

# 农村小学数学练习的设计策略

◆吴 雄

(海南省海口市琼山区三门坡镇中心小学 海南海口 571139)

摘要:我认为在新课程理念背景下,农村小学数学课堂教学中的练习是一个非常重要环节,因为练习设计的质量如何,将会直接影响到课堂教学效果。那么在新理念的数学教学的课堂练习设计怎样才能合理有效呢?我经过几年的教学实践,从不断的尝试中体会到农村小学数学练习设计应遵循以下几点:

## 一、小学数学课堂练习及其重要

### (一)小学数学课堂练习的内涵

数学练习可起到巩固知识以及形成技能之用,并且可以影响着学生的思维,帮助他们更好发展,因此作为数学教学,一定要学会挖掘练习的意义,让学生可以得到更全面的发展,把数学可以具体、形象化,让学生能真实感受到数学所带来的“五味”,并把这些“味道”还到数学课堂里,教材中有的习题是教师自创补充的练习,看着好像平常,却有着极丰富的内涵,放在不同的位置中,其作用也有不同。对待不同的学生我也要制定不同程度接受能力的练习题,做成试卷形式发给学生做,完成后就分析学生做错原因,进而让学生掌握练习的内涵。

### (二)课堂练习的重要性

课堂练习对于课堂教学来说是极为重要的,是学生学习极为重要的流程,让学生能更好发展智力并掌握知识。数学练习是教学的基本方法,如果学习数学时,没有有效的练习就无法掌握真正的知识,形成技能并提升解决分析问题能力。课堂练习可以使信息反馈及时、提升解决问题率。同时,通过课堂练习,还可帮助教师及时掌握并了解学生是否掌握了已学习的知识,或是薄弱之处在哪里等。通过开展课堂练习,学习的效果也可以得到增加。农村学生年轻气盛均有表现自己和希望被承认的渴望。及时地引导学生进行有针对性的特别强化训练,所以课堂练习就很重要了,它有效地巩固了教学效果。

## 二、小学数学课堂练习设计的基本要求

### (一)练习要有目的性

农村小学数学练习课教学需要目的明确,在练习中巩固知识等。在练习中,把练习的目的突出,目标明确、不随意也不盲目。目的性以教学难点、重点设计来做好练习,针对学生存在问题开展相应的练习活动。所以我在设计一堂课中的练习要有目的地把学生的生活经验和现代社会科技发展联系起来。从而让学生对知识产生强大的吸引力,巩固课堂中所学的新知识,掌握和熟练基本技能,通过学生动手操作、演示,发展学生思维能力,是学生变得爱学习。这就要求教师要研究教材内容所处的地位和作用,根据每一节课学生要掌握哪些练习,我都安排练习要有新知识相对应的难点,把学生带入新课,充分让学生思考,并在课堂活动中有趣地进行。没有练习的课堂,我认为不是好课,因为学生的思维没能在练习中得到很好的发展。因此,每一节课教师都要紧紧围绕课堂教学目标精心策划有趣的练习。

### (二)练习要有层次性

安排练习不能关键,需要一步一步来,从简单到困难、到复杂,才能更好上升。让学生有一种“征服”难题的感觉,才能对学习更有兴趣,让知识向智能、技能化转换。课堂连续技是数学课最重要的一项流程,也是教师及时反馈的信息,能更好调控教学方法,帮助学生形成技能、掌握知识。由理学的角度分析,学生学会了知识不代表掌握了它,掌握知识本身是内化过程,如人吃食物一般,要经过消化才能吸收。为了完成这样的过程,练习要有针对性,设计合适不同层次的练习题,形成问题串:回忆→模仿→掌握→巩固→知识迁移→知识应用。安排练习题时要从容易至困难,以梯度形势上升,照顾不同层次学生,让所有的学生都能感到成功的喜悦。因此,对于小学数学课堂练习而言,要一步一步一个脚印,讲究其中的层次性。

### (三)练习要富有思考性

当前,小学数学课堂练习主要存在以下几点问题:

第一,单调而又重复的练习。乱而无序,或是给学生大量的习题只为了让学生没有太多的玩乐时间。

第二,重视书面方面的练习。当前教材、各类练习册以书面练习为主,而动手、口头、社会实践却非常少,其目的主要是为了应付书面。

第三,没有做好开放性的练习。课堂练习多是有明确条件规定的,但思路太单一且结论确定,没有多少隐藏的条件,思路比较开放且灵活的题目少之又少。

第四,一切切的练习比较多,不重视学生与学生间的不同和差异。

### (四)练习要有创新性

数学的根源在于普通的常识,学生学习的内容是现实的,有意义的富有挑战性,而练习的设计要有助于学生学习新内容,有利于学生经历观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动过程,有助于学生掌握新知识,巩固新知识。实际生活是丰富知识的活材料,练习中创设大量的观察、操作,让学生分一分、说一说、摸一摸、想一想……形成感知物体的形状和特征。农村小学有着极强的好奇心,对于单一练习题目兴趣不足,注意力集中时间也是非常短的。尤其是在进行练习时,在学生对于新知识掌握情况下如果只是简单的巩固,学生对学习慢慢失去兴趣。如果练习形式符合农村小学生兴趣特点及注意特点,可促进学生由不同角度掌握、理解,提升认识尝试、应变力。所以练习课教学方式是多元的。练习对学生掌握知识起着重要作用,所以教师对练习的追求是题型多样化和练习方式的多样化,可以使学得主动,学得积极,学得扎实,学得有兴趣,学得灵活,也可以把学生推向动手、动口、动脑,使学生的思维得到延伸。题型多种,可以是口算练习、笔算练习、应用练习、判断练习、竞赛练习、游戏练习等。

## 三、改进小学数学课堂练习设计的建议

### (一)增加趣味性

练习增加情趣性。就算是练习课,也要创设一定的情境来激发学生对学生的兴趣。习题单调或其模仿及套用等情况。学生学习起来容易产生疲劳,因此练习设计要重视学生心理,创设情景并提升学习的兴趣。例如,形式创新、内容联系的实际需要具有一定趣味的练习,让学生才能更乐于此,帮助他们积极思考,感受成功的快乐。

### (二)增加区分度

练习的难度不能太过单一,需要有一定的挑战性。练习需要根据知识的特点以及有关标准,符合学生的认知情况,设计每一道题目,做到从简单到困难,一环接一环,加快的节奏,做到从容易到困难,一步一步递增难度,合理设计练习题,有利于巩固、掌握基础知识、技能,可大幅度提升解题能力。难度要适当,选题难度太大超出大部分学生的思想承受力,把课堂教学开展影响,对于激发学生思维的动力不足。通过多方面练习,让学生可简单并综合运用方法解决各种问题,掌握、理解知识,让能力能更好发展,并且考虑到每一个学生,让他们可以获取成功喜悦,满足情感。

### (三)体现生活化

练习要有“生活味”。让机械操作可以更少一点,而解决问题的方法可以更多一点。新课标也指出,练习设计需要围绕问题解决来开展设计,问题解决也是考虑所考察的内容之一。问题解决及常规练习主要区别在于,练习重视的答案的寻求,而解决问题看着的是解决问题之过程,重点在于创造性学习。

总之,我在教学时要充满智慧挑战,能发挥数学的思维价值又要有生活性,发挥数学的应用价值。在课堂练习设计时,我是根据本班学生的特点,相应合理地安排,目的是让课堂教学达到巩固数学知识,形成数学技能,最终达到好的课堂教学效果。