

基于核心素养的初中英语写作探究

◆胡云玲

(广东省汕头市潮南区峡晖中学 515144)

摘要:英语作为初中阶段的重要学科,对学生语言能力和综合素质的提升具有积极影响,随着新课程改革的推进,我国的教学内容与教学形式发生了很大的改变,大部分英语教师在课程教学时,采用了新颖的教学方式激发和培养学生的学习兴趣,这对提升学生英语水平有利。核心素养是新课标中提出的内容,英语学科核心素养的具体内容也包含其中,所以,本文基于英语学科的核心素养,探究提升英语写作的策略,以期为现代英语教育的发展做出贡献。

关键词:核心素养;英语写作;探究策略

英语写作一直是我国学生的弱项,根据数据调查结果显示:我国的大部分学生在参加英语考试时,试卷中的听力和阅读等题型都可以得到很高的分数,且普遍超过平均成绩,但是英语写作题型获取的分数却极低,造成这种现象的原因是什么呢?很多学者在思考,直到新课标中关于英语学科核心素养内容的出现,为人们解答了部分疑惑,它为英语教师的写作教学提供了思路,所以,研究基于核心素养的英语写作探究具有现实意义。

1 英语学科的核心素养

英语是我国教学的重点学科,贯穿了学生的整个学习生涯,随着我国素质教育的不断推进,核心素养逐渐被认为是教学中的重点,它要求教师在教学过程中必须以促进学生终身学习和能力的发展为目标,以具有趣味性的方法为教学途径,最终实现学生综合能力的提升。根据新课标中的内容,英语学科的核心素养被分为四类,分别是语言能力、思维品质、学习能力和文化品格,初中英语教师应根据学生的基础和学生的个性特点设置相应的教学方案,令学生感受学习英语的乐趣,促进学生的全面发展。初中英语写作课程中存在学生兴趣不足,学生基础能力差,学生英语词汇量不足的现象,这些问题都会导致学生英语写作水平的停滞不前,所以,基于核心素养的基本含义,探究英语写作的实践策略是解决初中英语教学现状的重要方法。

2 基于核心素养的英语写作探究策略

2.1 基于语言能力提升英语写作水平的策略

语言能力是指:在生活情境中,借助语言,以听说读写的方式理解和表达内心想法的能力,在英语学科的核心素养中,语言能力通常是指,学生听取教师讲课内容之后,准确运用语言来表达接收到的知识的能力。换句话说,语言能力是学生通过教师讲述的内容培养自身语言意识和英语语感的一种能力,这与学生的本身的天赋有关,在初中英语的学习过程中,教师要以培养学生的语言能力为目标,运用自身的教学经验帮助学生掌握英语学科的基础语言知识,教会学生综合性运用知识,通过口述和笔写的方式进行信息传递。根据调查数据显示,大部分学生在学习英语时,对待写作和阅读的态度不同,所以,在培养学生的语言能力时,教师可以采用以阅读促进写作的形式,从而夯实学生的语言能力,例如,教师在讲述“how can we become good learners”课程时,留出时间供学生仔细阅读文章,在全部的学生阅读结束之后,教师要求每位学生朗读文章内容并进行翻译,通过学生的朗读和翻译情况,教师分析和了解学生掌握知识的程度,最后,教师根据学生阅读过程中出现的问题,设置具有针对性的解决方案,从而帮助学生更好的掌握知识;在掌握学生的基础情况之后,教师分别设置不同的写作任务,以测试和提升学生的写作水平,学生想要在英语写作上获得好的成绩,就必须具备良好的语言基础和能力,教师在帮助学生完成文章的阅读之后,可以布置一篇“how can you become a good learner?”的写作任务,要求学生运用学过的知识完成本篇文章的写作,这样的形式可以帮助学生提

升语言能力和沟通能力,对学生综合素质的培养具有积极意义。

2.2 基于思维品质提升英语写作水平的策略

思维品质是人的思维个性,具体表现在其逻辑性,思维性和创新性表达的水平 and 特点。在初中的英语课程中,教师可以根据英语学科思维品质的核心素养,设置相应的教学内容,帮助学生辨别中外文化的差异、帮助学生分类和概括信息,建立自身对知识的理解、帮助学生分析和推理关于问题的逻辑关系和帮助学生正确对待各种文化观点,坚持正确的思想,理性的表达自身的观点,这是初中英语教师在教学过程中应该注重的内容。根据相关数据分析发现:很多学生在英语写作过程中会出现思维逻辑不清晰的现象,最终造成文章重点突出不清的问题,还有部分学生写的文章过于单一,缺乏创新性,导致评卷教师在查看时,出现厌烦的现象,这不利于学生优异成绩的获取,这些现象的解决对于整个初中英语教学都是一个难点,所以,本文提出,初中英语教师在讲述课程时,可以丰富写作的形式,培养和锻炼学生的思维品质,具有方法如下:第一,初中英语教师在训练学生写作时,可以采用大作文和小作文的形式,借鉴我国的语文教学内容,小作文以图片的形式出现,学生根据图片展示的内容,写出自己的理解,大作文以传统的话题或记叙的形式出现,学生根据题目的要求进行写作,写作的内容不仅限于已存在的形式,可以采用新型的写作方式,例如,教师在讲述“I think that mooncakes are delicious!”课文之后,学生可以在教师布置写作任务时,以对话的形式写作文,这样的形式不仅可以调动学生写作的积极性,而且能够锻炼学生的口语交际能力;第二,教师在锻炼学生的阅读能力时,可以采用运用网络学习平台进行教学的方法,例如,教师利用网络平台寻找一些具有趣味性的文章,并发布于网络教学平台上,帮助学生加深阅读印象,在之后的写作练习中,教师就可以利用网络学习平台布置文章续写任务,例如,学生在阅读“satisfaction guaranteed”的文章时,对文章的故事很感兴趣,但是对于文章中两位主人公的结局不满意,教师就可以根据学生的兴趣点来布置写作任务,令学生积极主动的进行文章写作,从而锻炼学生的逻辑能力和创新能力。

2.3 基于学习能力提升英语写作水平的策略

学习能力是指:学生以积极、主动的态度调整学习策略和学习状态,拓宽自身的视野和学习渠道,努力提升自身专业水平的意识和能力。在初中英语学习中,学生的学习能力具体表现在,对教师教授文章的理解程度,对课程重点和难点的掌握程度,对未知内容探索的主动性和积极性,根据英语学科学习能力的核心素养,教师在讲课过程中应注重学生学习能力的培养和锻炼,令学生认识到学习能力的重要性,学生具有学习能力的具体表现为:学生由原本的懒散厌倦的学习态度变成对英语写作感兴趣的态度,由原本的迷茫状态变成具有明确目标的状态,由原本不主动获取知识的状态变成通过各种渠道获取知识的状态,这都是培养学生学习能力的益处,所以,初中英语教师基于学习能力提升学生英语写作水平可以采取以下几种策略:第一,摒弃传统的由教师评价学生的写作水平的形式,采用利用网络教学平台进行评价的模式,例如,教师在讲述“What are the shirts made of?”文章之后,在网络平台上为学生布置关于“shirt”的写作任务,教师要求学生将写作思路上传至平台,之后,全体同学根据该位学生上传的文件,对其做出评价,最后教师根据学生提交的文章进行批改和点评,自我评价阶段可以帮助学生激发写作动机,学生互评可以帮助学生拓宽写作思路,教师批改和点评可以帮助学生认识到自身的错误并进行改正,从而提升学生的写作水平;第二,教师可以在网络学习平台上为学生布置题目自拟且完成时间较

长的文章任务,目的是锻炼学生自主查询资料的能力和写作的主动性,在文章布置时,教师要求学生将查阅的资料和文章的创新部分标注出来,教师根据学生提交的论文和查阅的资料,对学生文章进行评价和指导,最终提升学生的学习能力。

2.4 基于文化品格提升英语写作水平的策略

文化品格是指:对中外文化差异的理解和对我国优秀文化的认同,是在全球化背景下,人们展示的知识水平和人文素养。对于初中英语来说,文化品格就是根据教材和互联网等工具来理解文化的多元性,获取优秀的文化,摒弃影响品格的思想,从而树立正确的价值观、世界观和人生观的能力。根据对初中学生的采访结果分析可知:目前的很多学生受到外来文化的影响,对我国的传统文化产生了厌恶的现象,这对我国学生思想水平的提升具有不利影响,所以,教师在讲述初中英语课程时,应注重学生文化品格的培养和提升,保证初中生具有正确的“三观”,因此本文提出几点基于文化品格提升英语写作水平的策略,第一,教师在布置英语写作任务时,应多以弘扬我国的传统文化为作文题目,保证学生写作能力得到锻炼的同时,文化品格也得到提升;第二,教师应合理使用网络教学平台,将中英文的表达差异和中

西方的文化差异以文档或动画的方式上传到网络学习平台,令学生感受到使用网络教学平台的益处,从而提升学生的学习兴趣,培养和锻炼学生的文化品格。

结束语:

综上所述,探究基于核心素养的英语写作的策略是必要的和可行的。目前,很多学校的英语写作教学课堂存在学生写作积极性不高,对教师所讲述内容不感兴趣的现象,这些现象都是不利于学生发展的现象,所以,本文基于新课标中提出的语言能力、思维品质、学习能力和文化品格这几点英语核心素养,提出几点针对性策略,希望可以为现代英语教学行业的发展提供资料参考。

参考文献:

- [1]红军.谈"核心素养"[J].中国校外教育,2017(29):16-16.
- [2]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(5):7-14.
- [3]林崇德.构建中国化的学生发展核心素养[J].北京师范大学学报(社会科学版),2017(1):66-73,共8页.