

中学校园体育文化建设

◆ 项 勇

(重庆南开中学 重庆市 400030)

摘要:主张全民健身是我国的国家战略,中学时期的体育课程作为学校体育的一部分,应该为这一战略作出一些贡献。随着社会的不断进步,人们的生活水平也得到了很大的提高,在享受物质文化的同时也越来越重视精神文化的需求了。中学校园作为教育的主要场所,它的校园内的体育文化对老师和学生有着非常重要的影响,所以说进行中学校园体育文化建设是十分重要的,这样能培养中学生的正确体育理念,为学生养成终身体育意识打下了结实的基础。本文主要针对中学校园体育文化建设路径的课题,从校园体育文化的内容和价值两方面进行思考与探讨,希望为中学体育文化建设提供新的思路。

关键词:校园体育文化;中学校园;文化建设

引言

做好校园文化与体育文化的有机融合,是推进高校可持续性发展的必要手段,高校只有将院校核心价值观念有效融合在德育教学工作中,才能为学生进行体育活动营造良好的体育文化氛围,利用各种方式加强体育文化以及开展体育活动,才能全面提升全体学生的体育综合素养,进而全面实现校园文化与体育文化的融合。相关工作人员也必须给予此项工作高度的重视。

1 校园体育文化的概念

《中国大百科全书》指出“文化是人类社会实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和,包括人们的生活方式,各种传袭的行为,信仰、观念和价值等意识形态,以及与之相适应的制度和组织形式”。体育是文化的重要组成部分。体育作为与人类文明相伴相生的一种独特文化现象,从一开始就成为人类共有的精神活动和精神产品,成为推动社会发展和人类进步的重要力量。校园体育文化是指校园内所呈现的一种特定的体育文化氛围。校园体育文化是以学生为主体的,以课外体育文化活动为主要内容,以校园为主要空间,以校园精神为特征的一种群体文化,是由学校广大师生在实践过程中共同创造的体育物质财富和精神财富的总和。

2 体育文化与校园文化融合的必要性

2.1 高效促进学生实现综合素养的发展

要想保证校园文化与体育文化的有效融合,能够发挥主体作用的是学生。两种文化实现融合,其形成的个性化教育方式能向学生传播更多的体育知识以及体育技能,还能有效促使学生完成体育实践活动,正确地培养学生的拼搏精神与坚韧意志,进而促使学生实现全面发展。从促进学生健康成长的大方向上来讲,两种文化的有机融合还能帮助学生全面落实马克思主义理念思想,进而完善与提升学生的思想政治教育,同时提升思政教育的效率与质量。在完成教学任务小方向上来讲,两种文化实现有机融合,能有效帮助学生树立正确的价值观念,养成健全的人格,为进一步地强化学生的综合素养做好铺垫。

2.2 为构建和谐校园提供前提条件

构建和谐发展的校园是科学发展观在高校建设中重要产物,对社会建设提供全面人才、维护校园安定团结发展、稳定社会的持续性发展等工作都具有一定的现实意义。基于此,构建和谐发展的校园文化是当代高等院校发展的主要途径。首先,校园文化不仅能够正确规避校园中不良风气对学生造成的影响,并且还能正确培养学生的爱国主义情怀,在和谐校园的构建与发展中起到良好的促进作用。其次,强化校园体育文化制度的建设,特别在体育文化的渗透这方面,能有效促进高校校园文化建设,形成具有严谨性的体育规范。在和谐校园背景下加强体育精神的竞争力与合理性,能够帮助师生养成遵纪守法的良好习惯,从而促使校园和谐发展。

3 中学校园体育文化建设的途径

3.1 依据阳光体育和学校运动会来促进体育文化建设

所谓阳光体育就是教育部最新倡导的一项全国性的体育运动,可以给校园体育文化的建设提供了制度保障,校园运动会是

每年都会举办的全校体育盛事,可以向外展现体育文化所特有的魅力。举办体育运动挑战赛,鼓励学生们积极参加比赛来挑战自己的极限,比赛的项目是多样的可以有跳绳、接力、扔铅球等体育项目,目的是激发学生的体育特长和运动兴趣。接下来可以将教师和学生组织起来在一起参加比赛,如足球赛、篮球赛等集体性体育项目。通过这样的比赛,使得教师与学生之间的交流就频繁了起来,让老师和学生都能提高体育技能的同时还享受了在比赛中获得成就的喜悦。

3.2 营造良好的校园体育精神文化氛围

通常情况下,校园体育精神文化能作为高校开展道德教育的必要渠道,精彩的校园体育精神文化氛围能够为学生提供强有力的精神支柱,全面激发学生的积极性与主动性,能帮助学生培养正确的体育学习习惯,帮助学生达成情感的升华与审美能力的提升。为此,校园文化与体育文化在进行有机融合的过程中,应该明确突出校园体育精神文化,对应地营造良好的校园体育精神文化氛围。首先高校应该重点做好体育文化的宣传工作,合理运用校园中各种资源,加大体育文化理论知识与相关技能的宣传力度,使全体师生都能全面了解体育文化精神。其次,加大体育精神的宣传力度,激发教师与学生积极主动参与校园体育文化活动的兴趣,营造健康、精彩、能够吸引学生注意力的良好氛围。最后挖掘、整合学校在体育发展方面获得的良好成果,分析学校体育文化成绩,使学生能够充分感受到体育文化的魅力,鼓励学生学习体育文化优良的行为,传承与发展体育精神。

3.3 利用网络资源,创新体育教法

在互联网时代,利用网络平台拓展教学时空,开发体育慕课,实现翻转课堂,将体育课分成课前学习、课中纠正以及课后复习三个环节。体育老师可以将体育精品资源共享,或者自身录制网络课程,配上视频讲解,使学生在课前根据视频讲解学习新动作,课堂中,只需对动作重难点以及易犯错误进行指正,提升课堂效率,课后学生可以根据网络课程随时随地复习巩固。通过网络平台实现人机互动、师生互动、生生互动,帮助学生养成自主学习的习惯,学生毕业后也会不断学习体育知识,从而培养学生自主、终身学习的习惯。

3.4 树立“学生身心全面发展”的校园体育文化观

由于受到我国长期应试教育的影响,学校体育并未获得足够的重视,常常被认为是一种简单的身体教育,只注重学生的身体素质的培养和锻炼,而忽略学生心理健康和意志品质的教育,导致校园体育文化建设中人文精神的缺失。学校体育是实施素质教育、促进学生全面发展的重要途径,学校体育不仅具有增强学生体质的价值,也具有促进学生身心健康全面发展的重要价值。要丰富校园体育文化的建设,就必须改变传统的学校体育价值观,树立“学生身心全面发展”的校园文化价值观念。要以学生身心的全面发展为根本,向学生传授系统、全面的体育文化知识,是学生认识到体育在促进人的全面发展中的作用,转变对体育锻炼的态度,重塑校园体育文化中的人文精神。

结语:中学校园内的体育文化建设对于学校的体育项目发展和师生身心健康有着决定性的作用,建设中学校园体育文化能够给全校的老师学生带来正能量,同时通过各种体育项目激发出全校师生的激情。所以说,在建设中学校园的体育文化是一项比较复杂系统的工程,就需要充分利用国家、社会、企业以及学校中的各种资源,因地制宜、因材施教,建设一个适合本地实际情况的并且具有独特魅力的中学校园体育文化。

参考文献:

- [1]董兴强.农村中学校园体育文化建设的现状及建议[J].科教导刊,2012(13):102-103.
- [2]林家春.新时期高职体育文化建设路径探析[J].郑州航空工业管理学院学报:社会科学版,2015(3):164-166.
- [3]肖尔盾.“互联网+”背景下高校体育教学混合学习模式探索[J].教育实践与教师专业发展,2017(10):123-130.