

加强高素质教师队伍建设的思考

——贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话精神

◆梁龙凤

(贵州师范大学求是学院)

教育是民族振兴、社会进步的基石。教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。党的十八大以来,习近平同志站在全局和战略高度,多次对教育工作作出重要指示,提出了许多富有创见的新思想新观点新要求,特别是对教师队伍的建设上,2018年9月10日习近平总书记在全国教育大会上强调:广大教师贯彻党的教育方针,教书育人,呕心沥血,默默奉献,为国家发展和民族振兴作出了重大贡献;教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任;全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师享有应有的社会声望,在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育,必须加强高素质教师队伍建设,大力培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

一、以提高综合素质为目标,强化教师队伍建设

教师是学校管理过程中最重要的人的因素。“兴教之道在于师”,教师乃教育之本,学校管理的主体——教育教学管理,集中体现在教师身上。实践证明,学校管理体制的改革,各项管理措施的制定,都是围绕调动教师工作积极性和主动性进行的,高素质的教师队伍是提高教育教学质量的先决条件。知识经济时代的到来呼唤素质教育,素质教育呼唤高素质的教师。只有使教师达到“学高为师,德高为范,以身立教,为人师表”的高境界,学校管理才能提高到一个新的水平。因此管理者必须运用科学的管理手段,加强教师队伍的建设与管理。

(一)提高教师队伍的整体素质

要建设一支稳定的、高素质的、学者型教师队伍,首先要提高教师队伍的整体素质,主要着眼于以下方面:一是具有良好职业道德和社会责任感,具有高尚的师德和对学生高度负责精神;二是要具有扎实的专业知识和技能,有广博的学识,对所教学科的前沿知识和相关领域有较为熟悉的了解,能胜任某一个学段所有年级,至少一个学科的循环教学任务,并具有探索精神和创新意识,能在学习和工作中不断创新,勇于反思、改进和提高,在师生互动中实现教学相长;三是胜任班主任工作,有先进的教育理念,掌握并尊重学生身心发展的规律,和学生平等相处,尊重个体差异,关注学生全面发展,引导学生学会学习,并有效地对学生进行思想品德教育;四是有组织辅导课外活动的 ability;五是具有教育科研能力,能撰写较高水平的教育科研论文;六是要具有终生学习的能力;七是要掌握现代信息技术,并能够熟练地运用现代教学媒体和教育手段进行教育教学工作;八是达到国家规定的合格学历要求。这八个方面的能力和要求,都是教师必须具备的,明确地提出来,让教师自己明确发展方向,同时,评价教师也有了依据。

(二)加大教师进修管理力度

要针对教师工作和成才的特点,抓好教师的自修,把教师的自修纳入教学常规管理之中,并与教学工作以及教育科研活动紧密结合,实现教学、教育科研和教师自修的“三位一体”,构建自修、实践、反思、提高的教师校本培训模式,促进教师文化业务素质的迅速提高。要求教师做到案头有理论书籍,有业务书刊,有学习笔记,有体会和总结。学校制定出教师专业发展规划,督促和鼓励教师进行学历进修和合格后的继续教育。实行学校及教研组例会制度,组织教师结合教学实际进行课堂教学研究,借鉴先进的教学理论、方法和模式,不断改进和优化课堂教学,提高课堂教学效率。采取走出去、请进来等措施,多为教师提供外出学习的机会,聘请专家学者到校讲课指导,开阔教师的眼界,使其教育思想及观念不断得到更新。通过各种形式的学习和研究,使教师文凭与水平相符,学历与能力相称,并且做到常学常新,

常教常新,常研常新,使“新手”尽快成为“老手”,让“老手”努力形成自己的教学风格,促进教师整体素质的尽快提高。

(三)抓强教师考试评估改革

改变以往单一的以教学质量评价教师工作的做法,采取综合评价手段,全面地评价教师工作。一是对教师实行基本素质评价,从思想品德,工作态度,文化业务水平和工作能力四个方面,分优、良、中、差四个等级进行量化打分,以此来评价每个教师的基本素质。二是加强课堂教学评估,除了正常的教学研究听课以外,组成课堂教学评估小组,按一定的标准采用量化打分的形式定期深入课堂,对教师的课堂教学做出评价。三是让学生参与评议教师的教学工作,可采用两种方式:一是召开座谈会,听取学生对教师的意见,另一种方式是采取问卷打分的形式。综合后反馈给教师本人,更有利于促进教师的自身提高。除此而外,再结合常规检查和教学质量,综合起来评价教师的工作。这样,德、能、勤、绩诸方面全部体现,教师素质在工作评估中占了较大比重,不仅有助于教师自身素质的提高,而且便于管理,评估的结果再不是原则性的结论,而是实实在在的东西,管理上也不再单纯凭借各种条条框框,可采用粗放型目标管理模式,只要明确工作目标及要求,各种评价方案本身就具有极大约束力,并且易被教师们接受。

二、以人为本,抓好教师队伍的稳定

在抓好教师队伍整体素质提高的同时,更应着力抓好教师队伍的稳定。一是思想稳定,二是人员稳定。只有使教师队伍在稳定的基础上提高,建设高水平的教师队伍才可能成为现实。

(一)做到知人善任

要“知其人,量其才,扬其长,避其短”,对教师的品德、知识水平、业务能力、特长爱好、脾气秉性都要有较细致的了解,在了解的基础上,合理大胆地使用。在明确工作目标和要求的前提下,放开时间和空间,不过多干预,给教师以一定的自主权,充分发挥教师的主观能动性和创造性,并且多给予肯定和鼓励。“士为知己者死”,特别是中青年教师,他们有足够的知识和能力,更应以信任为前提,给他们提供施展才华的广阔天地,在辛勤的工作中获得满足感,进而转化成不断进取的强大动力。

(二)善于感情投资

“感人心者,莫先于情”、“情感所至,金石为开”,管理者要想方设法为教师排忧解难,以消除教师的后顾之忧,使他们安心工作。管理者对教师的关心和爱护,能换来教师的“涌泉之报”,不仅能安心工作,而且能激发他们巨大的工作热情,在自己的岗位上安居乐业,建功立业。

(三)注重工作条件和环境改善

管理者要不断改善工作条件 and 环境,提供必要的工作设施,让他们感到工作舒心顺手,不致于埋没自己的才华。同时,多做社会工作,让人们理解教师,尊重教师,使教师增强自信心和自豪感,安于教育,保持教师队伍的稳定。

(四)做到民主法治、公正公平

学校的民主化管理首先是学校领导的民主,学校领导要紧紧依靠广大教师办学,要经常深入教师之间,倾听他们对学校工作的意见和建议,学校的重要决策要广泛听取群众的意见,经教师代表大会讨论通过后实施。还要做到依法办学。要认真学习 and 遵守国家和地方的各种法律法规,严格依法办学,不会因学校的小利益而损害国家利益和大多数人的利益。要建立健全各种规章制度,在遵守国家大法的前提下,学校要有自己的小“法”,做到事事有章可依,有章必依,在制度面前人人平等。”公平公正是学校和谐的凝聚力。首先,学校领导做事要做到公平公正,光明磊落,一碗水端平。老师对学生也要公平公正。在使用教师时做到知人善任、用其所长,把教师安排到合适的岗位上,使其有胜任感、成就感;另外还要鼓励教师之间在合作的基础上实行公平

竞争,充分挖掘教师的潜能,使教师有公平感和紧迫感。要鼓励青年教师积极进取,脱颖而出。

(五)要科学制定教师队伍发展规划

为了加强我校师资队伍建设,优化师资队伍结构,提高师资队伍整体素质,以满足教学的需要,学校科学制定了教师队伍发展中长期规划,以适应现代教育发展的需要。

总之,管理者必须对教师在思想上教育,在业务上帮助,在生活上关怀,对有才干的大胆使用。这样,激其趣、奋其志、增其能,效其行,使教师安教、乐教、善教、胜教,建设一支乐奉献,肯钻研的科研型的教师队伍,促进教育教学质量的全面提高就有了保证。

三、以提高教育质量为中心,强化师能训练

教师专业素质训练,既是师德建设的重要内容之一,又是教师队伍建设的重点。一是抓继续教育工程。积极开展教师继续教育集中培训工作。二是抓新课程师资培训。教育课程改革,师资是关键。根据“先培训、后上岗,不培训、不上岗”的要求,组织教学管理人员和起始年级学科教师参加新课程培训。三是抓课题实验研究。在切实抓好常规教研工作的同时,大力开展课题研究。学校教导处积极争取教研课题,研究确定校本教研课题,重点解决教育教学工作中的突出问题,提高工作效率,取得成效。四是抓信息技术培训。与人事局合作,结合教师职称评定工作,大力开展信息技术培训,基本完成全体教师的初级培训。

四、优化学校人际环境,建立和谐的教师群体

首先,尊重人是办好学校的前提,依靠人是办好学校的保证。学校的发展主要是靠广大的教师。他们是学校办学的主体,是学校教育教学工作的具体实施者,只有紧紧依靠广大教职工,调动他们的工作热情和积极性,学校的发展才有希望,学校的工作才

能上水平上档次。其次,提高人是办学的目标。要提高广大教师的思想政治和业务水平,为每个教师搭建学习和发展的平台,给他们提供学习和发展的机会。人际关系是学校和谐的关键。首先,构建和谐的领导班子。构建和谐领导班子是构建和谐学校的关键所在。只有领导班子成员和谐相处,各尽其能,各司其职,才能有效发挥班子整体功能,确保学校沿着正确的方向前进。其次,构建和谐的教师队伍。教师是构建和谐学校的主体,建立和谐的教师队伍是构建和谐学校的基础。一是要培养勤奋的敬业。一个和谐的教师群体是一个品德高尚、爱岗敬业的群体,是一个整体向上、充满人文思想和先进理念的群体,一个没有正确的人生观、价值观,没有对教育的爱、学生的爱,没有对事业的追求的教师群体,培养教育人的任务就很难完成。因此,要加强师德师风教育,把培养教师高尚的道德情操和敬业精神提在教师队伍建设重要位置,使每位教师都能以教书育人为己任,勤奋进取,爱岗敬业,求实创新,在教育实践中享受人生快乐。二是推进民主管理。尊重教职工的民主权利,形成学校发展靠教职工,教职工发展靠学校的良性互动。

五、加强师德建设,提高教师的教育管理水平

教师的政治态度和思想观念,教师对职教事业的认识,教师在学生心目中的形象,对于教育的质量有着至关重要的影响。教风的核心是教师的职业道德。丰富的职业情感是加强教风建设的基础,高尚的师德行为是加强教风建设的保证。教师的职业行为就是要忠于职守,做到以身作则,就是要坚持有利于学生身心健康的行为,批判抵制那些不利于学生身心健康的行为。因此,学校要着力培养一支现代化的教师队伍,建设一支相对稳定,结构合理、业务素质精良、师德高尚的现代化的教师队伍。