

# 技工学校汽车专业实训教学质量提升探讨

◆张弛

(盐城交通技师学院 江苏盐城 224000)

**摘要:**实训课程是技工类学校汽车专业学习非常重要的实践课程,实训课程的教学过程是理论课堂教学无法替代的,它是与理论教学相互辅助,共同促进学生成绩的提升。通过实践教学环节可将理论知识与实践操作进行有效融会贯通,达到事半功倍的效果。现在的就业市场上,大部分用人单位反应应届毕业生动手能力差没有相应的实践能力。因此,转换观念,搞好实训,就能够有效提高教学质量,如何让学生高质量的完成实训,在实训中学到真正的技能是当下应该解决的问题,只有解决这个问题,才能使技工类学校毕业生迅速的得到企业的认可,才能更好地服务于企业和社会。

**关键词:**技工学校;汽车专业;实训;质量提升

实习是一门重要的实践教学基础课程,随着现代技工教育教育改革的推进和科学技术的不断发展,分析了解技工类学校实训课程在人才培养过程中面临的主要问题。通过与企业沟通交流和对企业实习的学生的跟踪调查,结合实习教学的经验,进行深入思考、摸索和实践,提出了关于技工类学校学生实训教学改革的方向和内容,为推进实训教学工作能够得到良性发展。

## 一、明确目标

实习本就枯燥乏味,加之有些汽车类专业的实训又脏又累,在这种情况下想要提高教学质量,首先必须激起学生的实训学习兴趣。学生之所以对所学课程提不起兴趣,重视程度不够,是因为他们还不是完全了解本课程的重要性。任课教师应在理论课阶段就重点介绍本课程在以后从事汽车相关行业同学的工作中的重要性。可以具体举出实例:假设某同学毕业后从事汽车设计相关的职位,他如果用心的学习并高质量的完成了实训学习任务,他在进行设计时除了能够按要求完成设计的同时还会考虑实际加工中有可能出现的一些问题,这有知此知彼才不会出现设计的图纸下发到工厂师傅手中被退回,理由是设计图纸是在理想条件下的设计,未考虑实际加工情况。同时告诉学生学好实训课程对你们今后无论是个人业务水平还未来的个人发展都是有百利而无一害的。

## 二、以就业为导向合理设计教学项目

通过前期深入用人单位调研,针对岗位群工作能力详细分析,根据企业岗位能力所需要的知识能力要求和学校实际情况,确定课程的教学目标;以企业实际产品生产制造过程为主线,将课程基础理论知识与实训相结合,形成理实一体,工学结合的一体化教学模式。因此,教学内容、教学项目的设计尤为重要,既要包含课程理论基础、基本技能,还要和企业生产相联系,使学生置身于企业生产的实际工作环境中,面临实际任务、问题,通过自己知识储备(学习),整合应用知识来分析问题,并提出解决问题的有效方法和措施,综合应用多种加工操作技能完成零件加工。体验从接单(接受任务)到完成产品生产的整个过程制造流程,这有利于调动学生探究问题、解决问题的主动性、积极性,激发了学生的求知欲望。同时在整个教学过程中有些项目是要多个学生或小组共同才能完成,这样不仅使学生在实训中懂得如何进行有效的团队沟通协作、信息交流,真正做到使学生的团队协作能力方面得到锻炼,更利学生综合素质的提高。

## 三、采用多元化的实习方式

在实训过程中,要想让实训工作变得有趣,更能让学生接受,化被动为主动。实习方式就得深入改革,首先必须对教学进行形式进行创新,变老师为主为学生为主,这样才能够做到实习中学生主体地位的增强。要有效的进行教学改革,就要增加实训课堂的趣味性,引导学生参与教学过程,这样才能加深学生对知识的理解,才能够调动学生学习的主动性和创造性。学生动手能力是最主要的,教师在其中起辅导作用,要充分贯彻这一理论。比如,在传统教学中存在不便展示内容的瓶颈期,要想解决这个问题,可以建设可视化全景实训体验中心,也增加了教师和学生之间的关联性。以往的“检讨,通知家长”这种既引起学生反感又起不

到很好效果的方法应该加以改变。教学过程中可以通过一些“小组奖励”等方式来提高学生积极参与和对学习的兴趣。也可以根据实际情况和学生现有实训水平,让学生先做一些既简单又有意义的实训操作,如在钳工实训中让他们每个人做一个小锤子,做好了可以自己带回家,这样学生如果想在自己的家人面前小小摆弄一下自己的技能,极大的满足了他们的虚荣心。这样在实习过程中就能够很好的提高学生对待实训的积极性。这样通过激励的办法,一步一步将学生带到实训中来。真正的将理论和实践有效的结合,这样才能提高学生的技能水平。通过各种技能培养,使学生通过自己设计加工,老师辅助指导就能真正的提高学生的能力。

## 四、加强合作性教学

团队合作能力在企业生产中发挥着重要的作用,当前的教学模式还是以老师为主学生通过观察和学习老师的操作的形式,我们必须要从单一的技能训练方式转变到全面提升学生人文素质和创新精神上来。现在绝大多数的实训教学中缺乏对学生合作学习的培养,有的也只是停留在表面,要想真正的提高学生的合作意识,就要求在实训教学过程中,实训老师在上课前就应该对所教授的内容做合理的安排,根据学生的学习情况和能力接受情况提前分好小组,制定有效的学习方案,在实训教学过程中重视对学生小组合作教学能力的培养。一个人能不能说明这个小组的成绩,要加强学生之间共同协作,共同探讨,共同学习与合作解决实训老师所提出的问题,学习新的知识,整个过程要以学生为主,教师适当的做出一些引导。如在汽车实训的教学中,教师可以通过设计多个探究性课题,让学生采用小组的形式,来对课题进行探究和解决,通过课本或者网络等多方面的平台和途径,来完成小组任务,在学习过程中来体会学习的乐趣,变相的满足自身学习的需求,更好的实现和促进团体之间的交流合作,从而极大的提升学生对待问题的探究能力和实践能力。

## 五、创新训练项目

在实训教学中为了培养学生的创新意识和提升学生的创新能力,在实训教学过程中可以将教学内容设置成几个有效的模块,分别为基本单元模块、综合训练模块和创新设计模块。做到由浅入深的教学形式。基本单元模块、综合训练模块为学生必选模块,创新设计模块为有能力的学生准备。创新设计模块为学有能力的学生选择,在这个模块要求学生在会加工到会设计的转变,学生在老师的安排下进行相应产品或零部件的设计课题,也可以根据学生的兴趣或自拟设计的题目,选择设计内容,要求学生在整个过程中能够做到独立思考、自主设计。为学生提供创新设计制作平台,真正实现创新设计和创新产品制作。对有兴趣、积极性强的学生组建各种技能兴趣小组,加大学生间的合作能力,增加老师与学生之间和学生与学生之间的交流、讨论。在整个实训过程中做到因材施教,让每个学生真正的从被动学习变成主动学习,从而提高教学的质量和学生学习效率。

