教师在课堂教学中对学生进行思维导图的研究

◆陈纪玲　王英平
（冠县育才双语学校　山东聊城　252500）

摘要：思维导图可以用色彩、图画、代码和多维度来加以修饰，增强效果，以便使其显得更有趣味，更美，更有特性。这些东西反过来会增强创造力、记忆力，特别是有利于回忆信息。基于这些教学特点，可广泛应用于学生日常学习活动中。

关键词：思维导图；实践；运用

1.思维导图在课堂教学中的运用过程

自从杨艳君老师给我们讲解了思维导图在教学中的运用情况后，思维导图就逐渐进入我们的视野。当时心中质疑：能有这么神奇吗？后来又翻阅了一些有关思维导图的资料。发现思维导图是发散性思维的表达，因此也是人类思维的自然功能。这是一种非常有用的图形技术，是打开大脑潜力的万能钥匙。于是我们决定在自己的课堂上试一试。不试不知道，一试惊喜连连。通过不到一年在语文教学中实践和运用思维导图，我们和学生都尝到了甜头，学生的阅读和写作有了很大的提高。下面就将我们在语文课堂教学中运用思维导图的情况总结一下。

语文教学过程中，在预习时，就要求学生寻找课文的知识点和问题，梳理文章结构、要点等；课堂上师生互动，探究学习后，让学生运用自己熟悉的方式、图形画思维导图，复习和巩固课堂知识。对学习上较困难的同学，指定学业上有梯度的几个同学组成小组合作完成，鼓励学困生参与和上台讲解。

刚开始，学生不知从何下手。我们就专门用了几节课的时间讲解、训练思维导图的基本图形和绘制方式，讲解曲线、连接、色彩、关键词、简笔画这些更接近大脑形象记忆的巧妙运用。通过好的思维导图的展示、讲解，学生基本掌握了思维导图的绘制技巧。重点以“章鱼型”和“树形”为基本图形；训练学生从“第一主题”到“次主题”，再向下逐步发展主题层次构建基本结构；最后训练各个“次主题”的位置顺序和用色彩区分。

学生的思维导图画好后，鼓励孩子到讲台上对自己创作的思维导图进行分享、讲解，老师和同学共同进行点评分析，取长补短。同时提出新的要求，鼓励学生向更深、更多的主题层次发展；逐步训练学生画出完整的、有个性的思维导图。

当孩子们信心满满地走上讲台，那满怀激情、信心、活力的脸庞，立刻深深感染了教室里每一个学生。极大地激发了孩子们的学习兴趣和热情。孩子们非常喜欢这种方式，经常得意地向同学展示自己的作品。如果要问孩子们画思维导图的感受，他们会自豪地告诉你：虽然画思维导图要花很多时间，甚至占用了休息时间，非常辛苦，但在讲台上讲解思维导图获得老师和同学的认可，获得热烈的掌声，这一切都是值得的。

2.思维导图的运用效果

学生在画思维导图的过程中，会处在不断有新发现的喜悦中，从而提高学生探究新事物的动手能力和学习能力；自我展示的活动也会鼓励和刺激学习的主观能动性，变被动学习为主动学习，从而把学习变成一种乐趣。课堂因此而活跃起来，学生的“主体”作用才能充分发挥，成为课堂学习的主人。在此过程中，教师是个参与者和引领者，体现“主导”的作用，而非满堂灌的“教授”。

因为使用更易于接受和记忆，有视觉刺激、多重色彩、多维度的思维导图，而不是单调烦人的线性笔记，更加符合大脑的运作模式和学生的思维记忆特点。在学科教学和记忆过程中运用思维导图，大脑不断地利用其所有的皮层技巧，使学生的思维越来越清醒，越来越愿意接受新事物。因此，较传统的学习更容易掌握所学内容。

另外，思维导图还体现出教学效率优势。在教学的过程中应用思维导图相对于线性笔记的所带来的效益，更是有效：如学生在教学过程中，过去忙于记录繁琐的长句，或记了上句忘了听下句，现在只需要记录课程中相关的知识关键词，节约 50%到 95%的时间；学生在复习时，也可以采用思维导图的方式。初中阶段的学习不能靠死记硬背，更多的是对知识的灵活掌握，所以对知识点的融会贯通非常重要，思维导图的使用使这样的复习变得简单而有趣，通过对同一主题思维导图的多次绘制，不仅可以加强记忆，更能激发创造思维。

除了这些，在进行自主学习时，采用思维导图的方式，会使学习更有目的性、更为高效，思维导图作为人的思维的体现方式，参与了学生学习的各个方面，使学习高效、充满创造力。

通过不到一年在语文教学过程中思维导图的实践与运用，通过对比，使用前，学生思维零散，事物的内在联系、核心问题不清晰，知识无体系。使用思维导图后，学生的思维思路清晰了，因知识成块分布、形成整体记忆，所学知识得到了延伸拓展。我们和学生在思维导图的实践过程中都收获了很多。原来孩子们在学习过程中，注意力不集中、容易走神，记忆力没有得到很好的开发，严重影响学生的学习效率。现在上课积极，思维活跃，全体参与，学习效率不断提高。

实践证明：我们所教的学生并不是智力有问题，而是没有良好的学习习惯和生活习惯，缺乏正确的方法和引导。“思维导图”的运用，很好地解决了学生学科学习的问题，也是学习态度、兴趣和方法的一个解决之道，同时也给予了学生创造性思维能力和个性发展的良好机会。培养孩子们良好的生活态度和学习习惯是我们的责任，我们特殊教育的园丁任重而道远！

参考文献：

[1]【英】东尼•博赞　巴利•博赞《思维导图》中信出版社 2009.4

[2]齐伟　卢银中　黄斌《思维导图——初中语文》湖南教育出版社 2009.2

课题名称：初中段区域推进思维导图课堂教学的行动研究，课题编号：LJZ17009。