慰问社区孤寡老人,或者是进行环保公益活动、春游、踏青等。以慰问社区孤寡老人为例,引导学生观察孤寡老人的生活环境、衣着、样貌和神态。并对比在此活动过程中老人的语言表达方式和其他成年人的区别,以及老人行动力等等。并思考自己从活动开始到活动结束的心理转变和情感认知,帮助学生积累现实写作素材,并体会自己情感的转化。

三、结语

总而言之,写作是语文教学的重要组成部分,也是语文综合能力的表现形式。要提高语文的写作能力就要先提高语文基础知识的积累、阅读能力、观察能力、想象能力等。通过创设情境,可以提高学生的写作兴趣,巩固语文的基础知识,辅助学生提高想象能力。情境教学才能提高学生的观察能力,通过观察生活去寻找写作的素材。创设情境还能丰富写作课堂教学手段,鼓励学生写作,通过不断的积累训练提高学生的写作能力。

参考文献:

- [1]李宝梅.小学语文写作教学中存在的问题及相应对策浅析[J].学周刊,2018(22).
- [2]马长奎.试论小学语文写作教学中存在的问题及对策[J].赤子(上中旬),2016(21).
- [3]汪舒羽.浅谈语文写作教学的问题及有效策略[J].小学生优秀作文.2017(08).

本文系铜仁市2019年基础教育教学实验立项课题项目,立项编号2018sj111~阶段性成果。

