

慕课背景下高中英语词汇教学的探索与研究

◆杜佳庆

(上海市杨浦区同济大学第一附属中学 200438)

摘要:随着互联网的快速发展以及新课改的深入,慕课应运而生。慕课是一种“互联网+”背景下的新型课堂教学模式,并且已经渗透到了各个年龄阶段的教学。在高中英语词汇教学的过程中,如何更好地引入慕课,借助慕课,让高中英语课堂教学模式更新颖、有效,已经成为了高中英语教师需要思考的问题。依托慕课,提高高中英语词汇教学的有效性也是课堂改革和教师专业水平提升的关键。本文主要研究的内容是高中教师如何利用慕课这个平台,为学生搭建更好的学习支架,从而提高高中生英语词汇学习的效能。

关键词:慕课;高中英语;词汇教学

随着互联网的不断发展,慕课正以雨后春笋般的速度快速发展。慕课是一种“互联网+”在课堂中应用的具体体现。慕课之所以能被广泛推广,是因为它有强大的教学功能以及实用优势。更因为其与课程改革是相辅相成的。当前,我国慕课发展飞快,作为高中英语教师,要主动适应互联网和信息社会的发展,将慕课引入到课堂当中,利用好慕课提高课堂教学效率。自觉主动改进教学方法,充分发挥课堂作用,让课堂成为师生沟通,信息互动的平台。进而打造出学生为课堂学习主体,教师作主导的新型课堂。让高中英语词汇教学变得简单而有趣,让学生爱上学习,乐于学习。提高他们的综合素养。

一、慕课与高中英语词汇教学相融合的优势

(一)有助于学生构建系统的词汇知识体系

词汇在英语学习中是基础,要想掌握更多的英语知识,首先要掌握好英语词汇。其实词汇也有它自己的特点,我们需要把构词规律找出来,构建系统的词汇知识体系,那么就能把繁杂的词汇掌握好。为我们学习更为复杂的英语知识奠定良好的基础。慕课主要是按照知识的聚集块进行教学,能做到相对集中。这正是词汇教学需要改进的地方。在高中英语词汇教学中融入慕课教学,词汇系统经过慕课的重构,形成一个比较稳定的学习包,供学生反复观察、学习、查询、思考。如此一来,零散的英语词汇分门别类整理好,学生学习起来便会得心应手。通过词汇板块学习,形成系统的知识体系。

(二)有助于学生将词汇重难点各个击破

英语词汇看起来很简单,但实际上要想掌握透彻,需要花费很多功夫。词汇的构成、意义、用法等都需要学生牢牢掌握。有时候一个英语单词或短语,会有两个或几个不同的意思。同一个词汇,不同的场合会有不同的用法。这些都是使学生感到头疼的难题。慕课可以把某个词汇或某些意义、用法等相似的词汇,某个专题分成若干个知识点,再根据这些知识点制作微视频,将知识点分散。由此学生能够有的放矢,各个击破,易于吸收。将慕课融入到英语词汇教学中,能够帮助学生理清这些头绪,把词汇重难点各个击破。

(三)有助于学生自我学习方式的形成

将慕课引入到英语词汇教学中,首先能将教师的教与学生的学融为一个和谐的统一体。学的主体是学生,而教的主体是视频。视频服务于教学,是供给侧,是教材,是为学生更好的学习而创设的。这样的教学充分体现了以学定教,以学选教的理念。再者,教与学实现了同步互动。在慕课带领下,教与学同在一个平台。教师可以随时教,学生则可以随时按下暂停键反复学习。在这样的教学中,教师不需要担心因为学生的学习水平差异而跟不上学习进度。再者,慕课能够有效促进学生自学,形成自学的习惯。帮助他们找到对的学习方法,促进他们自学。

二、以慕课为依托的高中英语词汇教学方式

(一)由形知义-形义联想记忆

很多学生在记单词时候觉得英语单词都是由26个字母通过随机的排列组合而成的,没有规律可循,需要死记硬背。其实不然,只要掌握方法,英语单词记忆也会很有趣。教师可以借助慕课,实行形义联想记忆的教学方法,帮助学生快速掌握英语词汇。形义联想法有拼合联想记忆、汉语拼音联想记忆、缀合法、比较联想记忆四种方法。如记忆 handsome (英俊的,大方的,美观的)这个单词。这个词汇是合成词,需要在原有词义上有所延伸。那么如何运用形义联想记忆法进行记忆呢?教师利用多媒体向学生展示 handsome 这个单词。把它拆分开来,由 hand 手,和 some 一起组成。让学生回答 hand 是什么意思, some 又是什么意思。然后教师播放微视频:视频上一个帅气的男生冲路边的人一招手,就吸引了一些女孩的注意。接着引导学生这样记忆:(hand)手一招就吸引来一些异性,那么能做到 hand 一招就吸引来 some 异性的人,肯定是非常英俊的,也就是 handsome 的。就像视频中的男孩子一样。这样由形到义的方法非常有趣实用。课堂上的时间有限,教师可以把更多词汇的记忆方法录制成微视频,在课堂上举一反三,而后让学生观看其他词汇的微视频,让学生能随时随地学习,进而达到高效的教学效率。

(二)巧用多媒体-多媒体联想记忆

多媒体技术在教学上面的应用,使得英语词汇教学不再单调枯燥。教师可以引入慕课,巧用多媒体激发学生学习兴趣,运用多媒体来实现多媒体联想记忆法。多媒体可以提供大量的学习资源,学生只需要找对资源便能事半功倍。如很多学生喜欢看美剧,我们可以借助多媒体,在看剧的同时学习单词,巩固单词,提高自己的口语能力。教师可帮助学生节选一些比较生活化、情景化的美剧或者美剧片段,如《摩登家庭》、《绝望的主妇》、《老友记》等。教师可将教学分为三个步骤。第一:节选《老友记》里的片段, Rachel: Exactly! Unisex! Joey: Maybe you need sex. I had sex a couple days ago. Rachel: No! No Joey! U-N-I-sex. Joey: Well, I ain't gonna say no to that .Monica starts the massage, only she is doing extremely hard and Chandler is gasping in pain.) Chandler: Ah! Ahh!! Ahh!! 打开中英文字幕,让学生认真观看,随后检测学生对于片段文本的理解。第二,关闭字幕,观看过程中进行听写,反复听,注意单词的发音、语调、重音、连读等因素。第三:将听写内容与英语字幕进行对照,将没有听出的词汇或表达方式进行标注,并进行适当的记忆背诵。第四:不停顿的无字幕播放,检验学生是否能听出每个单词,并完整理解。通过这四个步骤的教学以及教师的引导,学生能掌握正确的学习方法,并体会到学习的乐趣。此外,教师还可以利用第三方 APP,如英语趣配音作为回家作业,这不仅是课堂的延续,还可以用之来检验学生的学习成果。

(三)敢于联想-词根词缀联想记忆

相信词根词缀对于高中生来说并不陌生,其实英语中的词根词缀就如同于我们汉字中的偏旁部首。通过记忆一些比较常见的词根词缀,我们就可以记忆更多的单词。但前提是我们敢于联想,富于联想。我们可以要求学生课前看慕课从而让学生提前了解词根词缀记忆法的基本概念和内容,随后教师可以借助词根词缀字典以及利用课堂上的一些活动帮助学生进一步加深巩固对于该词汇记忆法的印象和理解。在课堂中,可以设计以下活动来使慕课的效能最大化:如多媒体视频上教师只需要在 PPT 上播放英语中的某个前缀,然后留空,让学生自己归纳。同时,教师可以鼓励学生课堂回答,想到一个就填一个,五分钟内看谁填得最多。学生可以利用自己的词汇基础以及词根词缀字典的帮助来进行小组竞赛,这样不仅他们的学习积极性可以得到激发,同时也可

以培养他们的自主学习能力和意识。高中的词汇较之初中有很大幅度的提升,需要英语教师对学生进行有效的引导,如 dis 这个前缀是高考词汇中经常出现的一个重点前缀,它有分开的意思,利用这个意思作为导向,并通过慕课的讲解及课堂的活动,学生可以逐渐掌握并熟知一些高考高频词汇,如 dissolve(溶解),dismiss(遣散),distribute(分配)等等。随后,教师可要求学生对该组单词进行归类总结,归类完成后,教师引导学生自己去观察、发现这些单词的规律。分组讨论,然后派小组代表用小视频形式阐述本小组的观点。如有的小组归纳的观点为:这些单词前面几个字母都是 dis,这就是前缀。dis-前缀大多是分开、分散的意思。仔细观察可以发现这组单词的意思都跟“分开”有关。在小组代表都讲完之后教师再补充阐述,令学生理解得更透彻。其他一些常见的词根词缀,教师可在课后帮学生整理,用慕课的形式帮助学生快速掌握有规律的词根词缀单词。通过前缀后缀的一些记忆,帮助学生提高单词记忆的效率,而教师做的是在课堂结合慕课对学生进行有针对性的检测、反馈和引导,这样的混合式教学模式可以大大提高英语词汇教学的效率。

三、结语

总而言之,将慕课引入到高中英语课堂教学中,能够化繁为

简。将繁杂的英语词汇教学变得简单有趣。慕课可以把教师带入了一个奇妙的英语世界,让教师在这片知识海洋中尽情遨游。既能提升自我,又能受益学生。实现优质教学资源共享,进一步提高课堂教学质量,英语词汇学习将不再是难题。只要能将学生的学习兴趣 and 热情调动起来,依托慕课,教给学生更多的学习方法。只要学生能好好学,努力学,就一定能够学好英语,提高自身的英语水平。

参考文献:

- [1]肖帆.关于慕课背景下英语教学改革分析[J].读天下,2016(20).
- [2]刘敏.浅谈新课程背景下的高中英语词汇教学方法——利用语音法辅助词汇教学[J].试题与研究:教学论坛,2017(7):23-23.
- [3]成艳丽.新课改背景下高中英语词汇学习策略分析[J].中学生英语,2016(22):63-63.

作者简介:杜佳庆,性别:男,籍贯:江苏启东,职称和学历:中学一级、硕士。

