

# 论职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究

◆于娜<sup>1</sup> 姜龙<sup>2</sup>

(1 潍坊市技师学院公共基础部 山东潍坊 261053; 2 潍坊市技师学院教务处 山东潍坊 261053)

摘要: 我国的教育行业现在正处于蓬勃发展的上升期, 我国教学开始逐步向着信息化教学转变, 教育信息化是这个时代的大趋势, 也是实现教育现代化的动力之一。对于我国的高校来说, 发展信息化教学水平的高低, 与学校的综合实力和办学水平有着直接关系, 更是证明学校的综合实力和办学水平的形式。作为职业院校, 教师就更加需要提升关于教师信息化教学方面的水平, 老师在大量的资源中筛选出有用的一部分信息, 然后传输给学生们, 这样可以培养学生的学习兴趣, 让学生积极主动地学习, 也使得教师的教学水平增加, 提高职业院校的教学质量与教学效果, 更实现教师与学生共同进步的局面。

关键词: 职业院校; 教师信息化; 教学问题对策研究

随着我国社会的快速发展, 我国也在不断地完善和发展整个教育行业, 社会的快速发展必然会造成技术型人才的缺失, 由于社会发展过快导致对人才的质量要求也就越来越高, 这对学校来说某种意义上也造成了一部分压力。但是对于职业院校就带来了许多的机会, 由于职业院校主攻技术类, 所以他们就可以把握住这次机遇, 从而在社会中得以大施拳脚, 但是他们在发展中也会遇到一些困难, 比如由于是职业学院就导致老师的水平并不是特别的顶尖, 所以老师在接受信息化教学培训的时候, 也并不能完全的吸收, 再加上我国刚刚开始普及信息化教学这一方面, 所以在职业学院里教师在信息化教学方面还是有着很多的不足之处。所以说我国职业学院在信息化教学方面还面临着很大的挑战。

## 1 信息化教学能力的概述

职业院校老师信息化教学能力指的是: 职业学院的教师必须本身就拥有一定的职业素养, 在拥有一定素养的前提下, 就要学会利用现有的资源来发展信息化教学, 形成以实践为主的教学模式。在职业学院中, 教师利用信息化教学的水平高低, 决定了技术型人才的人才质量。

## 2 教师信息化教学中存在的主要问题

### 2.1 对信息化教学的认识不足

想要做好信息化教学, 就一定要做好四个方面: 基础教育信息化建设、优质教育资源的开发和利用、教师信息技术能力培养、国家教育管理信息系统的构建。但是现在最主要的问题就是, 我国还是有很大一部分数量的职业学院并没有注意到这四点的问题。

### 2.2 缺乏信息化教学环境支持

想要好好发展起来信息化教学, 就一定要拥有很好的信息化教育的环境, 那就必须要做到在信息化教学中相关的硬件设施一定要跟得上, 学校对于教师也要展开相应的信息化教学培训, 让每个职业教师都能够得到科学的合理的信息化教学学习。

### 2.3 教师信息化水平能力不高

想要学生成为真正的技术型人才, 就必须让教师有着很高的职业素养。但是就目前从调查结果来看, 我国的大多数职业学院, 在进行课程开发与设计方面都面临着或多或少的一些问题, 他们的教学模式还是过于传统, 在课堂中, 并没有把学生放到主导地位, 也没有指导学生培养学生自主学习能力的习惯。对于课程的设计太过于死板, 缺少创新能力, 应当在信息化教学中找到合适的教学资源, 这样就可以让学生在学时乐在其中, 这样就可以很好的锻炼学生学习的高校性和自主性。

## 3 应对信息化挑战的应对策略

### 3.1 发展与创新相结合

社会发展离不开科学的不断创新, 创新是发展的唯一生产力, 所以职业学院如果想在教学方面迎来发展, 就一定要坚持创新。职业学院的目标明确, 就是要创造技术型人才, 但是如果从

院校建设以及社会的发展来看, 如果只有凭空得来的空洞的计划当然是远远不够的, 最简单最直接的方法就是吸取往年的经验, 针对自己学院的情况, 对症下药, 有针对性的设计方案。而且要注意, 在各个时期阶段中, 由于不同学院之间的规模不同, 投资方式也不同, 所以切不可盲目搬运其他学校的发展模式, 要针对本院的实际情况来发展, 才能真正意义上的推动本校发展。

### 3.2 提高院校人员的整体质量

在职业院校里, 无论什么方式的教学活动都一定会牵扯到学校教师、学生、学校领导, 当然这些参与者的整体素质高低会直接的影响到信息化教学质量的高低。首先领导层要丰富起来自己的相关的知识储备, 起到带头作用, 为提高教学质量, 在校园内发展信息化教学营造气氛打好坚实的基础。教师在教学中处于一个中流砥柱的地位, 教师的职业素养高低直接影响着信息化教学的质量好坏, 教师在这种模式中是最重要的, 所以老师一定要丰富自己, 提高自己的教学水平, 持续进步自己的教学水平, 用创新新颖的方式来活跃课堂气氛, 让学生们在一个轻松自由的环境中学习, 这样可以激发学生的学习兴趣和兴趣, 从而提高学生的个人素养。学生在这个模式中处于最下层, 属于知识的接收者, 所以学生也要从自己出发, 只有愿意学习才能够真正的学习到相关的东西, 在教学中与教师多加交流, 如果有不懂的问题应该直接提出, 完美的融入到这种教学模式中, 积极的参与进去。

总而言之, 想要建设好信息化教学模式, 不管是学校的管理者还是教师, 都应该提高自己的职业素养以及文化知识储备。老师只有不断的进步才不会被淘汰, 并且老师应该在这种新的模式里放低自己的姿态, 就不能和学生们有着太强的距离感, 有时候甚至还要向学生请教, “弟子不必不如师”说的就是这个道理。最后, 教师也应该做好迎接新时代的准备, 和对自己一个清楚的认识, 因为在这种数字时代, 会面临着更大的挑战, 只有强大了自己, 充分接受了信息化教学模式才能够站住脚跟。由于教师和学生面临着同样的信息化教学资源, 就要求教师要先找到教育重点和教学结构, 站在学生的角度将学生的专业发展放在首位去开展教学, 这就需要老师认真的钻研相关的学术类知识, 仔细分析和运用, 才能够得出来具体的结论, 并把这个结论带到和学生一起学习的课堂中来, 这个过程也有利于提升学生的自主学习能力和钻研能力, 这也是我们为培养人才的目标。

## 4 结束语

总之随着新时代的到来, 信息化教学也已然成为了大趋势, 职业学院应好好把握住这次机遇, 在这次输送人才的大好机会中大施拳脚。作为新时代的老师也要迎头赶上, 在新时代中不断探索新的教育方式, 提升自己的水平, 为国家社会发展提供高质量的人才。

## 参考文献:

- [1] 胡亚荣. 职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究[J]. 职教论坛, 2016(11): 12-14.
- [2] 许红叶. 地方高职院校教师信息化教学存在的问题及对策研究[J]. 赣南师范学院学报, 2013, 34(3): 107-109.
- [3] 武马群. 职业院校教师信息化教学能力提升培训框架结构研究[J]. 广州职业教育论坛, 2015.

## 作者简介:

于娜(1987.10-), 女, 汉族, 山东潍坊人, 讲师, 硕士, 主要从事语文教学;  
姜龙(1988.7-), 男, 汉族, 山东潍坊人, 助理讲师, 本科, 主要从事机械教学。