

提高科研能力,促“双一流”建设

◆涂君

(湖南财经工业职业技术学院 湖南衡阳 421202)

摘要:开展以解决实际问题为目标的科学研究,搭建与学校、企业协同发展的共享型的高校科研平台是实现“双一流”建设目标和建设任务的重要抓手。本文从分析科研对“双一流”建设的影响出发,分析科研对教学的影响,找出当前我院科研存在的问题,并有针对性地提出一些解决措施。

关键词:双一流;科研能力;问题;举措

2017年2月湖南省人民政府关于印发《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》的通知,提出了“一流高职院校和一流专业群”的建设目标与建设任务,该实施方案为省内高职院校带来了新的机遇与发展平台,明确提出高职院校要从四个方面抢抓发力,要“开展着眼于解决实际问题的科学研究”,要找准定位,以开展解决实际问题为目标开展系统科学研究,要与学校、企业协同发展,搭建共享型的高校科研平台。

一、科研对“双一流”建设的影响

1.科学研究是“双一流”建设的总体要求。在《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》(以下简称“实施方案”)中要求,各“双一流”建设高职院校要学科引领,突出特色。要围绕学科特色,聚焦学科前沿,优化学科结构,凝练学科方向,汇聚学科团队,打造学科高峰,带动学校强化优势、彰显特色。这一总体要求中强调了科学研究对“双一流”建设的影响十分强大。

2.提高科研能力是《实施方案》的重要任务之一。根据《实施方案》建设任务要求,高职院校要实施“双一流”科学研究计划,大力开展科学研究,提升科技创新能力。要瞄准世界科技前沿和产业变革新趋势,聚焦国家和湖南重大需求,按照创新链、产业链、学科链、人才链相互衔接、互为支撑的要求,加强顶层设计和战略谋划,全面提升高校科技创新能力。

3.科研能力的好坏是影响“双一流”建设其他项目的重要因素。《实施方案》中的建设任务有师资队伍建设、人才培养、推动科技成果转化,提升社会服务能力等,这些任务的完成与否都与教师科研能力的十分相关。

师资队伍建设中强调加强师德师风建设,大力推进高校教师素质提升工程,培养和造就有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的优秀教师队伍。而这些素质工程的提升需要靠科研能力的提升来加强。

要培养拔尖创新人才,就是要培养富有创新精神和实践能力的人才。科研就是培养创新精神和实践能力的基础。

二、科研对教学的影响

科研和教学是高校教师两大最基本的活动,科研注重创新,教学是知识的传授,这两者的关系是源与流的关系。教而不研则浅,研而不教则空。因此,科研是促进教师专业发展的有效途径,也是学校可持续发展的动力。

1.科研可以丰富教学内容

一项好的科研成果应该在教学内容中得以充分体现,教师利用在科研过程中收集的各种案例及调研材料,应用到课堂教学中,能将理论与实际更好地结合起来。这样可以使得课程体系进一步完善,课程内容不断更新,还可以丰富教学内容,增强了教学效果。

2.科研可以促进教学方法和手段的改进

教师在教学中,通过挖掘新鲜的教学资源,把各项科研项目中收集的素材,通过图片、视频、多媒体课件等方式,将一些难以理解的、难讲的理论概念,变成立体化、形象化课堂教学内容,将枯燥的理论变得鲜活,激发学生前所未有的学习热情。

3.科研能促进教师学术能力和水平的提高

在科研的过程中,教师要努力去发现各种问题,针对各种问题,教师要思索解决各种问题的方法,在这个不断地发现问题——思考问题——解决问题的过程中,自然就提高了教师的学术能力和水平。

三、当前我院科研存在的问题

1.教师的科研意识不强

由于当前老师们的教学压力较大,教学任务重,他们把重点放在教学上,认为上好一堂课就可以了,没有认识到提高科研水平是衡量高职院校办学水平的标准之一和提高教学质量的基础。因而,对科研没有认真对待,只有在评职称需要的时候,写些专业论文,应付职称评定。所以,当有课题来源时,申报课题的积极性不高,往往需要将指标或任务指定到老师的身上。

2.科研水平及研究成果质量不高

老师们认为高职院校层次低,科研高不可攀,对科研课题有畏难情绪,因而,老师们的科研大部分还停留在一般的专业论文写作方面,而且写出来的内容观点不新颖,没有将专业与当前实际情况结合起来。在课题选题方面,没有立足服务区域发展,面向产业、行业需求培养技能型人才,不能解决实践领域的操作性问题。有的老师根本没有科研成果,更谈不上成果的转化,为社会提供更好更优质的服务。

3.科研团队力量不强

一些有经验的、有能力的老师,职称评定通过以后,不再关注科学研究,而一些年轻的老师,有职称评定需要的,就自行写课题,没有专家或专业的老师指导,因而,团队力量不强是当前有代表性科研成果不突出的一个重要原因。

四、提升科研能力的举措

1.建设高水平的科研团队

人才是学校最重要的资源。在“双一流”的建设计划中,我们要制定具体措施,充分调动广大教师的教学科研的积极性,可以采取外聘专家进行培训讲座,由科研能力较强的、经验丰富的校内专家,采取以老带新的办法,抓关键少数、带动多数的策略,发挥学科带头人、教授的引领作用,通过多种形式,让每位老师可以加入一个科研团队,通过团队共同承担科学研究任务、课程建设任务、人才培养任务,逐渐形成学术团队,在团队形成过程中,教师的教学、科研能力得到了系统的训练和提升,从而培养、造就一批具有国际国内先进水平的专业带头人和科研梯队。

2.加强科研基础条件和机制建设

充实完善实验室、图书资料等基本条件,建立共享高效的科研创新平台,全面提升科研基础条件水平。实行科研体制机制改革,学校可在科研运行保障、经费筹措使用、绩效评价、成果转化、收益处置等方面给予较强的支持力度,激发教师专业群争创一流、教学办出特色的内生动力和建设活力。

3.拓展科学研究的外部资源

学校各系部可以通过与实力强、经验丰富的一些高等院校、科研机构及一些大型企业进行交流合作,将他们的有效资源融合到教师的科研全过程,比如说,会计系可以利用自己的专业优势,与企业合作为其建立内部控制制度和有效的管理会计系统,这样,既可以将科研成果运用到企业的实践,检验成果的实用性,也可以提升学校的社会服务能力。同时学校的科研成果在使用过程中要不断的进行优化,以提高科研成果的质量。

参考文献:

- [1]湖南省人民政府.湖南省人民政府关于印发《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》的通知(湘政发〔2017〕3号)(EB).2017.2.10
- [2]曹畅.以科研为先导促进教学水平的提高(J).中外健康文摘.2012(13)